

MADRID

Educación de 0 a 100



VICHY CATALAN

Premium
TONIC WATER

TU VIDA TENDRÁ OTRA TÓNICA



MADRID

Educación de 0 a 100



FORO MADRID DEBATE

 *madridiario.es*



@madridiario



<http://www.facebook.com/madridiario>

Madrid: Educación de 0 a 100

Una producción de Madridiario S.L.

Presidente-editor: Constantino Mediavilla.

Consejero delegado: José Brías.

Directora: María Cano.

Gerente: Eva R. Picazo.

Coordinación y edición

María Cano y Javier García.

Producción

Eva R. Picazo y Concha Ortega.

Redacción

Constantino Mediavilla, María Cano, Javier García, Lucía Martín, Susana Pérez, Hayda Ramos, Inés López, Javier López y Alba Cabañero.

Colaboradores

Constantino Mediavilla, María Cano, Rafael Van Grieken, Rafael Carbonell, Óscar Martín, Milagros de Pedro, Francisco Hortigüela y Carmen Balfagón.

Fotografías

Juan Luis Jaén, Kike Rincón, Diego Sánchez, Javier Prieto, Gustavo San Miguel, Javier Bernardo, Silvia Aguilar, Salva Franco, Ángel Navarrete, Raquel Albarrán, Salva Pons, Eduardo Lluch, Aitana Rodríguez y Pedro García García.

Coordinación editorial

Ramiro Domínguez. Sílex ediciones S.L.

Maquetación y diseño

Luis Garrido.

© Madridiario S.L.

Gran Vía, 27, 1º dcha., 28013 Madrid

www.madridiario.es

e-mail: madridiario@madridiario.es

Impreso en España por Nemas Comunicación S.L.

ISBN: 978-84-7737-859-4

Depósito Legal: M-17566-2018

Reservados todos los derechos. No se permite reproducir, almacenar en sistemas de recuperación de la información ni transmitir alguna parte de esta publicación, cualquiera que sea el medio empleado —electrónico, mecánico, fotocopia, grabación, etcétera— sin permiso previo de los titulares de los derechos de la propiedad intelectual.

MADRID, Educación de 0 a 100

PRESENTACIÓN



Madrid: Educación de 0 a 100
por Constantino Mediavilla .. 10



La formación, una apuesta segura,
por María Cano 12



Libertad, calidad e igualdad de oportunidades,
por Rafael van Grieken 14



El papel del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (CECM),
por Rafael Carbonell 16



Transformación educativa para una nueva sociedad
por Óscar Martín 18



¡Treinta años en Educación!,
por Milagros de Pedro 20



Aprender a aprender,
por Francisco Hortigüela 21



Mayores y educación,
por Carmen Balfagón 22

HISTORIA



24

EDUCACIÓN INFANTIL



28

UNA ESCUELA QUE CREE: FERE



38

EDUCACIÓN PRIMARIA



40

QUINCE AÑOS DE COMPROMISO: MUTUA



48

EDUCACIÓN SECUNDARIA



50

EL ALUMNO COMO CENTRO: SEK



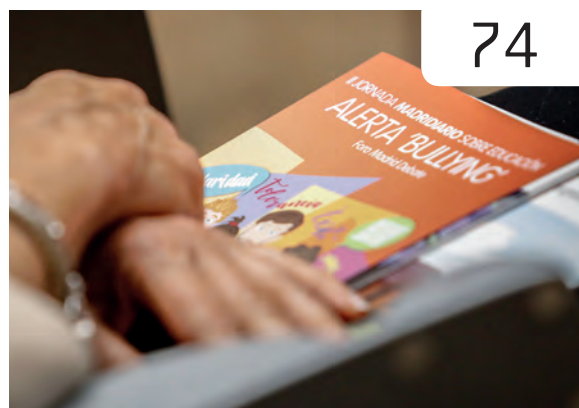
60

BACHILLERATO



62

CONVIVENCIA ESCOLAR: ALERTA BULLYING



74

FORMACIÓN PROFESIONAL



76

ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS



92

EN BUSCA DE LA EXCELENCIA: ALSA



90

EDUCACIÓN AMBIENTAL: ECOEMBES



102

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS



104

INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA: SAMSUNG



112

IDIOMAS



114

UNIVERSIDAD



124

MÁS QUE UNA UNIVERSIDAD: UAX



128

LEMES



130

UNIVERSIDADES PÚBLICAS



132

UNIVERSIDADES PRIVADAS



140

PRESENTE Y FUTURO: URBASER



MADRID COMO DESTINO



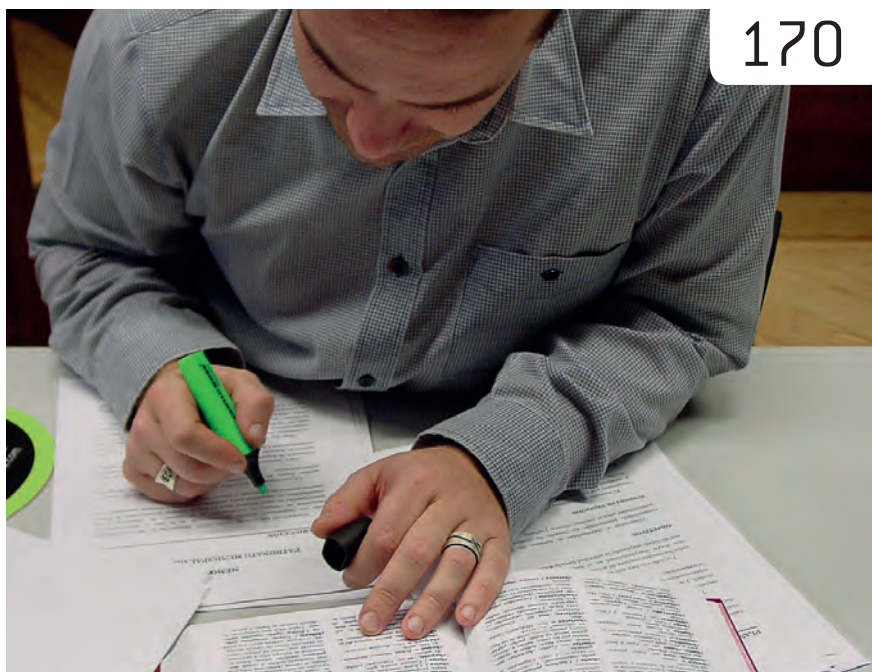
POSGRADOS



LA UNIVERSIDAD, GENERADORA DE RIQUEZA



FORMACIÓN PARA EL EMPLEO



UNA APUESTA POR LA FORMACIÓN: EL CORTE INGLÉS



176

OPOSICIONES



178

EDUCACIÓN SIN LÍMITES: IMSERSO



186

MAYORES



182

FINANCIACIÓN



188

CONSTANTINO MEDIAVILLA - Presidente editor del Grupo Madridiario



Madrid: Educación de 0 a 100

La riqueza de los territorios se mide por la capacidad de aprender de sus habitantes a largo de toda su vida

Inmersos en el diseño y contenido de este séptimo volumen de la colección Foro Madrid Debate, entendimos necesario resaltar que la Educación no es esa suerte de carrera contrarreloj en la que el acelerador siempre debe permanecer pisado a fondo. Más bien lo contrario, queríamos destacar que en una comunidad como la madrileña, pero no solo, la Educación es una carrera de fondo, a buen ritmo sí, pero con las dosificaciones temporales ajustadas a los distintos estadios de la edad y la evolución personal.

Así nació nuestro velocímetro de portada en este *Madrid: Educación de 0 a 100*, que es en realidad una imagen icónica de la Educación entendida como continuidad en la formación frente a esa velocidad que parecen querer imponer algunos gurús de la materia y, sobre todo, los nuevos tiempos en la adquisición de títulos y conocimientos. Quizá porque hoy en día la riqueza de los territorios, igual da si países o ciudades, se mide por la capacidad de aprender de sus habitantes a largo de toda su vida.

Calidad continuada en el tiempo frente al trágala de extraescolares, másteres o grados que dejen sin tiempo a los mas pequeños e hinchen los CV de los mayores en un sinsentido de carrera, a veces hacia la nada más absoluta. Nuestras casas se llenan de medallas deportivas o instrumentos musicales inútiles a la misma velocidad con la que años después se agolpan en el olvido de los trasteros y la desmemoria. Ordenar la Educación es ordenar también nuestra vida.

John Dewey, filósofo, pedagogo y psicólogo estadounidense, reconocido por sus influyentes ideas sobre Educación y reforma social y que fuera uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo,

lo anunció: “La Educación es un proceso social. La Educación es crecimiento. La Educación no es una preparación para la vida, la Educación es la vida misma”.

No es esta reflexión una crítica despiadada, que también, a las industrias del aprendizaje y que son el soporte de la competitividad y el bienestar de una comunidad. Es más bien un llamamiento desde el pragmatismo a afirmar que o transformamos la Educación, o el siglo XXI nos devolverá al XIX. Esto sería planificar con los ojos cerrados el futuro de una comunidad, la de Madrid, que se ha convertido en un nodo global en la sociedad del aprendizaje en que vivimos.

Adaptar el sistema educativo a las nuevas realidades no es una opción, sino una obligación en el camino de la Educación continua. Y en Madrid tenemos pendiente aún un Pacto Educativo o una Ley de Universidades que marca, pero en sentido contrario, el avance hacia una Educación de consenso que políticamente debería estar ya asumida como necesaria y urgente para apuntalar el futuro social de nuestra autonomía. Algo que a la hora de editar este libro se antoja como inalcanzable en la presente legislatura. Quién sabe si en las próximas se impondrá el consenso en políticas educativas, o mejor aún, el sentido común de las distintas fuerzas parlamentarias en un ejercicio de flexibilidad.

Este libro presenta una foto fija y realista de todas las opciones educativas posibles para aproximarnos a una Educación continua de calidad en la Comunidad de Madrid. Como Dewey reflejó a las claras: “La actitud más importante que se puede formar es el deseo de seguir aprendiendo” y añadido durante toda la vida y de cero a cien.



Más de 85 años construyendo una gran marca.

En la Mutua, todo lo que hacemos es por y para nuestros clientes.
Por eso, trabajamos cada día para ofrecerles mejores productos y servicios.

902 333 333
www.mutua.es

síguenos en
f | **You Tube** | **g+** | 


MUTUAMADRILEÑA

MARÍA CANO - Directora de Madridiario



La formación, una apuesta segura

Los conocimientos que adquirimos a lo largo de la vida constituyen el más valioso y ligero equipaje que puede acompañarnos en nuestro viaje, abrirnos puertas y permitirnos mejorar nuestra calidad de vida, además de proporcionarnos un pensamiento crítico tan valioso y necesario si queremos formar nuestras propias opiniones sobre cuanto acontece a nuestro alrededor. Una buena y continua formación se ha convertido en imprescindible en los tiempos que vivimos, en los que ya no basta con adquirir una titulación, dar este proceso por concluido y zambullirse en el mundo laboral. El aprendizaje no acaba porque la sociedad cambia de manera constante.

El mundo globalizado y las nuevas tecnologías modifican las necesidades y hábitos de la sociedad y, por extensión, de las empresas y trabajadores. Se acabó el tiempo en el que uno, de forma mayoritaria, nacía herrero (por poner un ejemplo) y moría herrero. Hoy en día, uno sabe cuál es su casilla de salida pero quién sabe cuál será la última de su trayectoria profesional y en cuántas diferentes habrá descansado por el tablero.

Un reciclaje permanente se impone e, incluso, una diversificación que garantice la adaptación de cada uno a los cambios de vértigo a los que el siglo XXI nos enfrenta. No alcanzamos ni a adivinar muchas de las profesiones que surgirán en un futuro inminente y solo los más versátiles y preparados podrán optar a esos puestos aún por definir. Mientras tanto, apostar por un aprendizaje continuo es casi una garantía de éxito.

En este contexto, los madrileños podemos presumir de contar a nuestro alcance con una inmensa y variada oferta formativa para cada caso y situación. No hay que mirar muy lejos para descubrir que no todas las regiones son igual de

afortunadas y que, por este motivo, acogemos a muchísimos estudiantes de otras comunidades autónomas, además de los que llegan desde el extranjero.

La edad tampoco supone ya un impedimento... En los últimos años ha aumentado el porcentaje de adultos que continúan su aprendizaje de una u otra manera: en la universidad, en cursos de formación profesional o a través de los programas del Imsero.

También han variado los primeros pasos de los más pequeños en el mundo educativo. Además de aumentar la cifra de matriculados en el tramo de 0 a 3 años, la región ha apostado fuerte en los últimos tiempos por el bilingüismo desde edades bien tempranas. Aprender a través del juego ayuda a establecer unos cimientos sólidos que sustentarán los pilares del resto de sus vidas. Bachillerato internacional, formación profesional bilingüe, programas para cursar parte de los estudios en el extranjero... todo suma. Los recursos se han puesto a disposición de los ciudadanos que quieran y puedan aprovecharlos.

En cuanto a los estudios universitarios, nada menos que quince universidades, siete públicas y ocho privadas, ofrecen a los alumnos un amplísimo abanico de posibilidades que incluye, además de los grados, másteres y posgrados de lo más variopintos.

Aunque no todos dirigen sus pasos hacia este tipo de estudios superiores. Tampoco se queda corta la Comunidad de Madrid en oferta para cursar enseñanzas artísticas, deportivas o formación profesional.

Madrid es una región dinámica y próspera y los madrileños, de nacimiento o adopción, pueden y deben aspirar a convertirse, gracias a la educación, en valiosos protagonistas de un futuro prometedor.

Apostar por un
aprendizaje continuo es
casi una garantía de éxito



Un 20% más de público asistente
a las competiciones femeninas
en el último año.



**UNIVERSO
MUJER**

Iberdrola. Impulsor oficial
de la mujer en el deporte.



IBERDROLA

RAFAEL VAN GRIEKEN - Consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid



Libertad, calidad e igualdad de oportunidades

El éxito del sistema educativo de la Comunidad de Madrid -avalado por las evaluaciones nacionales e internacionales como PISA, TIMS y PIRLS o las establecidas en la LOMCE- se debe fundamentalmente a sus excelentes maestros y profesores, y también a la perseverancia de su Gobierno por desarrollar una política educativa basada en cuatro principios muy bien definidos: mejorar la calidad educativa, hacer avanzar la igualdad de oportunidades, garantizar la libertad de elección y el diálogo permanente con la comunidad educativa.

Hemos trabajado por la calidad educativa impulsando por ejemplo la expansión del bilingüismo, en número de centros y por etapas, ahora ya desde Infantil; también con medidas innovadoras como la implantación de una asignatura de Tecnología, Programación y Robótica en Secundaria. Y ahora estamos trabajando en un plan para potenciar las asignaturas STEM -Ciencias, Matemáticas, Ingeniería y Tecnología-, claves para el futuro.

La igualdad de oportunidades ha mejorado con la disminución de tasas, desde las de Educación Infantil no obligatoria hasta las de grados y máster en la Universidad, con más becas comedor, con el Programa Accede para garantizar el acceso a los libros de texto o con la ampliación de beneficiarios de los cheques de Educación Infantil. Asimismo, se ha abordado la igualdad a través de la mejora de la convivencia de los centros con el primer Plan estratégico contra el acoso desarrollado en la región y con el aumento de recursos materiales y docentes para la atención a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje, en especial aquellos con trastornos del espectro del autismo.

En lo que concierne a la libertad de elección, las familias pueden elegir

sin restricción de zona el colegio que desean para sus hijos, y simultáneamente fomentamos la autonomía de los centros para hacer más auténtica esa elección: proyectos propios, institutos deportivos, tecnológicos, Bachillerato de Excelencia, etc.

Ha sido y es una política educativa que funciona y que satisface a las familias, según dio a conocer, en 2016, la primera encuesta realizada en la Comunidad de Madrid.

Lo que no estaba funcionando de manera fluida en los últimos años era el diálogo entre la Administración y relevantes sectores de la comunidad educativa. Restaurar esa relación ha sido un empeño básico del actual Gobierno.

Se alcanzó así un primer acuerdo con los sindicatos para la ordenación de las listas de interinos y más recientemente se ha llegado a un Acuerdo Sectorial muy significativo que mejora las condiciones laborales de los profesores y refuerza las plantillas docentes hasta 2020. Si afirmamos que ellos son el pilar fundamental del sistema educativo, la acción política debe responder a esa convicción con medidas concretas.

Dicho Acuerdo Sectorial forma parte de un consenso más amplio, el Acuerdo por la Educación Madrileña. El AEM ha sido elaborado a lo largo de más de dos años con quienes de verdad conocen, gestionan y hacen avanzar día a día el sistema educativo: maestros y profesores, familias, expertos, CERMI, o las empresas que conforman el mercado laboral. El consenso no ha sido posible con otros partidos, pero la mayoría del Consejo Escolar ha aprobado el texto y el Gobierno ya se ha comprometido públicamente a llevar a cabo actuaciones recogidas en él con una inversión acumulada de 855 millones de euros hasta 2020.

La igualdad de oportunidades ha mejorado con la disminución de tasas, más becas comedor, el Programa Accede o la ampliación de beneficiarios de los cheques de Educación Infantil

Más de 100 años mejorando la calidad de vida de los ciudadanos.



El Grupo FCC, durante sus más de 100 años de historia, ha evolucionado adaptándose a las necesidades de las personas, desarrollando un modelo basado en la colaboración con las administraciones públicas que genera beneficios y bienestar para la sociedad.

FCC es una compañía de referencia internacional, especializada en los sectores de servicios medioambientales, gestión integral del agua e infraestructuras. Opera en más de 35 países y enfoca su gestión hacia el diseño y la prestación de servicios inteligentes para mejorar el entorno vital del ciudadano a través de soluciones innovadoras.

FCC cuenta con un equipo profesional de más de 50.000 personas y es una compañía creadora de valor para la sociedad, con un modelo de negocio sostenible, social, medioambiental y financieramente aceptable.



RAFAEL CARBONELL PERIS - Presidente Consejo Escolar Comunidad de Madrid



El papel del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (CECM)

El CECM, como órgano superior de consulta y participación democrática de la enseñanza no universitaria, acaba de cumplir 19 años, pues se creó mediante Ley 12/1999, de 29 de abril.

Corresponde al Consejo ser consultado acerca de la programación general de la enseñanza; los anteproyectos de ley en materia de enseñanza no universitaria; las líneas generales de los convenios o acuerdos con las corporaciones locales; los criterios para la financiación del sistema educativo; los planes de renovación e innovación educativa; las disposiciones dirigidas a mejorar la calidad y su adecuación a la realidad social, así como las encaminadas al desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y a lograr el reequilibrio y la compensación de las desigualdades; también aquellas cuestiones que le sean sometidas por nuestro Consejero, como ha sido emitir un informe acerca del *Acuerdo por la Educación Madrileña (AEM) 2017-2020*, que ha contado con el respaldo del 75% de la Comisión Permanente.

El CECM -compuesto por 60 miembros-, funciona en Pleno y en Comisiones; además, es sede del Observatorio para la Convivencia Escolar y participa en la Junta de Participación Autonómica, en el Consejo Asesor Radio Televisión Madrid, en el Consejo de la Mujer y en la Comisión para la racionalización de los horarios españoles y su normalización con países de la Unión Europea (UE).

Por expreso deseo del Consejero de Educación e Investigación, Rafael van Grieken, nuestro Consejo se ha consolidado como un permanente foro de debate con la participación plural de acreditados profesionales y expertos. A

través de la dinámica ESCUCHAR + DEBATIR + RECOMENDAR, nuestra Consejería ha asumido recomendaciones para la mejora del sistema educativo vinculadas con el alumnado, las familias, el profesorado, los centros docentes, la convivencia, la formación profesional, la evaluación del sistema educativo, la inclusión y diversidad funcional, y la inspección educativa; en una etapa reciente, ha debatido sobre los criterios para la selección de directores en centros públicos, acerca de los “*deberes escolares*”, y sobre las orientaciones para afrontar con éxito el nuevo calendario escolar.

El CECM ha publicado los libros *Claves para la transformación educativa en la Comunidad de Madrid*, y *Las tareas escolares después de la escuela*; además, edita semestralmente la revista *Debates*, organiza el Foro por la Convivencia Escolar y el Encuentro Familia-Escuela y difunde el díptico ORIENTA para informar acerca de los temas debatidos. A nuestras ediciones, en formato digital, se accede a través de la web.

El Consejo edita el *Informe sobre el sistema educativo en la Comunidad de Madrid*, análisis sistemático, académico y pormenorizado de la realidad educativa madrileña, comparada con otras Comunidades Autónomas, con el conjunto de España, con los países de la UE o la OCDE.

Nuestro próximo reto será hacer efectiva la Actuación 1 del *AEM*, en el sentido de “Modificar la composición y el funcionamiento del CECM para dar una participación más plural a todos los sectores de la educación madrileña”. Con la dedicación y entusiasmo que muestra a diario la comunidad educativa, seguro que lo conseguiremos.

Se ha consolidado como un permanente foro de debate con la participación plural de acreditados profesionales y expertos

Sacamos de ti TU mejor TÚ



350
colegios
en:

www.colescatmadrid.org



escuelas con **ALMA**

ÓSCAR MARTÍN CENTENO - Presidente del Consejo de Directores de Madrid



Transformación educativa para una nueva sociedad

Si queremos que nuestros estudiantes sean capaces de construir el futuro, debemos darles todas las herramientas

La sociedad ha cambiado en las últimas décadas de una forma trascendente. Por encima de los viejos mapas con los que nos orientábamos en el mundo ha crecido un nuevo universo digital donde las fronteras simplemente se desvanecen. Cualquiera de nuestros estudiantes sabe perfectamente que es posible trabajar con otro alumno que se encuentre a kilómetros de distancia, preparando documentos compartidos donde puede aportar su creatividad a un proyecto común. Cualquiera de nuestros estudiantes sabe también que es capaz originar una propuesta multimedia que se podría mover en las redes hasta provocar un cambio en su entorno.

No tendría sentido que todos estos avances no entraran en nuestras aulas, de la misma forma que tampoco tendría sentido que no desarrollaran toda una serie de competencias absolutamente necesarias para el mundo de hoy en día. El trabajo en equipo, la iniciativa personal y el desarrollo de su capacidad creativa nos hacen falta para encontrar nuevas soluciones a los viejos problemas. Si queremos que nuestros estudiantes se conviertan en las personas capaces de construir el futuro, debemos darles todas las herramientas para hacerlo. Y las herramientas, ahora mismo, no se basan exclusivamente en el conocimiento; lo más importante es que sean capaces de desarrollar las competencias que necesitan, las habilidades requeridas para formar parte activa de la sociedad. Si desarrollan su espíritu crítico, podrán encontrar posibilidades alternativas a las situaciones que vivimos; si les

empoderamos para tomar la iniciativa, serán capaces de gestionar las mejoras que el mundo necesite.

La educación, ahora mismo, ha de ser mucho más creativa. Necesitamos que el papel del estudiante y el papel del docente se transformen. Ya no sirve tener clases magistrales donde los alumnos reciban información sin más. Debemos lograr que utilicen los datos para generar nuevas posibilidades, para crear contenido y aprender de su propia creación. El diálogo, la gestión de las tareas y las ventajas creativas que brinda la tecnología consiguen que pasen de ser espectadores a ser los protagonistas de su proceso de aprendizaje.

Para conseguir que los docentes puedan impulsar este tipo de trabajo necesitamos transformaciones en la forma de dar las clases, pero también en la evaluación. Realizar un cambio que nos dé la posibilidad de entender el avance del alumnado como un proyecto de vida, un proyecto que nunca acaba porque la educación de hoy en día jamás se detiene.

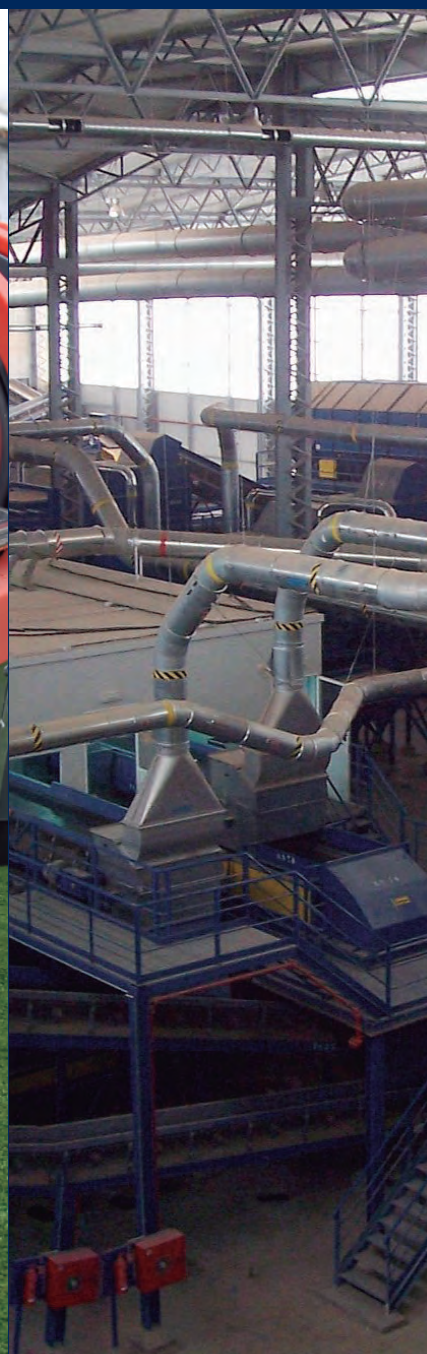
Fuera de nuestras aulas no dejamos de aprender, por eso debemos empezar a romper las barreras, a entender la educación como un proceso complejo donde la curiosidad personal ha de ser un acicate más que nos impulse. Por eso ahora son tan importantes los paisajes de aprendizaje, los *e-portfolios* y el trabajo cooperativo. Por eso podemos empezar a entender la educación no como una obligación limitada a unos años, sino como una aventura de vida que nos construye para que construyamos el mundo.

valoriza medioambiente

Una Compañía de Sacyr Servicios

Comprometidos con el desarrollo sostenible

- Mantenimiento de zonas verdes e infraestructuras
- Aparcamientos y movilidad urbana
- Limpieza y recogida de residuos
- Tratamiento y gestión de residuos



MILAGROS DE PEDRO - Presidenta de la Asociación de directores de Institutos de Secundaria Aprodird



¡Treinta años en Educación!

Hace ya treinta años de mis inicios en esta profesión de docente, que más que una profesión es una vocación. He vivido a lo largo de todos estos años diferentes leyes educativas, desde la Ley General de Educación de 1970 (LGE), pasando por la LOGSE, hasta la actual Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).

A lo largo de mi carrera como docente, he visto cómo el sistema educativo ha cambiado, ha avanzado y se ha ido actualizando pero no tan rápido como a veces era de esperar. Es muy fácil hacer una crítica sobre el propio sistema, la educación, los centros educativos, lo que es realmente difícil es solucionar los problemas y satisfacer a todos los agentes participantes en la educación de nuestros jóvenes.

Los centros educativos de la Comunidad de Madrid cuentan con una amplia oferta educativa que los hace únicos y diferentes unos de otros. Destacar, entre otras, cómo mejora la formación profesional Dual el futuro de nuestros jóvenes favoreciendo el acceso al mercado laboral. La entrada en la enseñanza digital y las nuevas tecnologías a través de los Institutos de Innovación Tecnológica. Los centros con Bachillerato de Excelencia, otros con una enseñanza especializada en el deporte, los centros bilingües, etc. Seguiría escribiendo páginas y páginas para describir la amplia oferta educativa que presentan los centros de nuestra Comunidad. Todos ellos comparten un mismo objetivo: proporcionar a nuestros alumnos una formación integral que capacite a nuestros jóvenes para participar de un modo activo en la sociedad en cualquiera de sus facetas: social, cultural, profesional y académica. Estos son solo algunos ejemplos de lo que puede considerarse como un constante avance en la Educación en nuestra Comunidad.

Durante estos treinta años, he tenido la gran fortuna de trabajar como docente y cargo directivo en diversos

institutos de Madrid y sus alrededores. En la actualidad, desempeño mi cargo de directora en el IES Miguel Delibes de Mejorada del Campo y no puedo dejar de mirar con cariño y cierta nostalgia a tantas personas buenas y grandes profesionales que he conocido y que pusieron toda su pasión en el oficio de enseñar. Pero me reconforta más pensar que quienes seguimos atendiendo hoy con entusiasmo a los jóvenes que crecen con nosotros lo hacemos animados por la tarea diaria misma y por los retos que en cada curso académico surgen como una novedad.

En los últimos años, el centro del que soy directora, al igual que otros muchos de la Comunidad de Madrid, no ha querido dejar pasar la oportunidad de situarse a la vanguardia de las medidas para la prevención de la lucha contra el acoso escolar. Recibimos con gran responsabilidad -incluso diría que con cierto respeto-, el comienzo del bilingüismo. Al tiempo hemos tenido el honor de contar con un aula dedicada a alumnos con TEA, lo que supone a diario un cúmulo de experiencias realmente gratificantes. Todo ello va conformando una nueva identidad al centro, que lejos de estar reñida con los valores que siempre hemos mantenido como innegociables (la disciplina, el respeto, la cordialidad), crece y se enriquece día a día.

Por nada podríamos caer en el error de considerar que todos los niños y niñas son iguales; que todos tienen los mismos problemas, ni que a todos se ha de atender con las mismas herramientas y métodos. Desde los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid somos conscientes de esta situación y capaces de atender la diversidad de nuestro alumnado. Con un único objetivo, favorecer el desarrollo de la personalidad de nuestro chicos y chicas, dándoles a conocer las diversas opciones que la sociedad actual ofrece y capacitándoles para una elección personal, libre y responsable.

Objetivo: proporcionar a nuestros alumnos una formación integral que les capacite para participar de un modo activo en la sociedad

FRANCISCO HORTIGÜELA - Director de Relaciones Institucionales y Ciudadanía Corporativa de Samsung

Aprender a aprender



Alumnos y profesores han abrazado la llegada de la tecnología en los colegios como eje vertebrador de la educación del siglo XXI, una cálida bienvenida en el mundo pedagógico acompañada de gran entusiasmo y expectación sobre las posibilidades que brindan las nuevas metodologías en los entornos educativos.

Nos encontramos solo en el punto de partida de la revolución de la enseñanza, una etapa en la que será fundamental acompañar a los docentes desde la comunidad educativa, las instituciones y, por supuesto, desde los fabricantes.

Como compañía tecnológica, la innovación está en nuestro ADN a la hora de incorporar los últimos avances en nuestros dispositivos y soluciones diseñados específicamente para la educación.

No obstante, estas herramientas por sí mismas son únicamente la punta del iceberg; los verdaderos protagonistas se encuentran en nuestras aulas. Por este motivo, creemos que tenemos una responsabilidad especialmente relevante cuando ponemos nuestra tecnología a disposición de estos estudiantes y docentes.

A raíz de este convencimiento, en el curso 2014/2015 pusimos en marcha el programa Samsung Smart School en España junto al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Esta iniciativa -que abarca actualmente en nuestro país un total de 82 aulas tecnológicas en 35 centros educativos públicos de 16 comunidades autónomas y en Ceuta y Melilla- tiene como objetivo, además de proporcionar soluciones tecnológicas a aulas de Primaria, ofrecer formación al profesorado que les sirva como guía en la integración de la tecnología móvil en sus metodologías de enseñanza.

Esta sinergia entre formación y tecnología no podía alcanzar mejores resultados, tal y como reflejaba la investigación liderada por Samsung y la doctora en Tecnología Educativa Mar Camacho en 2017 sobre el impacto del uso de tabletas en el rendimiento académico. El estudio ponía de manifiesto cómo el uso de dispositivos móviles en las clases mejora tres de las competencias identificadas como clave para el siglo XXI: la competencia digital, la comunicación lingüística y la competencia de “aprender a aprender”.

Durante un curso académico se pudo observar cómo el uso de los dispositivos móviles en el aula promovía el trabajo colaborativo, se fomentaba la exposición oral, su grabación y posterior visualización, y se mejoraba la comunicación alumno-profesor, así como las actividades de colaboración entre centros ubicados en distintas localidades.

Los profesores encuestados coincidieron además en el cambio metodológico en la búsqueda de información que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de investigación favoreciendo un aprendizaje autónomo y los anima a buscar alternativas ante las dificultades que puedan surgir y resolver problemas por sí mismos.

En definitiva, la tecnología en el aula ayuda a los alumnos a “Aprender a Aprender” y sitúa al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, permitiendo que pueda acceder al conocimiento en cualquier lugar y en cualquier momento.

Esta es indudablemente la verdadera revolución del nuevo paradigma educativo y debemos seguir trabajando juntos para continuar sentando las bases de la escuela del futuro.

Creemos que tenemos
una responsabilidad
relevante cuando
ponemos nuestra
tecnología a disposición
de estudiantes
y docentes

CARMEN BALFAGÓN - Directora general del Imserso



Mayores y educación

“Jamás un hombre es demasiado viejo para recomenzar su vida y no hemos de buscar que lo que fue le impida ser lo que es o lo que será”.

Me he permitido comenzar este artículo con esta frase de D. Miguel de Unamuno, quizás porque resume perfectamente lo que hoy en día pensamos los mayores. Yo me incluyo, tengo 63 años y toda mi vida la he dedicado al servicio público. Pero les puedo asegurar que el puesto que ocupo en la actualidad como directora general del Imserso, es sin lugar a dudas, el más apasionante y el más enriquecedor de toda mi vida; el diseño de las políticas dirigidas a los mayores es un auténtico privilegio.

Centrándonos en el tema que nos ocupa, la educación, contemplada como un derecho, tiene como objeto el pleno desarrollo de la persona y se considera como el elemento básico para auspiciar el principio de igualdad de oportunidades.

En este sentido se viene observando cómo curso académico tras curso académico crece la demanda en nuestras universidades cuando abren las matriculas para cursar estudios destinados a las personas mayores. Según la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (Caumas), actualmente más de 40.000 personas mayores están matriculadas en este tipo de programas de 72 universidades españolas.

Un gran número de personas que habiendo cumplido con sus obligaciones laborales deciden cumplir, aún más, con su propia formación y su educación y, en muchos casos, con el afán de transmitir a los nietos, no solo vivencias y recuerdos, sino más conocimientos de los que ya poseen tras toda una vida.

Son muchos los centros de Educación Primaria y Secundaria que han incorporado a sus actividades académicas los intercambios intergeneracionales. Las personas mayores no van a recibir clases, van a impartirlas con un programa concreto, sus propias experiencias y vivencias.

Son simplemente ganas de aprender y evolucionar hacia un conocimiento que en este momento apetece tener. Quizás Picasso tenía razón cuando decía: “Cuando me dicen que soy demasiado viejo para hacer una cosa procuro hacerla enseguida”.

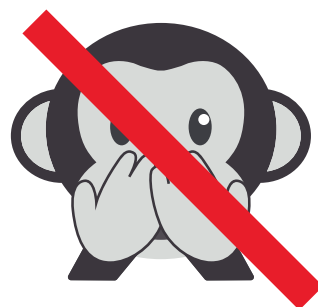
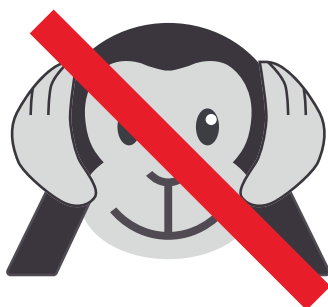
Para evaluar estas nuevas situaciones y dar una respuesta acorde a esta nueva oportunidad que se nos presenta con el envejecimiento activo de las personas mayores es por lo que desde el Gobierno de España a través del Imserso y en colaboración necesaria, insisto, con el Consejo Estatal de Personas Mayores, se ha elaborado el “Proyecto de Estrategia Nacional de las Personas Mayores para un Envejecimiento activo y su buen trato 2018/2021” que se aprobará en los próximos meses.

Algunos de sus objetivos van encaminados a promover una educación y formación profesional permanentes para los trabajadores mayores de 55 años, y contempla entre otras medidas la de reforzar el aprendizaje continuado o aprendizaje a lo largo de la vida o la formación en los centros de trabajo.

En resumen, envejecer activamente comporta una implicación personal, a la que se unen una gran diversidad de elementos, que vienen determinados por factores demográficos, sanitarios, sociales, culturales, políticos y económicos. Conseguir cubrir todas las necesidades y demandas de la población mayor en sus aspectos vitales es el logro que persiguen las sociedades actuales.

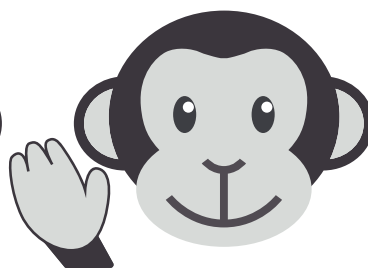
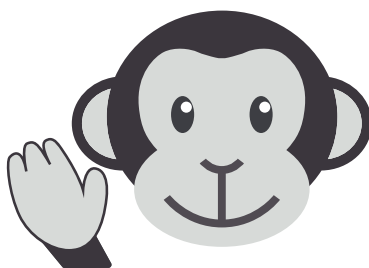
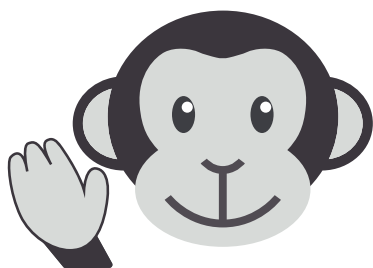
La educación,
contemplada como un
derecho, tiene como
objeto el pleno desarrollo
de la persona

Asignatura **Empatía**



Escucha. Siente. Confía.

#ByeByeBullying



900 018 018



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SAMSUNG

Si estás interesado en conocer más sobre el proyecto, ponte en contacto con nosotros a través de:
comunicacion@samsung.com



Educación: una competencia por derecho propio

El diseño autonómico de España ha permitido a las comunidades adquirir poco a poco nuevas atribuciones. El Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, de cuya aprobación se cumplen 35 años en 2018, confiere a la región la capacidad de gestionar la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

En 1999, el Gobierno ordenó el traspaso de la Educación no universitaria con todo lo que ello implicaba: desde las funciones o los servicios a las obligaciones, los bienes y el personal. También implicaba el trasvase del presupuesto correspondiente, que en aquel momento supuso una de las mayores facturas para la época -más de 250.000 millones de pesetas- que logró acordarse tras meses de negociaciones. La operación se materializó el 1 de julio y se hizo visible a partir del siguiente curso, con la entrada del nuevo milenio.

El proceso supuso entonces la incorporación a la gestión autonómica de casi un millón de alumnos repartidos en más de 1.800 centros en los que impartían clases 40.000 docentes, una

tarea administrativa colosal para la que Madrid, no obstante, contaba ya entonces con experiencia reciente.

A día de hoy, la Educación lleva el sello de Madrid en todas sus etapas y modalidades. La red se compone de centros en los que se imparten cursos de todo el proceso formativo, desde Infantil a Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universitaria, pasando por planes de Educación Especial, para personas adultas o enseñanzas de régimen especial.

La universidad, a la madrileña

El traspaso de la enseñanza universitaria, de hecho, se ejecutó cuatro años antes que el de la no universitaria. En 1995, el Ejecutivo central puso en manos de

la región el sistema universitario público al completo, que, en aquel momento, estaba conformado por las universidades Complutense, Politécnica, Autónoma, Alcalá de Henares y la entonces reciente Carlos III. La Rey Juan Carlos fue, en este sentido, la primera y hasta el momento única universidad creada de forma directa por la Comunidad a través de una ley específica respaldada por la Asamblea un año después.

Con este traspaso, además de los medios humanos, la Comunidad adquiría la capacidad de decidir sobre la creación o supresión de facultades y escuelas técnicas superiores y dejaba al Estado con la única capacidad de regular la obtención, expedición y homologación de los títulos académicos.

Vaivén normativo

La regulación de la Educación en la Comunidad, como no puede ser de otra manera, sigue no obstante sujeta a la política nacional, que hoy en día sigue adoleciendo de un modelo educativo que haya permanecido estable en el tiempo. Desde que se hiciera con estas competencias hace dos décadas, la región ha aplicado con más o menos contestación



de profesorado, familias y alumnos cuatro cambios normativos: de la Logse se pasó a la Loce -que solo llegó a entrar en vigor de forma parcial-, de ella a la Loe y, finalmente, a la Lomce, vigente en la actualidad.

Además, en el ámbito universitario rige desde 2001 la Ley de Universidades, que ha sido modificada en posteriores ocasiones. Esta norma sirvió en su momento para actualizar el modelo. Sin embargo, a día de hoy, la Comunidad quiere volver a poner a punto el sistema, esta vez con la elaboración y aplicación

La Comunidad quiere volver a poner a punto el sistema con la Lemes

de su propia Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior o Lemes, que será casi con total seguridad el hito más relevante de los próximos años en este terreno.





La calidad de la Educación en la Comunidad de Madrid en niveles obligatorios se acredita de forma regular en distintos estudios, como el informe PISA, siglas del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, el análisis de referencia en materia educativa en los 35 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Esta gran panorámica se realiza cada tres años desde el año 2000 y sirve para evaluar las competencias clave (Lectura, Ciencia y Matemáticas), de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). La región forma parte de la muestra nacional desde el inicio del estudio y, desde 2009, participa además con una muestra ampliada que permite su comparación con los demás países.

Los madrileños, entre los primeros de la 'clase'

Un estudio evalúa la calidad de la Educación obligatoria cada tres años, el informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos). Para confeccionar la última edición de esta investigación, realizada en mayo de 2015 y presentada a finales de 2016, se evaluó a 2.041 alumnos de 15 años, en su mayoría matriculados en el último curso de la ESO, de 51 centros elegidos de manera aleatoria. En términos absolutos de puntuación, Madrid mantiene o ha mejorado sus resultados con respecto al estudio anterior.

En lectura, la región se sitúa 27 puntos sobre el promedio OCDE y 26 sobre el de la Unión Europea. En este sentido, Madrid puede equipararse a Finlandia, Irlanda, Estonia, Corea del Sur y Japón

y supera, entre otros, a Alemania, Países Bajos o Suecia. En cuanto al aprendizaje y la enseñanza de contenidos científicos, la región presenta excelentes resultados, que se traducen en 23 puntos por encima del promedio OCDE y 21 sobre el de la UE. En concreto, Madrid se encuentra al nivel de Corea del Sur o Nueva Zelanda y por encima de Dinamarca o Francia. Las notas son, en cambio, más bajas en el manejo de conceptos matemáticos, aunque la Comunidad supera en 13 puntos el promedio OCDE y en diez el comunitario. Podemos equiparar nuestro nivel al de Noruega o Austria.

Un país entre los primeros

Según este informe, si la Comunidad de Madrid fuera un país, la región se situaría

por primera vez en la historia en el *top ten* de los mejores estados en dos de las tres competencias evaluadas: Lectura y Ciencias. En la primera, se coloca en quinta posición -solo superado por Singapur, Canadá, Finlandia e Irlanda-, mientras que en Ciencias se sitúa en el octavo puesto y en Matemáticas, en el décimo quinto. Para el Gobierno regional, estos datos refuerzan el liderazgo del sistema educativo madrileño y ratifican su calidad.

Otro de los resultados del informe tiene que ver con las dinámicas sociales y familiares. Según los últimos datos, Madrid continúa mejorando desde 2009 su equidad, reduce el porcentaje de los alumnos cuyos resultados se sitúan en los niveles más bajos y aumenta el porcentaje de estudiantes con calificaciones más elevadas.

Un sistema más allá del PISA

Más allá de este informe de relevancia internacional, la Educación en la Comunidad destaca por otros aspectos. El Programa Bilingüe, por ejemplo, fue en el momento de su instauración, hace década y media, un proyecto pionero. Gracias a él, los alumnos de enseñanza obligatoria cursan al menos un tercio de sus asignaturas en inglés y, a día de hoy, ya está disponible en todos los niveles de la red pública y concertada. Por otro lado, la implantación de la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica en la Secundaria madrileña en 2015 tiende a completar la formación de los estudiantes en la vanguardia del conocimiento.

También cabe recordar que la Comunidad realiza sus propias pruebas de evaluación en distintas etapas formativas. Estos exámenes permiten conocer la puntuación promedio por nivel competencial de los alumnos, los centros, las direcciones de las áreas territoriales y, en general, de la Comunidad de Madrid. Su finalidad es obtener datos sobre el grado de dominio de varias competencias en una escala de seis niveles.

Según los últimos resultados globales, en las tres materias comunes analizadas -lingüísticas en Castellano e Inglés y Matemáticas-, más de un 75 por ciento de los estudiantes de tercer curso de Primaria y más de del 80 de los de sexto se sitúa por encima del tercer nivel, el medio de la escala. Además, más del 80 por ciento de los alumnos de cuarto de Secundaria supera ese tramo en las tres competencias anteriores, mientras que en la cívica y social, que se evalúa solo en ese

	3º Primaria	6º Primaria	4º Secundaria
Español	6,92	6,99	7,49
Inglés	7,07	7,27	7,26
Matemáticas académicas	7,12	7,26	7,22
Matemáticas aplicadas	-	-	7,37
Ciencia y Tecnología	-	7,30	-
Social y Cívica	-	-	7,50

*Resultados globales de las evaluaciones de 2017. Comunidad de Madrid.



curso, lo hacen nueve de cada diez. En total, en el último muestreo participaron 195.000 estudiantes madrileños.

La realización de estas evaluaciones es una recomendación de la OCDE.

Sus conclusiones sirven para informar a los centros y las familias, orientar a la Consejería de Educación e Investigación respecto de la eficacia de sus acciones y organizar planes de mejora.

EDUCACIÓN INFANTIL





Los primeros pasos en el mundo educativo

Pensar en conciliación remite de forma ineludible a las escuelas infantiles (EI). La maternidad no debe ser sinónimo de renuncia a la vida laboral. Obviando el debate abierto en torno a la duración -adecuada o no- de la baja por maternidad, la reinserción al puesto de trabajo se ve facilitada por una red de centros educativos y de cuidado para los niños que no alcanzan la edad escolar.

No solo ha caído en desuso el concepto de guardería, sino también el modelo que representa. Las nuevas escuelas infantiles continúan la labor de atención a los requerimientos básicos de los pequeños. No obstante, amplían sus competencias partiendo de un proyecto educativo en el que se trabajan unos contenidos evolutivos que todos los alumnos deben



MATRICULACIONES				VARIACIÓN	
Alumnos	2016/2017	Previsión 2017/2018	% sobre los totales 2017/2018	Absoluta	Porcentaje
Régimen General	1.179.185	1.195.810	100%	16.625	1,4%
C. públicos	640.590	649.211	54,3%	8.621	1,3%
C. concertados	354.802	360.684	30,2%	5.882	1,7%
C. privados	183.793	185.915	15,5%	2.122	1,2%
E. Infantil (0-3 años)	92.105	94.130	100,0%	2.025	2,2%
C. públicos	40.183	41.686	44,3%	1.503	3,7%
C. concertados	3.420	3.529	3,7%	109	3,2%
C. privados	48.502	48.915	52,0%	413	0,9%
E. Infantil (2º ciclo)	198.421	197.189	100,0%	-1.232	-0,6%
C. públicos	108.344	106.776	54,1%	-1.568	-1,4%
C. concertados	72.671	72.947	37,0%	276	0,4%
C. privados	17.406	17.466	8,9%	60	0,3%

alcanzar para un correcto desarrollo. Así, los cuidadores han dado paso a los educadores, que atienden no solo todas las necesidades fisiológicas, sino también intelectuales, motrices, sensoriales y sociales.

Adquirir hábitos de control corporal y autonomía personal, desarrollar el movimiento, comprender las diferentes formas de comunicación, aproximarse a las pautas elementales de convivencia y de relación social, así como descubrir las

características físicas y sociales del medio se erigen como los objetivos principales marcados en la agenda de la Educación Infantil, tanto en el Primer Ciclo (0-3 años), como en el Segundo (3-6).

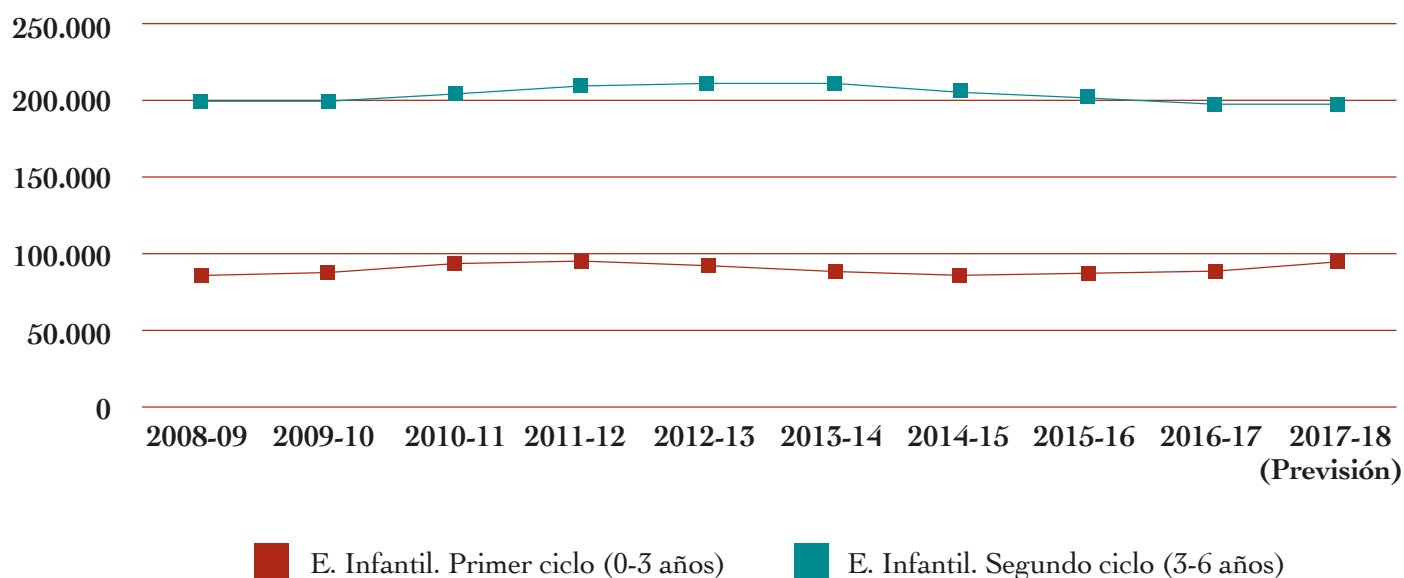
Primer Ciclo de Educación Infantil

La Comunidad de Madrid cuenta con una red de 472 escuelas infantiles públicas para el curso 2017/2018 -incluidas las que gestiona el Ayuntamiento de Madrid-, que se completa con centros privados y

concertados. En total, están matriculados más de 92.000 niños y niñas de entre 3 meses y 3 años. Una cifra que supone una tasa de escolarización neta del 48,7 por ciento en la etapa de 0 a 2 años, la segunda mayor del territorio nacional, solo superada por el País Vasco.

El proceso de admisión se lleva a cabo en marzo y abril, meses en los que se extiende la convocatoria de carácter ordinario. Se habilita, asimismo, un plazo extraordinario para la cobertura

Evolución de alumnos matriculados en Educación Infantil



de vacantes o motivado por la apertura de nuevos centros. En el presente curso la Comunidad de Madrid recibió más de 23.000 solicitudes para un total de 17.700 vacantes en los centros públicos. La demanda supera a la oferta. En consecuencia, no resulta extraño que el número de alumnos matriculados en la región dibuje una curva ascendente en los últimos años.

La distribución del alumnado en aulas se realiza atendiendo a un único criterio: la edad. El Gobierno autonómico fija en ocho el número de bebés menores de 1 año que pueden compartir clase. El aumento es paulatino en los siguientes grupos hasta las 20 plazas de las aulas de 2-3 años. Sin embargo, en ciertos casos se permite agrupar niños nacidos en distintos años por razones organizativas y pedagógicas. Los escolares con necesidades educativas especiales ocupan dos plazas con carácter general. Por tanto, su incorporación a un grupo origina la disminución del número de alumnos en esa proporción.

Las escuelas prestan servicio durante once meses, de septiembre a julio, ambos inclusive, en un horario comprendido entre las 9:00 y las 16:00 horas, con posibilidad de ampliación de 7:30 a 9:00 y de 16:00 a 17:30, siempre que se aporte justificación documental. En cuanto al precio, en los centros públicos las familias abonan cuotas por los conceptos de escolaridad, comedor y, en su caso, horario ampliado. La tasa que se paga por la escolarización se determina en función de los ingresos familiares.

Gestión de los centros públicos

Dentro de la red pública -al margen de los conciertos- se dispone de dos modelos de gestión de las escuelas infantiles. Por un lado, la gestión directa, que pertenece a los centros cuya titularidad ostenta la Comunidad de Madrid, los ayuntamientos o instituciones en los que los profesionales a cargo han sido vinculados o contratados de forma directa por la Administración titular.

Por otro lado, la gestión pública indirecta, mediante concurso de explotación de servicio público. Estos centros se ubican en edificios propiedad de la Administración titular a los cuales se cede el uso de las instalaciones con un contrato de concesión de duración determinada. Es fundamental que los trabajadores de estos espacios cumplan los requisitos establecidos en la legislación vigente.

NÚMERO DE ESCUELAS/ DISTRITO	DISTRITOS
1	Retiro, Salamanca, Moncloa-Aravaca, Moratalaz
2	Chamartín, Carabanchel, Usera, Puente de Vallecas, Villa de Vallecas
3	Arganzuela, Fuencarral-El Pardo, Hortaleza, Villaverde, Barajas
4	Tetuán, Latina, Ciudad Lineal, Vicálvaro
5	Centro, San Blas-Canillejas



CENTROS	TOTAL	PÚBLICOS	CONCERTADOS	PRIVADOS
Total	3.637	1.882	558	1.197
Régimen General	3.331	1.643	558	1.130
C. Educación Infantil	1.403	473	45	885
C. Educación Infantil y Primaria	799	796	1	2

DISCAPACIDAD AUDITIVA

Distritos madrileños	- Un centro en Arganzuela, Barajas, Ciudad Lineal, Latina, Retiro y Usera - Dos centros en San Blas-Canillejas y Fuencarral
Madrid Norte	Alcobendas, Buitrago de Lozoya, Colmenar Viejo y Tres Cantos
Madrid Sur	Alcorcón, Aranjuez, Fuenlabrada, Getafe, Leganés, Móstoles y Parla
Madrid Este	Alcalá y Torrejón de Ardoz
Madrid Oeste	Becerril de la Sierra

DISCAPACIDAD MOTORA

Distritos madrileños	- Un centro en Arganzuela, Ciudad Lineal, Latina, Moncloa-Aravaca, Moratalaz, Puente de Vallecas y Usera - Dos centros en Carabanchel, San Blas-Canillejas y Fuencarral
Madrid Norte	- Un centro en Alcobendas, Algete, Colmenar Viejo, El Molar, Guadalix, Manzanares el Real, Miraflores de la Sierra, San Agustín de Guadalix, San Sebastián de los Reyes y Soto del Real - Dos centros en Tres Cantos
Madrid Sur	- Alcorcón, Aranjuez, Arroyomolinos, Ciempozuelos, Móstoles, Navalcarnero, Pinto, San Martín de Valdeiglesias, Valdemoro y Villaviciosa de Odón - Dos centros en Fuenlabrada, Leganés, Getafe y Parla
Madrid Este	- Un centro en Arganda, Coslada, San Fernando de Henares, San Martín de la Vega y Torrejón de Ardoz - Dos centros en Alcalá de Henares y Rivas-Vaciamadrid
Madrid Oeste	- Un centro en Alpedrete, Boadilla, Collado Villalba, Colmenarejo, Guadarrama, Las Rozas, Majadahonda, Torreldones y Villanueva del Pardillo - Dos centros en Pozuelo y Villanueva de la Cañada

El caso de Madrid capital

En el término municipal de la capital coexisten dos redes de escuelas infantiles con regulación diferenciada desde el curso 2017/2018: la del Ayuntamiento de Madrid y la de la Comunidad de Madrid. Ambas comparten horario general y ampliado, así como clausura en el mes de agosto y cuota que se calcula en función de las ganancias familiares.

Casas de niños

La alternativa a las escuelas infantiles o a la no escolarización en la primera etapa educativa se encuentra en las casas de niños, una opción que se ajusta a las madres y padres que desempeñan media jornada laboral matutina, entre otras situaciones. En cuanto a la oferta educativa, no presentan alteraciones significativas, pero sí disponen de diferentes horarios y precios. Las luces se encienden a las 9:00 horas, siendo las de cierre a las 13:00 horas, aunque ofrecen ampliación de horario y servicio de comedor. La cuota es fija y no depende de la renta familiar.

Casas de niños: la alternativa a las escuelas infantiles o a la no escolarización en la primera etapa educativa

La oferta de la capital asciende a diez centros: tres en Usera, dos en Puente de Vallecas y uno en Carabanchel, Fuencarral-El Pardo, Hortaleza, Moncloa-Aravaca y Vicálvaro. Los alumnos, con preferencia de 1 a 3 años, se organizan en clases de 14 plazas en el grupo de 1-2 años y de un máximo de 20 en el de 2-3 años. Al igual que las EI, permanecen activas de septiembre a julio, ambos meses incluidos.

Segundo Ciclo de Educación Infantil

La base cognitiva y de desarrollo asimilada en el Primer Ciclo de Educación Infantil

es ampliada en este segundo trienio, que se caracteriza por su carácter voluntario y gratuito. La obligatoriedad de escolarización no se hace efectiva hasta la etapa de Primaria, pero el Segundo Ciclo se ha generalizado en toda España, de modo que casi la totalidad de los párvulos de 3 a 6 años acude al colegio. Este acceso temprano a la educación es considerado una buena noticia por su incidencia en la mejora del rendimiento futuro.

El paso de la Escuela Infantil o del propio hogar al colegio supone un salto cualitativo en los pequeños. Pasan a compartir entorno e interactuar con alumnos de cursos superiores y



descubren un mundo en el que su autonomía e independencia personal juegan un papel determinante. En pro de su consecución, se propicia que los escolares logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos. En lo relativo a la docencia, el foco está sobre las habilidades lingüísticas y comunicativas.

La previsión de matriculación para el curso 2017/2018 recogida por la Comunidad de Madrid fue de 197.189 alumnos. De cumplirse las estimaciones, más de 106.000 cursarán sus estudios en centros públicos, cerca de 73.000, en concertados y alrededor de 17.000, en espacios de titularidad privada.

El calendario lectivo es el establecido por la Consejería de Educación, que libera de clases casi toda la época estival. Sin embargo, los párvulos que cursen esta etapa, cuyos padres y madres trabajen y lo hayan solicitado, podrán acudir a su centro habitual siempre que este permanezca habilitado para ello en periodos vacacionales, previo pago.

Bilingüismo y TIC

La propuesta educativa presentada para los menores de 3 años se completa con la enseñanza oral de la lengua inglesa, que no se imparte como una asignatura curricular, sino integrada de forma espontánea y

globalizada en las rutinas cotidianas del Primer Ciclo de Infantil. El Segundo Ciclo está incluido en el Programa Bilingüe

La propuesta educativa
presentada para los
menores de tres años
se completa con la
enseñanza oral de la
lengua inglesa





regional, del que disfrutaban miles de alumnos de este rango de edad desde el año 2017. Hasta 35 colegios públicos de Educación Infantil y Primaria incluyen en su horario un mínimo de sesiones de 45 minutos de duración en inglés: tres en Primero, cuatro en Segundo y cinco en Tercero, en concreto.

El citado Programa Bilingüe ha sido puesto en marcha en 360 colegios públicos de la Comunidad de Madrid, lo que supone una implantación del 45 por ciento del total de los centros de Infantil y Primaria. En total, más de 102.000 niños y niñas en esta etapa recibieron enseñanzas bilingües en el curso 2016/2017. Asimismo, el número de maestros en posesión de la habilitación lingüística para impartir las distintas materias en inglés ascendió en ese mismo periodo a 3.628.

Por otra parte, los contenidos relativos a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una realidad en las aulas. Los niños asumen con naturalidad su presencia en

Las condiciones personales de algunos alumnos exigen un currículo adaptado y una serie de apoyos

la sociedad y los centros explotan sus cualidades pedagógicas: estimulación de nuevos aprendizajes y creatividad, fomento del trabajo en equipo e impulso a su curiosidad y espíritu de investigación innato.

Atención a la diversidad

Las condiciones personales de algunos alumnos exigen un currículo adaptado y una serie de apoyos que garanticen no solo su aprendizaje, sino un adecuado nivel de inserción social. Los centros preferentes para la escolarización de alumnado con trastornos generalizados de

desarrollo (TGD), discapacidad motora o auditiva proporcionan un entorno de calidad que aporta las condiciones óptimas para la atención individualizada de las necesidades educativas especiales de estos niños. Para ello, se toma en consideración la diversidad existente, que no es vista como un obstáculo, sino como un aspecto enriquecedor para el grupo.

En el primero de los casos, los escolares que presentan Trastorno Generalizado del Desarrollo en la etapa de Infantil, los padres cuentan con la posibilidad de elegir entre dos opciones: la escolaridad en el centro ordinario con la intervención de maestros especializados durante algunas horas semanales o inscribir al menor en un centro específico de Educación Especial.

Ambas variables son necesarias. Los centros especiales pueden representar un entorno restrictivo en exceso, donde algunos niños ven limitadas sus posibilidades de interacción. Por el contrario, en los colegios convencionales el ambiente resulta demasiado abierto



UNIVERSIDAD
ALFONSO X EL SABIO

Lo que llegues a ser
dependerá de ti... y la UAX
te ayudará a conseguirlo



PROTAGONIZA
EL CAMBIO

918 10 92 00
UAX.ES

**LA UAX
ESTARÁ
A TU LADO**

* Fuente Demométrica

El 93%* de los titulados encuentra trabajo el primer año
1 profesor cada 10 alumnos
Programas de prácticas en 8.800 empresas
Intercambios internacionales
25.000m² de laboratorios y talleres



MADRID
HORSE
WEEK



en ciertos momentos. Los problemas se acrecientan, se tornan más difíciles de controlar y los pequeños no se benefician de programas adaptados de manera integral a sus circunstancias.

La comunidad médica incluye el autismo, el síndrome o trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil y el síndrome de Asperger como TGD. Todos ellos se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de áreas del desarrollo como las habilidades para la comunicación, la interacción social o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados. Las alteraciones cualitativas que definen estas afecciones se reflejan en una actitud que no se equipara a su edad real.

La escolarización preferente de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo supone un modelo de atención educativa en centros ordinarios con apoyos. Siguen un currículo adaptado, con incidencia en el área social y del lenguaje y en el que demandan atención muy individualizada. Estos alumnos están escolarizados en su aula de referencia, es decir, en el grupo correspondiente a su edad sin superar

un límite de cinco niños con esta dificultad en el aprendizaje por aula. En la actualidad, la Comunidad de Madrid cuenta con 289 centros que prestan este servicio, en los que están escolarizados alrededor de 1.500 alumnos con estas características.

En el caso de la discapacidad auditiva, los centros no especializados con escolarización preferente incorporan recursos especializados para garantizar un normal seguimiento del currículo escolar por parte del alumno. No obstante, el uso generalizado de los implantes cocleares y la adjudicación de los correspondientes dispositivos de frecuencia modulada permite que la escolarización para este perfil de alumnado pueda desarrollarse en centros educativos no considerados como preferentes a esta discapacidad, lo cual facilita una mayor inclusión. En el curso 2017/2018, un total de 467 alumnos con problemas de audición se encuentran matriculados en escuelas infantiles, centros públicos de Educación Infantil y Primaria y centros de Educación Especial.

El Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) específico de Discapacidad Auditiva interviene,

de manera complementaria a los EOEP Generales y EOEP de Atención Temprana, en el seguimiento del proceso de escolarización preferente para alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad auditiva en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Asimismo, en el caso de los menores diagnosticados con TGD, el órgano supervisor concreto es el EOEP específico de alteraciones graves del desarrollo.

La escolarización
preferente de alumnado
con trastornos
generalizados del
desarrollo supone un
modelo de atención
educativa en centros
ordinarios con apoyos



WELCOME TO ONE OF THE BEST SCHOOLS IN SPAIN



MONTFORT BRITISH SCHOOL

El nuevo colegio británico de Madrid

- Enseñanza Oficial Británica de 1 a 8 años (Pre Nursery, Nursery, Reception, Year 1, Year 2, Year 3 y Year 4).
- Todas las asignaturas impartidas por profesores nativos titulados en Gran Bretaña.
- Grupos reducidos y método participativo.
- Sistema reconocido oficialmente en todo el mundo.
- Campus de 1 millón de m² en plena naturaleza con las mejores instalaciones de Madrid.



ABIERTA MATRÍCULA
91 886 70 65

TRANSPORTE ESCOLAR

RESIDENCIA
Ideal para el estudio y el deporte

Y A PARTIR DE 4º DE PRIMARIA, ESO Y BACHILLERATO



**COLEGIO
MONTFORT**

Un colegio bilingüe en inglés con francés y chino

- Educación en valores y en la cultura del esfuerzo.
- Programas para la estimulación de la inteligencia.
- El deporte como valor fundamental para la educación.
- Apuesta por las tecnologías de la información.
- Campus de 1 millón de m² en plena naturaleza con las mejores instalaciones de Madrid.

CURSOS DE VERANO

- Recuperación y refuerzo de asignaturas.
- Summer Fun Camp. (De 2 a 12 años).
- Inmersión total en inglés en nuestro colegio británico. (De 7 a 16 años).
- Pop Rock Camp Montfort 2018. (De 6 a 13 años).
- Dive Into Space Program. (De 14 a 18 años).
- Inglés y deporte en Irlanda.

91 886 70 65

www.colegiomontfort.es - www.montfortbritishschool.es





Misión, visión y valores de una escuela que cree

Escuelas Católicas de Madrid es el nombre de la organización que, en la actualidad, aglutina a 340 escuelas de la región en las que se escolarizan 220.000 alumnos y alumnas y trabajan más de 14.000 profesores.

Son escuelas arraigadas, veteranas, representativas... escuelas que llevan decenas, en algunos casos, cientos de años prestando un servicio educativo, con una formación integral y comprometida, que va más allá de lo académico implicándose en lo social, en lo más humano. Por ello, siempre se ha dicho que Madrid y sus pueblos y ciudades no sería lo mismo sin la presencia, ya antigua y significativa, de este gran número de colegios que hunden sus raíces en la historia de nuestra región y de nuestras gentes.

Pero... ¿qué es exactamente Escuelas Católicas de Madrid (en adelante ECM)? ¿Qué representa ese árbol que figura al lado de este nombre? Sin ánimo de aburrir, hagamos un poco de historia. ECM es el nombre que aglutina a dos organizaciones importantes y protagonistas del día a día educativo de nuestra Comunidad desde hace decenios: FERE-Madrid (Federación de Religiosos de Enseñanza) y EyG-Madrid (Educación y Gestión). La primera es una organización creada en 1957, y que es heredera de la FAE (Federación de Amigos de la Enseñanza), constituida en 1929. Y la segunda es una patronal promovida en 1989. Ambas, FERE y EyG, unidas de forma funcional con el nombre EC, son organizaciones estatales que, en la Comunidad de Madrid, tienen su propia estructura y mapa de actuaciones, funciones y servicios a los colegios que la integran.

La sede de ECM se sitúa en el barrio de Moratalaz, en la calle Hacienda de

Pavones nº 5, 2º piso. Allí, en los diferentes departamentos y entidades que conforman el conjunto de la organización, prestan sus servicios cerca de 80 personas que se estructuran de la siguiente forma: secretaría regional; departamento de comunicación y relaciones institucionales; departamento de asesoría jurídica; departamento de administración-gestión y servicios empresariales; departamento pedagógico-pastoral y de innovación; servicio de empleo y servicio de formación profesional. Además, dentro de la institución ECM, tienen especial importancia sus programas, con carácter transversal entre los departamentos. Es el caso del Programa BEDA, sobre fomento del bilingüismo y mejora de la competencia lingüística; el Programa Innovación 43.19, para acompañar y formar a centros y profesorado en nuevas metodologías, transformación y mejora; o el Programa Artes, para promover y apoyar la vivencia de las artes escénicas.

También es reseñable que, para desarrollar alguno de estos programas y concretar muchos de estos servicios, desde FERE-Madrid y EyG-Madrid se han creado otras entidades que, vinculadas de forma funcional a las primeras, tienen una naturaleza jurídica independiente. Es el caso de Egauma, una gestoría laboral que presta servicios a más de 100 empresas educativas. O el caso de ECM-Servicios Educativos, que gestiona actividades del Programa BEDA como la selección e incorporación de auxiliares de conversación a los centros (cerca de 550 en la actualidad), o la realización de los exámenes de Cambridge (más de 25.000 el último año), además de extraescolares, academia de idiomas... El IEM gestiona la regularización legal de inmuebles o la inmersión lingüística de alumnado y profesores.

Y mención aparte merece la Fundación Educación y Evangelio que FERE-Madrid promovió en 2009 con objeto de asumir la titularidad de escuelas cuyos actuales titulares, muchos de ellos congregaciones religiosas, tuvieran dificultades para mantenerlos. En la actualidad, la fundación es titular de 13 colegios.

Como tal, ECM mantiene una interlocución habitual con las Administraciones públicas, en especial con las educativas, así como con los restantes agentes sociales vinculados a la Educación. Forma parte del Consejo Escolar de Madrid y, desde el punto de vista empresarial, EyG-M es la patronal mayoritaria del sector.

Una estructura, la de ECM, que en realidad supone el lugar de encuentro de otras 6 instituciones a las que les unen principios y fines compartidos con sus cerca de 350 colegios de la región; o lo que es todavía más importante, con los 14.000 profesores y 220.000 alumnos y alumnas. Unos principios y fines que pueden resumirse en tres ejes.

En primer lugar, el de la CALIDAD: sin duda, la calidad es carta de presentación de esta escuela. Como ya se ha indicado, una escuela que, históricamente, ha hecho del rigor académico y de la formación integral para la persona y para la vida su verdadera razón de ser. Una calidad que nace de una vocación educativa y formativa que, en sí misma, es un elemento diferencial. Una vocación por la formación integral y de/en valores que la distingue de otros modelos de carácter



Un compromiso por una sociedad tolerante, plural, respetuosa, que se apoye en los valores del humanismo cristiano

más empresariales, más coyunturales, con beneficios más materiales y en plazos temporales más reducidos. Una calidad que, en definitiva, no se entiende sin el compromiso integral de quien, hace ya mucho tiempo, vino para quedarse y para compartir unos principios basados en el Evangelio y que nacen de una visión humanista y cristiana.

En segundo lugar, cabe citar el eje de la EQUIDAD, de la igualdad de oportunidades, de la inclusión... el eje de una escuela abierta a todos y todas. Una escuela que optó, hace 32 años, por incorporarse al régimen de conciertos educativos, de forma que pudiera ser accesible a la totalidad de la población que libre y de forma voluntaria la demandara. Una escuela abierta, tolerante y respetuosa, que propone la visión humanista y cristiana antes señalada, pero que respeta y valora otras visiones divergentes que también pongan por delante a la persona. En la actualidad, más del 17 por ciento del alumnado de centros ECM son inmigrantes con necesidades educativas

vinculadas a desfases de aprendizaje o situaciones socio-económicas desfavorecidas.

Y en tercer lugar, se debe destacar el eje de la LIBERTAD. Sin el derecho y el deber constitucional de libertad de enseñanza, con dificultad podrían existir los centros concertados de ECM, y más difícilmente todavía podrían las familias elegir otros tipos u opciones educativas y de centros docentes. La libertad conforma una sociedad democrática y el pleno desarrollo de la condición humana y de la misma forma, la libertad de enseñanza constituye un sistema educativo plural que permite a los padres optar por las escuelas cuyos proyectos educativos se adaptan mejor a sus convicciones y preferencias.

Tres ejes interrelacionados, que no pueden entenderse los unos sin los otros. No hay calidad sin equidad, como no hay equidad sin libertad. Escuelas Católicas de Madrid, cuya presencia en nuestra región encamina su tramo final para acercarse al centenario (la FAE se fundó en 1929), y que representa a instituciones protagonistas de la educación española y mundial durante siglos (Jesuitas, Escolapios, Hijas de la Caridad, Dominicos, Mercedarias,...), pero también a instituciones y fundaciones de reciente creación, aprovecha la ocasión para reiterar su compromiso con la sociedad madrileña.

Un compromiso por una sociedad tolerante, plural, respetuosa, que se apoye en los valores del humanismo cristiano.

EDUCACIÓN PRIMARIA





Los cimientos formativos de toda una vida

La Educación Primaria, de carácter obligatorio y gratuito, comprende seis años académicos, cursados ordinariamente entre los 6 y los 12 años. Este nivel educativo, que se organiza en tres ciclos (cada uno, con una duración de dos años), constituye la unidad temporal de organización, programación y evaluación en esta pronta etapa vital.

La Primaria constituye el primer escalón de la enseñanza obligatoria. Los alumnos se incorporan al primer curso en el año natural en el que cumplen 6 años.

Busca contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos a través del aprendizaje de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura y los hábitos de la convivencia, del estudio y del trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los niños.

En esta etapa educativa se han matriculado en el curso 2017/2018 un total de 428.097 alumnos repartidos entre centros públicos (231.819), concertados (155.955), y privados (40.323).

El bilingüismo en la escuela

La Comunidad desarrolla, desde hace años, un ambicioso plan escolar con el fin de potenciar el conocimiento del inglés por parte de los alumnos. La lengua inglesa, además de ocupar el primer puesto en las demandas de cursos en las escuelas oficiales, también constituye una de las más habladas del mundo.

El programa de colegios bilingües de la Comunidad de Madrid se desarrolla en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria seleccionados por la Consejería de Educación, Juventud y Deporte. Comienza en el primer curso de Primaria y se implanta de forma gradual en el resto de los niveles hasta abarcar toda la etapa.

Para convertirse en bilingüe, el colegio debe presentar un proyecto apoyado por la mayoría del claustro de profesores y del Consejo Escolar del centro. De este modo, la comunidad educativa expresa su compromiso de implantarlo y se involucra en la puesta en marcha del programa.

Todos los colegios bilingües imparten en lengua inglesa al menos tres áreas, a excepción de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. Los maestros que imparten asignaturas en inglés deben contar con la correspondiente habilitación lingüística para el desempeño de puestos bilingües.



Mejores resultados para los estudiantes bilingües

Los alumnos que cursan sus estudios en colegios con el programa bilingüe implantado obtienen mejores resultados académicos que los procedentes de centros ordinarios.

Esta conclusión se desprende del I Informe de Evaluación del Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid que dio a conocer el Consejo de Gobierno en diciembre de 2016 tras analizar los resultados de los estudiantes madrileños en las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales, como la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) de ese año, en la que se examinó la primera promoción del programa bilingüe que comenzó con este modelo de enseñanza en español e inglés en el curso 2004/05.

Los alumnos procedentes del programa bilingüe -1.148 de 32 centros- obtuvieron entonces 0,78 puntos más que la media de la Comunidad (7,28 frente a 6,50), en la fase general de la PAU de 2016. Esta diferencia se observaba de manera más intensa en la prueba específica de Inglés, en la que los bilingües obtuvieron un 7,58 frente al 6,54 de la media regional, es decir, 1,04 puntos más.



Los alumnos que cursan sus estudios en los colegios con el programa bilingüe implantado obtienen mejores resultados académicos

Esta mejora de resultados también se detectaba en otras materias evaluadas en la PAU (Lengua, Historia de España, Historia de la Filosofía, Matemáticas, Biología, Ciencias de la Tierra y Medioambientales, Física y Química).

El I Informe de Evaluación del Programa Bilingüe también analizó los resultados de las pruebas externas de evaluación en 3º y 6º de Educación Primaria que se realizaron el curso anterior a los alumnos de la Comunidad de Madrid. En este caso, se estudiaron los resultados de los alumnos de centros bilingües y no bilingües y la conclusión principal fue que los alumnos de Primaria que estudian en colegios bilingües tienen



VICHY CATALAN

Fruit

+zumo +sabor



¡Llegan las burbujas con zumo!

Cada 1,2 L de **Vichy Catalan Fruit** contiene el zumo de:

 x 1,20 L

 x 1,20 L

 x 1,20 L



mucho mejor resultado en Inglés, una ligera mejora en Lengua y Matemáticas y un leve descenso de 14 décimas en Ciencia y Tecnología de 6º de Primaria, invertida después en Secundaria (según PISA 2015).

Alumnos con altas capacidades

Numerosas investigaciones indican que, alrededor del tres por ciento del alumnado presenta un perfil de alta capacidad pero ocurre que bastantes de ellos, sobre todo si se trata de niñas o de alumnado perteneciente a entornos desfavorecidos, que nunca son detectados e identificados, pasan desapercibidos y con ello no se les posibilita desarrollar su potencial educativo.

Muchos alumnos con altas capacidades no son detectados y pasan desapercibidos

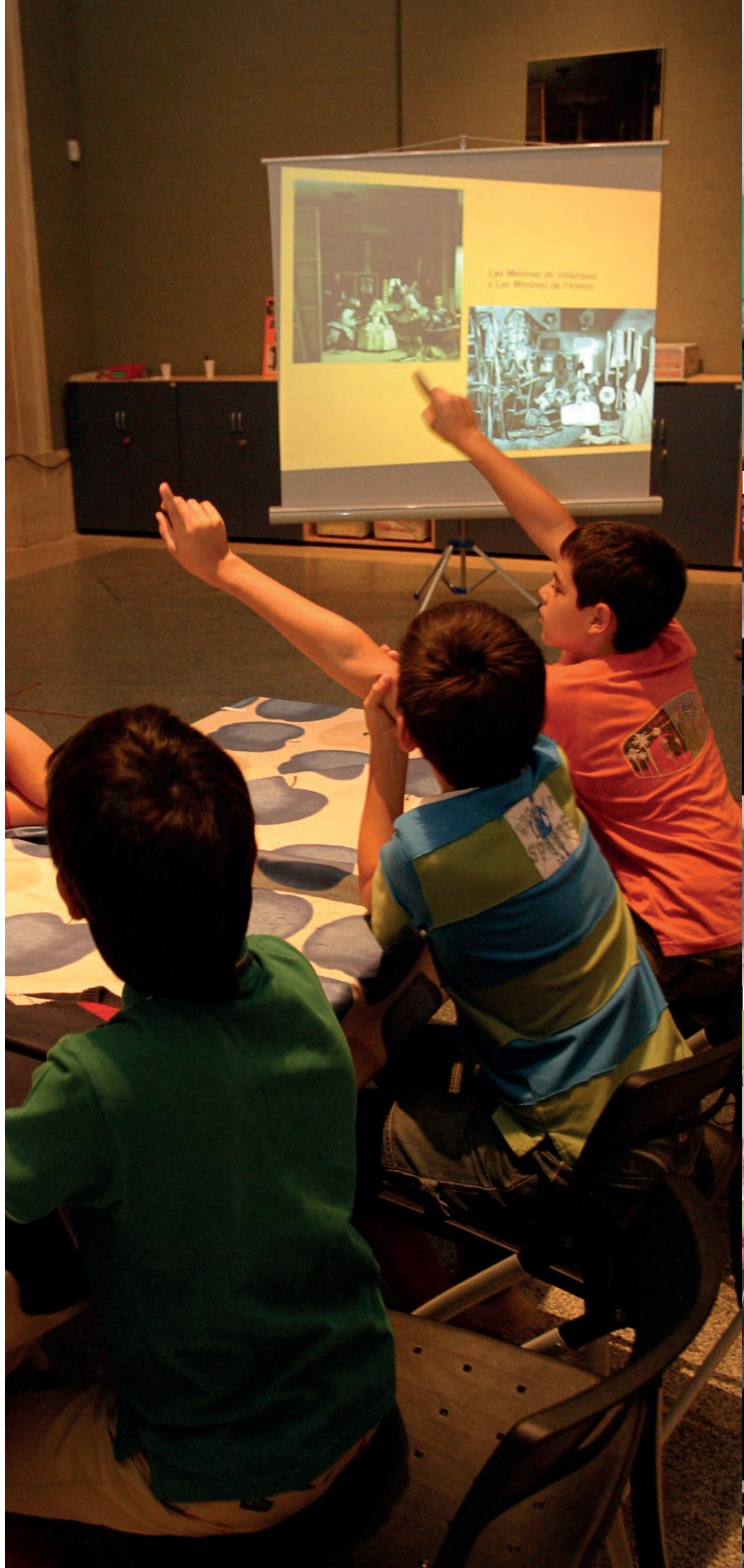
A día de hoy, de los alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General en el curso 2016/2017 -1.179.185-, apenas 1.700 participan en el Programa de Enrichcimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades.

Este programa, voluntario y gratuito, se realiza fuera del horario escolar y no sustituye el currículo oficial, sino que lo complementa y enriquece.

Tiene lugar a lo largo del curso escolar, en sesiones que se desarrollan los sábados por la mañana con una periodicidad quincenal, y ofrece a los alumnos participantes actividades y contextos de aprendizaje que complementan la actividad que se realiza en sus centros educativos.

Las sedes, seis en total, se reparten por toda la región: Juan de la Cierva, en Madrid; Beatriz Galindo, también en la capital; Antonio Machado, en Alcalá de Henares; Joan Miró, en San Sebastián de los Reyes; Federico García Lorca, en Las Rozas; y Pedro Duque, en Leganés.

La detección y valoración de los alumnos participantes se realiza en el marco de la normativa vigente: previa propuesta del centro educativo en el que están escolarizados, es llevada a cabo por los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (Equipos de Atención Temprana -EAT- y Equipos Generales





-EOEP-) o por los Departamentos de Orientación Educativa tras obtener, en todo caso, con la autorización de sus familias y la colaboración de los centros educativos de referencia.

La incorporación al Programa requiere que los alumnos con altas capacidades intelectuales reúnan las siguientes características: un desarrollo intelectual global armónico, capacidad intelectual global igual o superior a 130 y buenas aptitudes en cuanto a la creatividad, la persistencia en la tarea y la competencia personal y social.

Este programa, voluntario y gratuito, se realiza fuera del horario escolar y no sustituye el currículo oficial

Una vez detectadas sus altas capacidades, la familia puede comunicar al centro educativo o a los servicios de orientación en los meses de marzo y abril de cada año el deseo de que su hijo participe en el Programa de Enriquecimiento Educativo.

Eso sí, el PEAC es extracurricular. El otro programa desarrollado por el Gobierno para este tipo de alumnos es el Programa de Diferenciación Curricular. Este tiene como finalidad que todos los niños con altas capacidades encuentren, en el contexto escolar ordinario, las medidas adecuadas a sus necesidades para alcanzar el máximo desarrollo de su potencial intelectual, su bienestar personal y su vinculación social. Los objetivos determinados son:

- Detectar al alumnado con altas capacidades.
- Sensibilizar al profesorado y a las familias sobre las necesidades educativas específicas del alumnado con altas capacidades.
- Formar a los maestros en la atención educativa al alumnado con altas capacidades.
- Aplicar estrategias metodológicas de diferenciación curricular.
- Desarrollar y difundir materiales que faciliten la aplicación de medidas educativas para atención a alumnos con altas capacidades.



Asimismo, el programa se plantea como una estrategia de intervención durante un número de cursos fijados previamente y con implicación de una parte significativa de los claustros, de forma que se generen procesos de cambio que puedan mantenerse con autonomía por los propios centros, una vez finalizada la intervención. Las actuaciones comenzaron en el curso 2006/2007 en tres centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) y por un periodo de tres años. En la actualidad, la planificación alcanza los dos cursos y se desarrolla en nueve CEIP.

El colegio en el hospital

Los alumnos escolarizados en la Comunidad de Madrid que se ven obligados a permanecer ingresados en un hospital o a seguir un proceso de convalecencia en sus domicilios, reciben una educación adecuada a sus intereses y a su situación personal a través de los Programas de las Aulas Hospitalarias, el Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario y los centros educativos terapéuticos.

La Paz, el Doce de Octubre, el Niño Jesús... una docena de hospitales madrileños dispone de aulas en sus instalaciones, donde profesores

especializados proporcionan la atención educativa necesaria al alumnado hospitalizado.

Además, los alumnos no hospitalizados que no pueden asistir a clase durante un periodo superior a 30 días cuentan, a su disposición, con un servicio de apoyo educativo en casa. Así, los alumnos son atendidos por profesorado de la Consejería de Educación entre seis y nueve horas semanales.

Escolarización preferente para alumnos con trastornos de desarrollo

La escolarización preferente del alumnado con trastornos generalizados del desarrollo supone un modelo de atención educativa en centros ordinarios con apoyos. Estos alumnos permanecen escolarizados en su aula de referencia y siguen el currículo ordinario de la etapa en la que se encuentren.

Los alumnos que se escolarizan en un centro preferente son aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a un trastorno generalizado del desarrollo. Requieren:

- Currículo adaptado, sobre todo en el área social, de la comunicación y del lenguaje.

- Atención muy individualizada.
- Apoyos intensivos y especializados.
- Contextos normalizados de aprendizaje e integración social.
- Organización, estructuración y adaptación del contexto escolar.

En la actualidad, la Comunidad cuenta con 289 centros de escolarización preferente para alumnos con trastornos generalizados del desarrollo, en los que se mantienen escolarizados alrededor de 1.500 alumnos con estas características.

Centros específicos para alumnos con discapacidad auditiva

Este modelo de atención que facilita el acceso al currículo escolar en centros ordinarios con apoyo. El uso generalizado de los implantes cocleares y la adjudicación de los correspondientes dispositivos de frecuencia modulada permite que la escolarización para este perfil de alumnos pueda desarrollarse en centros educativos no considerados como preferentes.

En la actualidad, 467 alumnos con discapacidad auditiva han sido matriculados en escuelas infantiles y centros públicos de Primaria y Educación Especial.



Programa de acompañamiento y apoyo

Destinado a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos que se encuentran en situación de desventaja social o que presentan dificultades, el Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar promueve, a través del trabajo o apoyo organizado en horario extraescolar, alcanzar los siguientes objetivos:

- Mejorar el aprendizaje en las Áreas de Lengua Castellana, Literatura y Matemáticas, en especial el dominio de la lectura y la escritura para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el cálculo mental y la resolución de problemas.
- Desarrollar en los alumnos hábitos de trabajo y estudio y gusto por aprender.

Las actividades se desarrollan en días lectivos y en horario de tarde, con una duración mínima de una hora diaria de lunes a jueves.

Aulas de enlace: la puerta para otras culturas

Con el fin de favorecer la incorporación del inmigrante al sistema educativo, la Comunidad de Madrid cuenta con el “Programa Escuelas de Bienvenida”, en el que el punto más destacado son las aulas de enlace.

En estas aulas se logra que el alumno se incorpore al entorno escolar y social en las mejores condiciones posibles. Estas clases, que contarán con un número máximo de 12 alumnos, han sido concebidas para atender a alumnos extranjeros que desconocen la lengua española y a aquellos con graves carencias en conocimientos básicos como consecuencia de su escolarización irregular en el país de origen.

Los destinatarios de este programa son los alumnos del segundo y tercer ciclo de Primaria y los de Secundaria que se escolaricen en centros sostenidos con fondos públicos (públicos o concertados).

La permanencia en el aula de enlace se puede prolongar durante un periodo máximo de nueve meses a lo largo de uno o dos cursos académicos desde la incorporación del alumno. Una vez concluido el periodo de permanencia del alumno en el aula de enlace, se incorporará al grupo ordinario a tiempo completo.



Fundación Mutua Madrileña, quince años de compromiso social

Desde su nacimiento hace quince años, la Fundación Mutua Madrileña se ha convertido en una de las fundaciones más activas y relevantes del panorama nacional. Su apoyo a la investigación médica, la acción social, la difusión de la cultura y la promoción de la seguridad vial, ha permitido que sus proyectos hayan permeado en el tejido social gracias a que cuenta con programas específicos que se adaptan a todo tipo de colectivos y necesidades.

El compromiso de Mutua Madrileña con la sociedad es también un compromiso con la educación y la formación. Es una de las entidades privadas que más recursos ha destinado al impulso de la investigación científica en materia de salud en España y ayuda al desarrollo de cerca de 1.400 proyectos científicos liderados en su mayoría por jóvenes investigadores españoles. Un apoyo sostenido a la investigación con más de 67 millones de euros en estos quince años, gracias a iniciativas como su convocatoria anual de ayudas a la investigación en salud, la colaboración con prestigiosas instituciones del ámbito científico y médico, como la Fundación ProCNIC, o las becas de cooperación internacional que concede a jóvenes profesionales de la medicina y la enfermería.

Becas para estudios en el extranjero

Durante la última década cerca de quinientos jóvenes han recibido una beca para ampliar sus estudios en el extranjero. Exclusivamente en función de sus méritos académicos, los hijos de mutualistas con, al menos veinte años de antigüedad como asegurados, pueden optar cada año a 40 becas para cursar estudios de posgrado en el extranjero, dotadas con 12.000 euros

anuales y con una duración de entre uno y dos años. De igual manera, decenas de nuevos talentos musicales han tenido la oportunidad de completar su formación fuera de España, gracias a la colaboración de la Fundación con la asociación Juventudes Musicales de Madrid.

Además, de forma coordinada con aquellas entidades que mejor conocen el terreno, ha desarrollado un gran número de iniciativas para ayudar a los jóvenes que pertenecen a colectivos socialmente vulnerables.

Esta institución puso en marcha el proyecto eDuo "Jóvenes Profesionales" junto a la Fundación Exit, con la intención de contrarrestar el fracaso escolar y reducir la elevada tasa de paro entre los jóvenes. Cerca de un centenar de beneficiarios han recibido estas becas formativas que suponen una ayuda económica para ellos y sus familias, que además les han permitido volver a estudiar e incorporarse al mercado laboral.

Desde 2012 la Fundación Mutua Madrileña colabora con la Fundación Síndrome de Down Madrid en el Proyecto Demos, un programa de formación para el empleo e inclusión universitaria para jóvenes con discapacidad intelectual desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas.



Más allá de las aulas y para hacer más accesible el mundo de la música los más pequeños, la Fundación cuenta con un programa de conciertos familiares especialmente adaptado a ellos en colaboración con importantes orquestas y grupos teatrales. Los hijos de mutualistas disfrutaban además de actividades infantiles en los principales museos y centros culturales con los que colabora en todo el país.

Formación en valores

La educación no puede ni debe limitarse a formación académica y cultural. Tiene que ir siempre acompañada de una formación conductual, valores que favorezcan un completo desarrollo formativo de los jóvenes desde las edades más tempranas. Normas de convivencia que deben aplicarse dentro y fuera de las aulas y en todos los aspectos de la vida. Por este motivo, durante los últimos años la Fundación Mutua Madrileña ha adquirido un especial compromiso en la lucha contra dos de las actuales lacras de la sociedad: la violencia de género y el acoso escolar.

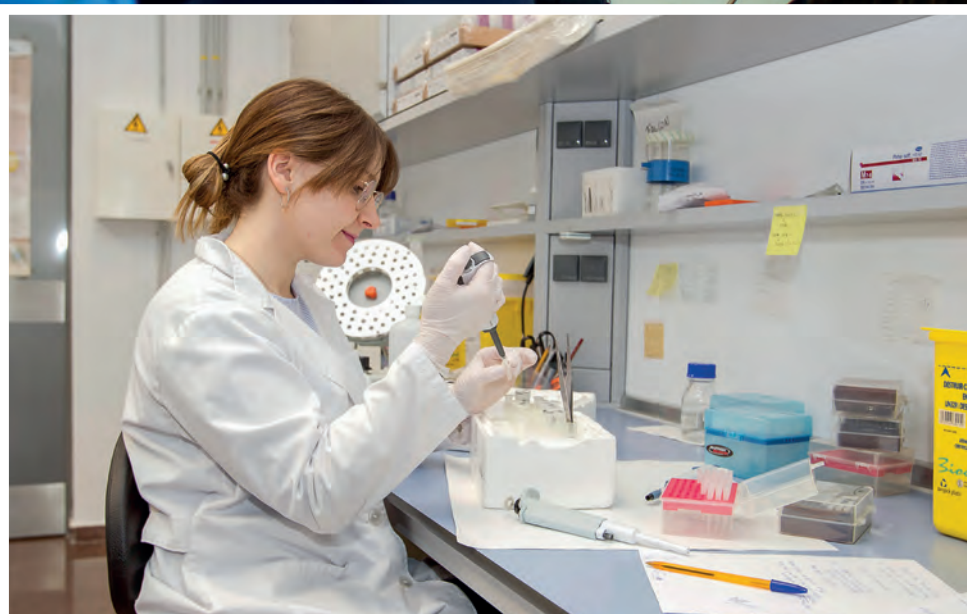
En 2012 diseñó y puso en marcha una línea de actuación prioritaria contra la violencia de género, de la que se han beneficiado más de 20.000 mujeres víctimas de malos tratos. Además de apoyar



iniciativas de ONG que ayudan a estas mujeres y sus hijos, organiza desde 2016 su Concurso Nacional de Centros de Enseñanza y Universidades para la Igualdad y la Prevención de la Violencia de Género. Conocido como “Nos duele a todos”, este certamen tiene como objetivo fomentar la igualdad en las relaciones de pareja entre los jóvenes para prevenir y evitar conductas que puedan desembocar en situaciones de maltrato. En la última edición se presentaron 387 proyectos donde jóvenes de centros educativos de ESO, Bachillerato, FP, universidades y escuelas de posgrado de toda España pusieron en marcha sus propias campañas de sensibilización contra el maltrato y maltratador.

Papel activo contra el acoso escolar

La fundación fue pionera en crear una línea de actuación específica para luchar contra el *bullying* en colegios e institutos, concienciando a alumnos y profesores, elaborando estudios sobre el problema y desarrollando programas de prevención tanto en las aulas como en redes sociales. Cada año actúa frente al acoso escolar en 150 colegios de la mano de la Fundación ANAR, impartiendo charlas y formación interactiva a niños y jóvenes, con el fin de concienciarles no solo para que no participen de forma activa o pasiva



en el acoso, sino también para que lo rechacen activamente. Sus campañas han impactado ya en cien millones de personas y han tenido catorce millones de interacciones en redes sociales.

Por su preocupación por la siniestralidad vial, la fundación igualmente contribuye a que miles de jóvenes conduzcan con más prudencia y a que miles de niños asuman desde pequeños la importancia de la seguridad vial. Llevan a cabo esta labor a través de las iniciativas “Agárrate a la vida” y “Te puede pasar”, ambas realizadas de forma conjunta desde 2010 con la Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal (Aesleme). Hasta ahora ha impactado de forma directa sobre 160.000 escolares y estudiantes universitarios.

La Fundación Mutua Madrileña no solo apuesta por los jóvenes de

nuestro país a través de su formación, también reconoce y premia la labor de los voluntarios universitarios. Con el objetivo de poner en valor y dar visibilidad al espíritu solidario de los jóvenes españoles, la fundación convoca cada año sus Premios al Voluntariado Universitario con los que apoya económicamente los proyectos emprendidos por jóvenes de toda España.

En 2017 la Fundación Mutua puso en marcha una iniciativa para luchar contra la violencia en el deporte con la publicación de “Deporte y Valores”, un manual destinado a padres y educadores, especialmente en categorías infantiles, sobre la necesidad de fomentar el buen entendimiento con el resto de agentes implicados en el deporte.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
JUAN DE LA CIERVA



Secundaria, cuando el “¿Qué quieres ser de mayor?” se acerca

Superada la Primaria, el siguiente salto educativo en la Comunidad de Madrid conduce a la Educación Secundaria Obligatoria. Conocida como ESO, consta de cuatro cursos programados para cubrir la etapa entre los 12 y los 16 años. Con ella se completa la educación básica obligatoria.

Después de haber cursado la Educación Primaria, el alumnado se incorpora a la Educación Secundaria Obligatoria en el año natural en el que el alumno cumple 12 años, salvo que hubiese permanecido en el anterior ciclo un año académico más de los seis establecidos.

En el curso 2016/2017, un total de 264.920 alumnos se matricularon en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid. De ellos,

137.387 lo hicieron en centros públicos; 99.905, en concertados; y 27.628, en privados.

Evaluación: notas que diseñan el camino

Las autoridades educativas definen la evaluación del proceso de aprendizaje durante la ESO como continua, formativa e integradora. Al final de cada uno de los cursos se entrega a los padres, madres o tutores legales de cada estudiante





El sistema educativo facilita medidas de refuerzo que prestan especial atención a las necesidades de apoyo educativo

un consejo orientador, que incluye un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias, así como una propuesta del itinerario más adecuado para continuar su formación. Dicha sugerencia puede incluir la incorporación a un programa de mejora del aprendizaje y rendimiento o a un ciclo de formación profesional básica.

El alumno avanza de curso cuando ha superado todas las materias o ha obtenido evaluación negativa en un máximo de dos asignaturas. Ha de repetir curso cuando suspenda tres o más materias o si no logra aprobar Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea. No obstante, se contempla una excepción: que el equipo docente considere que el estudiante puede cursar con éxito el curso



siguiente, que disfruta de expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica, una propuesta que contempla la aplicación de medidas de atención educativa propuestas por el Consejo Orientador.

Se considera la repetición como una medida excepcional que solo se puede aplicar una vez en un mismo curso y dos veces en toda la etapa, siempre que se hayan agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo.

Con el fin de facilitar que el alumnado supere los objetivos y consiga el adecuado grado de adquisición de las competencias fijadas para la ESO, el sistema educativo facilita medidas de refuerzo que prestan especial atención a las necesidades de apoyo educativo.

Objetivos: mucho más que estudiar

En atención a la formación integral, los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria se pueden delimitar en cuatro áreas: conseguir que el alumnado adquiera

S.O.S

en conflicto con mi hij@

900 65 65 65

tfo. gratuito



RECURRA-GINSO

está para dar tratamiento, ayuda y respuesta a las familias en conflicto con sus hijos e hijas adolescentes

- Trastornos de conducta adolescente
- Violencia filioparental
- Acoso escolar (bullying y cyberbullying)
- Adicciones a sustancias
- Adicciones tecnológicas: móvil, internet y otras
- Dificultades con la realidad corporal
- Maltrato familiar
- Prevención de violencia de género y suicidio
- Riesgos de pertenecer a grupos extremistas
- Cualquier caso de conflicto en la familia



reCURRA
GINSO

www.recurra.com



PRIMER CICLO

Tipo de asignatura	Materias
Troncales	Geografía e Historia
	Lengua Castellana y Literatura
	Primera Lengua Extranjera
	Matemáticas
	Biología y Geología (en 1º)
	Física y Química (en 2º)
Específicas obligatorias	Educación Física
	Religión / Valores Éticos
	Educación Plástica Visual y Audiovisual (en 1º)
	Música (en 2º y en 3º)
De libre configuración autonómica	Tecnología, Programación y Robótica
Específicas opcionales / libre configuración autonómica (hay que elegir una)	Segunda Lengua Extranjera (oferta obligada)
	Cultura Clásica (oferta obligada, en 3º)
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (en 3º)
	Taller de Música (en 1º)
	Recuperación de Lengua (en 1º y 2º)
	Recuperación de Matemáticas (en 1º y 2º)
	Ampliación de Matemáticas: Resolución de Problemas (en 3º)
	Deporte
	Comunicación Audiovisual, Imagen y expresión (en 3º)
	Botánica Aplicada (en 3º)
	Teatro (en 3º)
	Taller de Ajedrez



SEGUNDO CICLO

Tipo de asignatura	Materias
	Geografía e Historia
	Lengua Castellana y Literatura
	Matemáticas
	Primera Lengua Extranjera
4º Académicas: troncales de opción (hay que elegir dos)	Biología y Geología
	Física y Química
	Economía
	Latín (4º Académicas)
4º Aplicadas: troncales de opción (hay que elegir una y obligatoriamente Tecnología)	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional
	Iniciación a la Actividad Emprendedora
	Tecnología (4º Aplicadas)
Específicas obligatorias	Educación Física
	Religión / Valores éticos
Específicas opcionales / libre configuración autonómica (hay que elegir dos, obligatoriamente una del bloque de Específicas)	Artes Escénicas y Danza
	Cultura Científica
	Cultura Clásica (oferta obligada)
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual (oferta obligada)
	Filosofía (oferta obligada)
	Música (oferta obligada)
	Segunda Lengua Extranjera (oferta obligada)
	Tecnologías de la Información y la Comunicación (oferta obligada)
	Botánica Aplicada
	Teatro
	Dibujo Técnico y Diseño
	Tecnología. Programación y Robótica. Proyectos Tecnológicos
	Deporte 4º
	Ampliación de Matemáticas
	Ampliación de Física y Química

los elementos básicos de la cultura en sus ámbitos artístico, científico, humanístico y tecnológico; fomentar y afianzar hábitos de estudio y de trabajo; cimentar la incorporación a estudios posteriores y la inserción laboral; e inculcar el ejercicio de los derechos y obligaciones como ciudadanos de los estudiantes.

Unos objetivos bajo los que se resguarda la adquisición de ciertas competencias curriculares clave para el pleno desarrollo personal y profesional. La Unión Europea, no obstante, las define así: comunicación lingüística, competencia matemática, competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender,

competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y, por último, conciencia y expresiones culturales.

IES, Ceipso, CEPA, UFILE el 'mapa' de la ESO en Madrid

La Educación Secundaria Obligatoria se puede cursar en centros docentes, de

titularidad pública o privada, que impartan enseñanzas regladas no universitarias. En la práctica, dicha definición se traduce en Institutos de Educación Secundaria (IES), colegios privados y centros concertados.

La Comunidad de Madrid cuenta, asimismo, con centros especiales, como los Centros de Educación Infantil Primaria y Secundaria Obligatoria, conocidos como Ceipso, que imparten, como su denominación indica, Primaria y Secundaria.

También cabe hablar aquí de los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA), que ofrecen enseñanzas dirigidas a mayores de 18 años y, de manera excepcional, a quienes han cumplido los

16 (alumnos con contrato de trabajo o deportistas de alto nivel).

La región madrileña dispone en la actualidad de 69 centros de este tipo. Ofertan educación básica, presencial o

a distancia, encaminada a la obtención del título de graduado en ESO, español para inmigrantes, talleres profesionales (Programas de Cualificación Profesional Inicial), enseñanzas técnico-profesionales, preparación de la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años y enseñanzas con soporte telemático (Aulas Mentor).

Durante el curso 2017/2018, la oferta de CEPA en la Comunidad de Madrid se desarrolla en 27 centros de Madrid capital, seis de la zona norte, 15 del sur, 12 del este y nueve del oeste. Números a los que se suman las decenas de IES que, a lo largo y ancho de toda la geografía

Durante el curso 2017/2018, la oferta de CEPA en la Comunidad de Madrid se desarrolla en 27 centros





Quienes no superan
la ESO obtienen un
certificado oficial de
estudios obligatorios en
el que figuran los años
cursados

autonómica, imparten oferta formativa para personas adultas.

Por su parte, las Unidades de Formación e Inserción Laboral (UFIL) se definen como escuelas de segunda oportunidad destinadas a potenciar la empleabilidad y la inclusión social de jóvenes de entre 16 y 20 años en situación de vulnerabilidad como consecuencia del abandono de la educación reglada. Algunos de los perfiles profesionales disponibles son: trabajos de carpintería y mueble, servicios auxiliares de peluquería, operaciones básicas de cocina, actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería u operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica.

En el curso 2017/2018, prestan servicio diez UFIL en la Comunidad de Madrid: cinco en la capital (Cid Campeador-Latina, Puerta Bonita-Carabanchel, Sierra Palomeras-Villa de Vallecas, Tierruca-Puente de Vallecas y Virgen de África-Usera); cuatro en Madrid Sur (Pablo Neruda-Móstoles, 1º de Mayo-Leganés, San Ramón-Parla y Margarita Salas-Fuenlabrada); y una en Madrid Este (El Empecinado-Alcalá de Henares).

La senda hacia el mercado laboral

Por contenidos curriculares y por el momento vital en el que se cursa, la ESO comienza a diseñar el futuro perfil profesional del alumnado.





Los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA) ofrecen enseñanzas dirigidas a mayores de 18 años

En la actualidad, la Educación Secundaria Obligatoria divide sus cuatro cursos escolares en dos ciclos: por un lado, 1º, 2º y 3º; por otro, 4º, con marcado carácter propedéutico, es decir, como preparatorio para el estudio de una disciplina, para lo que el alumno ha de elegir entre dos itinerarios: enseñanzas académicas, con el objetivo de continuar hacia Bachillerato, o enseñanzas aplicadas, que conducen a la formación profesional. El primer camino contempla asignaturas troncales como Biología y Geología, Economía, Física y Química o Latín; el segundo, Ciencias aplicadas a la actividad profesional, Tecnología o Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.

Bilingüismo, cuando el acento se pone en el inglés

La decidida implantación del bilingüismo en la educación de la Comunidad de Madrid se extiende a la Secundaria.

En el curso 2016/2017, se contaban un total de 134 IES bilingües español-inglés en la región. Ese curso, 56.849 alumnos de ESO estudiaron el currículo en una de las dos modalidades disponibles: Programa Bilingüismo (31.761) o Sección Bilingüismo (25.088).

En cuanto a los profesores, 2.164 se encontraban en posesión de la habilitación lingüística, mientras que 1.105 habían sido declarados aptos para impartir el currículo de Inglés Avanzado. Profesionales a los que hay que sumar los 595 auxiliares de conversación.

Compensación educativa, Refuerza y aulas de enlace

Definida como una medida organizativa extraordinaria para garantizar la atención educativa y favorecer la integración del alumnado en grave riesgo de abandono escolar por su situación familiar o social, la compensación educativa en ESO en



centros sostenidos con fondos públicos se reflejó, también durante el curso 2016-2017, de la siguiente manera: 667 estudiantes en centros públicos y 255 en concertados repartidos entre los 30 centros con aulas destinadas a tal efecto disponibles.

Por su parte, Refuerza constituye un programa que tiene por objeto facilitar que los IES incorporen actividades extraescolares para el alumnado con dificultades de aprendizaje o para quienes quieren completar su formación. Refuerza busca reducir el déficit formativo del alumnado de ESO en relación con el retraso en el proceso de maduración personal, la ausencia de hábitos de trabajo o una escasa motivación por el estudio, por poner tres ejemplos. La previsión para el curso 2017/2018 asciende a 9.350 alumnos como beneficiarios de Refuerza en 220 centros participantes.

Otro recurso reside en las aulas de enlace, preparadas para atender a estudiantes extranjeros que desconozcan la lengua española o a aquellos con graves

carencias en conocimientos básicos como consecuencia de su escolarización irregular en el país de origen. La permanencia en estas aulas se prolongará durante un periodo máximo de nueve meses de asistencia efectiva que se pueden repartir en uno o dos cursos académicos.

Las altas capacidades como impulso

Por otra parte, el Programa de Enriquecimiento Educativo para alumnos con Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid (PEAC) se desarrolla fuera del horario escolar y permite profundizar en diferentes áreas del conocimiento a través de la creación, la experimentación y la investigación.

El PEAC, destinado a jóvenes de entre 6 y 18 años, nació en el curso 1999/2000 gracias a un convenio de colaboración entre la Comunidad de Madrid y la Fundación CEIM (Confederación Empresarial de Madrid-CEOE).

Las previsiones para el actual curso rondan los 900 alumnos de Secundaria con valoración de alta capacidad.

El graduado en ESO, la llave del futuro

Después de todo, superar con éxito 4º de la ESO se traduce en la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que se convierte en la llave del futuro, que puede pasar por seguir estudiando (Bachillerato, formación profesional de grado medio, ciclos de grado medio de artes plásticas y diseño o enseñanzas deportivas de grado medio) o en el acceso al mundo laboral. Con esta etapa termina la educación estipulada como obligatoria.

Quiénes estudian la Educación Secundaria Obligatoria y no logran el título obtienen un certificado oficial de estudios obligatorios en el que figuran los años cursados. Un documento con el que también se plantean otras oportunidades, como la formación profesional de grado medio (con prueba de acceso), enseñanzas elementales y profesionales de Música y Danza (con prueba específica) o las enseñanzas de idiomas.





SEK: 125 años al servicio del alumno y la sociedad del conocimiento

La Institución Educativa SEK lleva 125 años al servicio de la implementación de los mejores y más vanguardistas métodos de enseñanza. Desde la visión pionera y creativa de Felipe Segovia, ha mantenido a lo largo de este tiempo su independencia económica, religiosa y política. El modelo educativo de la Institución contiene valores y principios que se aplican tanto a los Colegios SEK como a la Universidad Camilo José Cela.

La Institución ofrece un modelo centrado en los alumnos y fomenta, a la vez, el pleno desarrollo emocional, intelectual, cognitivo, físico y artístico de cada uno de ellos desde la etapa educativa más temprana. La vocación de innovación es parte de la identidad de la Institución Educativa SEK y no puede disociarse de la voluntad de servicio a la sociedad que expresa en su ideario.

La vocación internacional de la Institución se ha materializado, a lo largo de su historia, tanto en la creación de

centros en el extranjero como en la pionera implementación de programas internacionales o la colaboración con otras universidades y entidades supranacionales. El deporte forma parte de la esencia de la educación y, por ello, es parte fundamental de su metodología.

La institución cubre todas las etapas, desde la *Nursery* hasta los posgrados, con una visión formativa integral y de futuro.

Espacios donde aprender jugando

La etapa de Educación Infantil debe contribuir al desarrollo integral de los niños y, en función de los diferentes tipos de inteligencia de cada uno, al ritmo personal de maduración e incluso al desarrollo de las habilidades de pensamiento y de la inteligencia emocional.

Se concibe la etapa de Educación Infantil como un espacio donde se puede aprender jugando. Tanto en el periodo de *Nursery* (desde los 4 meses hasta los 3 años) como en el de *Preschool* (desde los 3

hasta los 6 años), el modelo SEK *Learning By Doing* (aprender haciendo) ayuda a los alumnos a adquirir autonomía, habilidades y conocimientos.

SEK International Schools ha diseñado un espacio educativo al servicio de la enseñanza, en todas las etapas, denominado *Teamlearning*, en el que los alumnos y profesores trabajan de forma conjunta en formaciones específicas y talleres creativos de inteligencia emocional, desarrollo de pensamiento crítico, gestión de grupos y conflictos o tecnología, entre otras actividades.

Bachillerato Internacional

La Institución Educativa SEK es pionera en la implementación en España de los programas de Bachillerato Internacional, reconocidos como los más exigentes y prestigiosos del mundo.

El programa del Diploma se imparte en los Colegios SEK desde 1977. Más de 3.000 alumnos lo han cursado con excelentes resultados, mientras que sus

profesionales participan y colaboran en los talleres de formación y congresos organizados por el IB en todo el mundo. Más de 40 de sus profesores pertenecen, además, a la red de Educadores IB y realizan actividades de capacitación, consultoría, verificación y evaluación en nombre del IB.

Invitados por el IB, los Colegios SEK trabajan, junto al Massachusetts Institute of Technology y otros colegios y universidades internacionales, en el desarrollo de material didáctico para promover el enfoque sistémico en la comprensión de la realidad. La UCJC ofrece los *IB educator & leadership certificates* y es *IB workshop provider* para la formación de profesores expertos del IB.

La misión de los programas del IB es contribuir al desarrollo de habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado. Fomentan en el alumno una mentalidad internacional y ayudan a su desarrollo integral.

El programa del Diploma (DP) está reconocido por gobiernos del mundo entero y por las más prestigiosas universidades, que favorecen la admisión de sus alumnos.

Estudios superiores en la Universidad Camilo José Cela

Cuando los alumnos terminan sus estudios de Bachillerato, continúan su formación pudiendo optar por estudios universitarios (PAU aprobada) o por formación profesional de grado superior (con o sin selectividad). Para asentar este modelo de futuro en la estructura académica universitaria, la Universidad

Camilo José Cela (UCJC) ha agrupado sus estudios en torno a tres facultades: Educación y Salud, Tecnología y Ciencia, y Comunicación y Humanidades.

La UCJC es una universidad privada, plural, solidaria, independiente y presencial fundada por Felipe Segovia Olmo, en 2000, con sede en Madrid. Su reciente transformación organizativa y renovado modelo académico de inspiración humanística e influencia internacional y bilingüe (español e inglés) le han llevado a asentarse en tres pilares fundamentales: la interdisciplinariedad del saber-hacer (entre todas las ciencias hasta llegar a las profesiones), la fuerte vocación docente y la clara orientación aplicada de la investigación.

La UCJC innova en los currículos académicos para centrarse en el proceso de aprendizaje de cada alumno que comparte aula con estudiantes de otras nacionalidades.

El programa La Colmena, que se sitúa en el centro de este modelo, permite, desde una concepción transversal y multidisciplinar, que todos los alumnos adquieran conocimientos más allá de su especialidad. Independientemente del

grado que estudien, deben cursar seis disciplinas principales (Humanidades, Deportes, *Business English*, Compromiso Social, Emprendimiento y Tecnología) con las que el estudiante completa su perfil profesional.

Pilares del modelo educativo de la UCJC

Los tres pilares del modelo educativo de la Universidad Camilo José Cela cimientan el aprendizaje del alumno a través de tres grandes ejes: innovación, interdisciplinariedad e internacionalidad.

La innovación se constituye en eje vertebrador de la UCJC, la interdisciplinariedad favorece el trabajo colaborativo y el desarrollo de nuevas destrezas, y la coherencia curricular en términos académicos, así como la introducción del inglés en algunas titulaciones bilingües, contribuyen a la internacionalización de la universidad.

La UCJC tiene como objetivo aportar a sus alumnos los conocimientos que necesitarán para afrontar estos retos, resolver cualquier tipo de situación y desempeñar, con las mejores garantías y conocimientos, las profesiones del mañana.

Los grados en Artes Digitales, Comunicación, Gestión Urbana, y Empresa y Tecnología son estudios con una vertiente global muy destacada, con estancias internacionales y que aportan los conocimientos necesarios para que los alumnos accedan a las profesiones con más demanda laboral en la actualidad e, incluso, profesiones que aún ni siquiera existen, pero que lo harán en un futuro próximo.

Una vez que el alumno ha superado sus estudios de grado, existe la posibilidad de cursar un máster con el que especializarse aún más dentro de su área de conocimiento e incluso realizar un doctorado en alguno de los programas disponibles: Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas y Económicas.

La Universidad Camilo José Cela presenta, además, su oferta de ciclos formativos de grado superior, que incluye las titulaciones de Técnico en Educación Infantil, Técnico en Transporte y Logística, Técnico en Comercio Internacional y Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas. Con ello la institución pretende lograr el acercamiento a todos los niveles educativos y, a la vez, generar sinergias entre los estudios de Educación Superior que permitan a los alumnos continuar con su formación.

SEK es pionera en
la implementación
en España de los
programas
de Bachillerato
Internacional



BACHILLERATO



Una pasarela hacia los estudios superiores

El Bachillerato ofrece a los estudiantes, una vez terminada la Educación Secundaria Obligatoria, la posibilidad de continuar su formación en el camino hacia la universidad u otros estudios superiores.

Superada la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos pueden continuar su formación dos años más si cursan el Bachillerato. Dividido en dos cursos académicos de carácter voluntario, se estudia, de forma ordinaria, entre los 16 y los 18 años.

Como gran definidor del futuro del estudiante, el Bachillerato ofrece distintas

modalidades que facilitan al alumnado una preparación especializada acorde con sus intereses futuros de formación o laborales: Artes, Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales. Este último se desarrolla, a su vez, en dos itinerarios.

El Bachillerato constituye una etapa educativa de formación general, preparatoria y orientadora. Es decir, busca



fomentar una mayor madurez intelectual y personal, apuntalar las bases para estudios posteriores y proporcionar al alumnado la posibilidad de enfocar sus preferencias e intereses.

En el curso 2016/2017, un total de 105.604 alumnos se encontraban matriculados en Bachillerato en la Comunidad de Madrid. De ellos, 65.633 estudiaban en centros públicos,

7.862 en concertados y 32.109 en privados.

Artes, Ciencias, Humanidades, Sociales...

El título de Bachiller, con efectos académicos y laborales, habilita el acceso

1º DE BACHILLERATO

Tipo de asignatura	Materias
Modalidad de Ciencias	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura I
	Matemáticas I
	Primera lengua extranjera I
	Dos materias entre: Biología y Geología, Dibujo Técnico I o Física y Química
Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Itinerario de Humanidades	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura I
	Latín I
	Primera lengua extranjera I
	Dos materias entre: Economía, Griego I, Historia del Mundo Contemporáneo o Literatura Universal
Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Itinerario de Ciencias Sociales	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura I
	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I
	Primera lengua extranjera I
	Dos materias entre: Economía, Griego I, Historia del Mundo Contemporáneo o Literatura Universal
Modalidad de Artes	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura I
	Fundamentos de Arte I
	Primera lengua extranjera I
	Dos materias entre: Cultura Audiovisual, Historia del Mundo Contemporáneo o Literatura Universal
Asignatura específica obligatoria en todas las modalidades	Educación Física
Asignaturas específicas opcionales (elegir dos)	Segunda lengua extranjera II (de oferta obligatoria en todas las modalidades) Tecnologías de la Información y la Comunicación I (de oferta obligatoria en todas las modalidades) Religión (de oferta obligatoria en todas las modalidades) Tecnología Industrial I (de oferta obligatoria en la modalidad de Ciencias) Cultura científica Dibujo artístico I Volumen Análisis musical I Lenguaje y práctica musical Anatomía aplicada Una materia troncal no cursada

¿Bachillerato Internacional para su hijo?



COLEGIO PRIVADO
INTERNACIONAL



2º DE BACHILLERATO	
Tipo de asignatura	Materias
Modalidad de Ciencias (asignaturas troncales)	Historia de España
	Lengua Castellana y Literatura II
	Matemáticas II
	Primera lengua extranjera II
	Dos materias entre: Biología, Geología, Dibujo Técnico, Física o Química
Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Itinerario de Humanidades	Historia de España
	Lengua Castellana y Literatura I
	Latín II
	Primera lengua extranjera II
	Dos materias entre: Economía de la Empresa, Griego II, Geografía, Historia del Arte o Historia de la Filosofía
Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Itinerario de Ciencias Sociales	Filosofía
	Lengua Castellana y Literatura II
	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II
	Primera lengua extranjera II
	Dos materias entre: Economía de la Empresa, Griego II, Geografía, Historia del Arte o Historia de la Filosofía
Modalidad de Artes	Historia de España
	Lengua Castellana y Literatura II
	Fundamentos de Arte II
	Primera lengua extranjera II
	Dos materias entre: Artes Escénicas, Cultura Audiovisual y Diseño
Asignaturas específicas opcionales (elegir dos)	Segunda lengua extranjera II (de oferta obligatoria en todas las modalidades) Tecnologías de la Información y la Comunicación II (de oferta obligatoria en todas las modalidades) Tecnología Industrial II (de oferta obligatoria en la modalidad de Ciencias) Religión Psicología Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente Fundamentos de Administración y Gestión Dibujo Artístico II Técnicas Expresión Gráfico-Plásticas Análisis Musical II Historia de la Música y de la Danza Imagen y Sonido Una materia troncal no cursada

a las diferentes opciones de educación superior.

Las asignaturas de Bachillerato se engloban en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

En cuanto a las **materias de libre configuración autonómica**, los centros docentes pueden ofertar dos: asignatura específica no cursada o una propuesta por el centro y aprobada por la Consejería de Educación (ampliación de contenidos de

una materia troncal o específica u otra materia).

En lo que respecta a las materias de libre configuración autonómica, los centros docentes pueden ofertar una asignatura específica no cursada o una



propuesta por el centro y aprobada por la Consejería de Educación (ampliación de contenidos de una materia troncal o específica u otra materia).

También es posible estudiar el Bachillerato bilingüe. Durante el curso 2016/2017, un total de 16.386 alumnos eligieron esta modalidad en los IES madrileños. La trayectoria es ascendente: las previsiones para el año escolar 2017/2018 hablan de 19.853 estudiantes en dicha oferta. Si se echa la mirada atrás, cabe destacar una subida espectacular: en el curso 2014/2015, eran 3.586 los alumnos que cursaban esta modalidad; al año siguiente, 10.641 jóvenes.

La distancia no supone un problema

En aras de facilitar la formación, la Comunidad de Madrid permite cursar el Bachillerato a distancia, para cuya matrícula el alumno debe tener 18 años o, en su defecto, cumplirlos durante el año natural en que realiza dicha inscripción.

De forma excepcional, un joven de más de 16 años se puede matricular si cuenta con un contrato laboral que le impida acudir al centro educativo en régimen ordinario. Los deportistas de alto rendimiento también pueden cursar esta etapa de la Educación Secundaria

Constituye una etapa educativa de formación general preparatoria y orientadora

postobligatoria mediante esta modalidad.

Doce IES de la Comunidad de Madrid permiten estudiar el Bachillerato a distancia: cuatro en Madrid capital (Arcipreste de Hita, Calderón de la Barca, Lope de Vega y Nuestra Señora de la Almudena), uno en Alcobendas (Francisco Giner de los Ríos), otro en Alcalá de Henares (Cardenal Cisneros), otro en Collado Villalba (Jaime Ferrán) y cinco en Madrid Sur (El Pinar-Alcorcón, Dionisio Aguado-Fuenlabrada, Altair-Getafe e Isaac Albéniz y Juan Gris de Leganés).

Bachillerato nocturno

Además de la modalidad a distancia, quienes quieren continuar sus estudios pero ven imposibilitada su asistencia a las clases en horario matinal disponen de



Las asignaturas se engloban en tres bloques: troncales, específicas y de libre configuración autonómica

otra opción: el Bachillerato nocturno, en el que la asistencia al aula es obligatoria.

Pueden elegir esta opción las personas mayores de 18 años o quienes los cumplan durante el año natural en el que empieza el curso académico. Además, deben poseer el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y haber superado la ESO a través del itinerario de enseñanzas académicas.

Con carácter extraordinario, y siempre que se cumplan los requisitos académicos anteriores, se permite el acceso de los mayores de 16 años al Bachillerato nocturno en los siguientes casos: deportistas de alto rendimiento o personas con una jornada

laboral que les impida asistir a las clases en régimen ordinario.

Bachillerato Internacional: de Madrid al mundo

Concebido como un curso preuniversitario de dos años de duración y organizado por la Organización del Bachillerato Internacional, con sede en Ginebra, el Bachillerato Internacional se imparte en más de 3.000 centros de 140 países.

Su principal objetivo pasa por fomentar una actitud activa de aprendizaje que se prolongue durante toda la vida. Para ello, la organización colabora con establecimientos educativos, Gobiernos y organismos internacionales. Su superación se traduce en una doble titulación: el Bachillerato Lomce y el Bachillerato Internacional, que facilita la movilidad mundial.

Las asignaturas se pueden cursar y evaluar en español, francés o inglés. No obstante, el programa garantiza una amplia experiencia en lenguas, ciencias sociales, experimentales y matemáticas. El plan de estudios consta de seis asignaturas que cada alumno elige en función de

sus intereses y tres componentes troncales, obligatorios para todos: Teoría del Conocimiento, un trabajo de investigación y CAS (Creatividad, Acción y Servicio, es decir, actividades formativas que fomentan la actividad física, artística y la responsabilidad solidaria).

Se trata de una modalidad reconocida por su nivel de exigencia y alta calidad que cuenta, además, con una metodología específica, más práctica y reflexiva. Una de sus grandes señas de identidad descansa en el fomento del compromiso social.

El alumnado destaca por su motivación, interés y capacidad de esfuerzo. Se trabaja en grupos reducidos y con intereses comunes, lo que facilita la impartición de unos estudios prácticos. Entre las habilidades y destrezas que se desarrollan se cuentan la comunicación, la investigación y la reflexión.

El Bachillerato Internacional se ha marcado como objetivo formar jóvenes ávidos de conocimiento, informados, solidarios, motivados para alcanzar sus metas y decididos a consolidar un mundo mejor.



Madrid está pasando en

mdo *madridiario.es*



Bachibac, gran lazo entre España y Francia

En 2008, y por acuerdo entre los Gobiernos de España y Francia, nace el programa de doble titulación Bachiller-Baccalauréat, también conocido como Bachibac. Según

recoge el BOE, se trata de un marco de cooperación educativa que surge del deseo de “continuar promoviendo la cooperación cultural, de profundizar y de reforzar las estrechas relaciones existentes [...] mediante iniciativas orientadas a establecer relaciones

Los alumnos que terminan la ESO con un destacado expediente optan al Bachillerato de Excelencia

entre los sistemas escolares de ambos Estados”.

De ese deseo, y por “reforzar la enseñanza de la lengua y la cultura del otro país [...] para que los alumnos alcancen una competencia lingüística bilingüe”, el programa Bachibac brinda al alumnado la posibilidad de alcanzar de forma simultánea los títulos de Bachiller y de Baccalauréat, es decir, los dos reconocimientos nacionales que marcan la superación de los estudios secundarios. Una doble titulación, pues, que ofrece a sus poseedores la posibilidad de acceder a los estudios superiores o a la actividad profesional tanto en España como en Francia.



El 'peaje' de la elección de la vía universitaria tiene nombre: Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU)

En nuestro país, el programa hispano-francés se guía por un currículo mixto que incluye contenidos específicos para el conocimiento de la realidad histórica, política y social de Francia. Además, al menos un tercio del horario lectivo durante este Bachillerato se imparte en lengua francesa. Y eso no es todo: al final del mismo se debe superar una prueba externa sobre las materias específicas del currículo mixto en el segundo curso para la obtención del doble título.

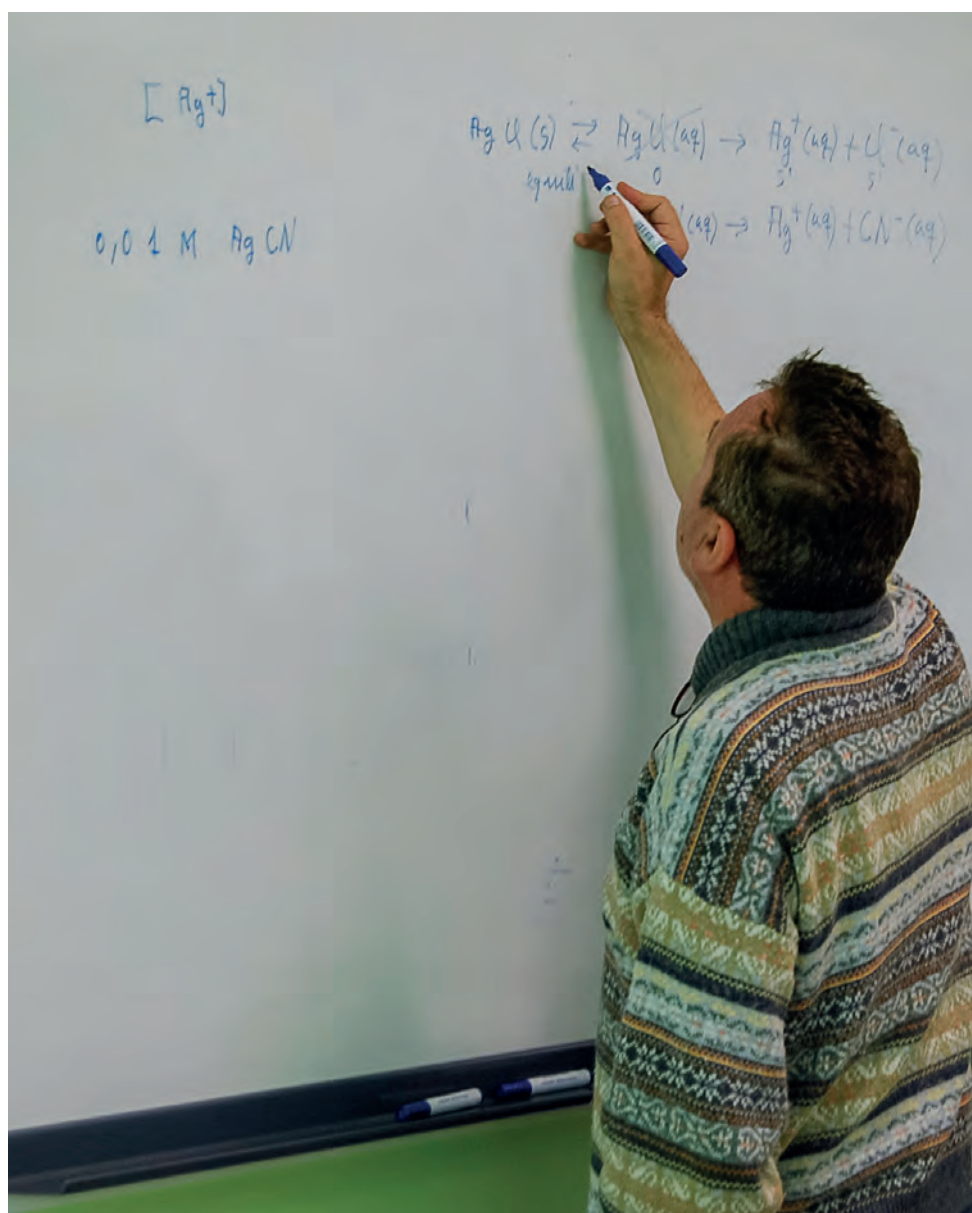
Además de algunos centros privados, siete IES de la Comunidad de Madrid imparten Bachibac: cinco en la capital (Beatriz Galindo, Gabriel García

Márquez, Gregorio Marañón, Marqués de Suances y San Isidro), uno en Collado Villalba (Las Canteras) y otro en San Sebastián de los Reyes (Juan de Mairena).

Bachillerato de Excelencia

El Programa de Excelencia en Bachillerato ha sido diseñado para alumnos que terminen la Educación Secundaria Obligatoria con un destacado expediente académico: deben acreditar haber concurrido a las pruebas de los premios extraordinarios o haber obtenido una nota media igual o superior a 8 en Lengua Castellana y Literatura, primera Lengua Extranjera, Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Matemáticas de 4º de ESO.

El Bachillerato de Excelencia contempla actividades, cursos o seminarios de profundización en las diferentes asignaturas que componen el plan de estudios. Además, los alumnos deberán realizar un proyecto de investigación.



Se puede elegir una de las dos modalidades: Ciencia y Tecnología o Humanidades y Ciencias Sociales. En el curso 2016/2017, se matricularon 792 alumnos en el Bachillerato de Excelencia en la región madrileña.

EvAU, el salto a la universidad

Los alumnos que superan esta etapa de la Educación Secundaria postobligatoria obtienen el título de Bachillerato, que permite continuar los estudios o acceder al mundo laboral. Quienes optan por seguir con su formación pueden elegir entre diferentes opciones:

- Enseñanzas universitarias.
- Enseñanzas artísticas superiores:
 - o Estudios superiores de Música y Danza (más prueba específica).
 - o Enseñanzas de Arte Dramático (más prueba específica).

- o Enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales (más prueba específica).
- o Estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño, incluidos los de Cerámica y Vidrio (más prueba específica).
- Formación Profesional de grado superior.
- Enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior (más prueba de acceso).
- Enseñanzas deportivas de grado superior (con título de técnico deportivo, más prueba de acceso para determinadas especialidades).
- Enseñanzas militares (oficiales y suboficiales, en ambos casos con reconocimiento médico, prueba de inglés y física).

El Bachibac se guía por un currículo mixto y un tercio de su horario lectivo se imparte en francés

El 'peaje' de la elección de la vía universitaria tiene nombre: Evaluación de Acceso a la Universidad (EvAU). Una prueba que versa sobre las materias generales del bloque de las asignaturas troncales de 2º de Bachillerato: Lengua Castellana y Literatura II, Historia de España y primera lengua extranjera.

Además, y en función del itinerario escogido, los alumnos se examinan de Fundamentos del Arte II (modalidad de Artes), Latín II (modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, itinerario de Humanidades), Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II (modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, itinerario de Ciencias Sociales) y Matemáticas II (modalidad de Ciencias).

Los alumnos que quieran mejorar su nota pueden examinarse de un máximo de cuatro materias de opción del bloque de las asignaturas troncales o de modalidad de segundo curso.

La EvAU se celebra en dos convocatorias anuales (ordinaria y extraordinaria), en las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Las personas mayores de 25 años sin titulación académica que habilite el acceso a la universidad pueden presentarse a una prueba especial de acceso.







Alerta Bullying: un plan para acabar con el acoso escolar

El bullying o acoso escolar supone un maltrato físico, verbal o relacional (de aislamiento o exclusión social), que el menor sufre en el entorno escolar por parte de uno o más compañeros que ostentan una posición de poder con respecto a él. Este maltrato se da de manera continuada (no se trata de un hecho aislado) y deliberada con el objeto de intimidar y someter al menor acosado al vulnerar, así, su dignidad.

Los datos en España no son buenos. Según un informe de 2016 elaborado por Save the Children, un 6,6 por ciento de los menores de la Comunidad de Madrid ha sufrido este tipo de acoso en alguna ocasión. Peores son las cifras del conjunto del país, que elevan al 9,3 por ciento el porcentaje de acosados en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO, de 12 a 16 años), y a 6,9 por ciento los casos de *ciberbullying* en esta etapa educativa. Además, el 5,4 por ciento confiesa haber ejercido este tipo de acoso en alguna ocasión y el 4,3 por ciento reconoce haber practicado el *ciberbullying* contra algún compañero.

¿Quiénes intervienen en el bullying?

Los actores principales de este tipo de acoso son tres: el **agresor**, la víctima y los testigos. El agresor es el alumno

que de forma reiterada y prolongada en el tiempo causa daño a otro a través de diferentes formas de hostigamiento. Asimismo, los agresores suelen protagonizar comportamientos violentos en los conflictos y en las relaciones con los demás.

La **víctima**, en muchas ocasiones, no es consciente de su situación. En algunos casos porque el menor no es capaz de comprender o asimilar el lenguaje no verbal o la ironía de sus compañeros agresores y en otros, porque no se ha dado cuenta de que se encuentra inmerso en una situación de *bullying*.

Por último, los **testigos** (el resto de los compañeros), juegan un papel determinante y fundamental en este tipo de situaciones. Ellos son quienes, a través de su comportamiento y reacciones, pueden propiciar que la situación de



acoso se perpetúe, incluso, se agrave o que termine. Hay que distinguir entre diferentes tipos de testigos: los reforzadores, los indiferentes, los posibles defensores y los defensores.

Los **testigos reforzadores** aprueban el acoso e, incluso, promueven que aumente y se perpetúe en el tiempo. Los **indiferentes** son aquellos que se mantienen al margen y con su pasotismo favorecen que esta situación continúe. Los **posibles defensores** empatizan con la víctima y desean que los ataques terminen, pero el miedo les impide actuar. Por último, los **testigos defensores** son aquellos quienes ayudan y defienden a la víctima y su intervención suele ser crucial a la hora de que cese el hostigamiento.

No siempre resulta fácil diferenciar un caso de *bullying* de una situación de violencia puntual.

El ciberbullying

Una versión más peligrosa aún del acoso escolar es el *ciberbullying*. Parapetados tras el anonimato que brinda un entorno virtual, los ataques a menores a través del uso de las nuevas tecnologías traspasan las paredes y horarios del centro escolar.

El joven está expuesto de forma permanente a sufrir este tipo de ataques, constitutivos de delito, que fomentan la falta de empatía al no producirse la agresión cara a cara, lo que dificulta ponerse en el lugar del otro y ser testigo de su sufrimiento.

El menor o adolescente acosado es posible que sufra amenazas, vejaciones o incluso situaciones de violencia ante las



El Botón Alerta Bullying permite avisar desde los dispositivos móviles y de manera inmediata si se detecta un posible caso de acoso escolar

que en la mayoría de los casos reaccionan con silencio. En casa no suelen contar nada por vergüenza y por miedo, a pesar de que incluso en la seguridad del hogar sigan expuestos a otro tipo de ataques a través de las redes sociales.

¿Cómo detectar si nuestro hijo sufre este tipo de acoso? Los sentimientos que suele generar el *bullying* son ira, debilidad, frustración, soledad, falta de valía personal, rabia o rencor. En una

etapa complicada y de grandes cambios, como la adolescencia, estos sentimientos pueden resultar invalidantes y es recomendable que estos menores reciban la ayuda adecuada para recomponerse y seguir adelante sin secuelas.

Se estrena el Programa Alerta Bullying

Con el fin de erradicar el acoso en los centros escolares o, al menos, de minimizar su presencia y daños, el próximo curso escolar 2018/2019 se implantará en varios centros educativos de la Comunidad de Madrid el Programa Alerta Bullying, desarrollado por la Asociación GINSO.

Este programa de prevención escolar y comunitario proporciona a los alumnos las habilidades necesarias para desenvolverse de manera óptima en la escuela y en la sociedad y promueve, a través del refuerzo de determinados valores sociales el fomento que fomentarán actitudes como el compañerismo. Este plan poliédrico apuesta por la educación socioemocional integral que ayudará a crear un clima de convivencia sano y adecuado en los centros educativos.

El objetivo es que los departamentos de orientación incluyan este programa en el Plan de Acción Tutorial de la ESO. Algunas de las materias tratadas en este programa son la adquisición y fomento de habilidades sociales, educación en valores, desarrollo de una adecuada autoimagen y autoestima a través del autoconocimiento y la inteligencia emocional, prevención del consumo de drogas y de la discriminación mediante el trabajo sobre prejuicios y estereotipos, relaciones de pareja sanas y resolución de conflictos, entre otras.

Otro dato a tener en cuenta es que se trabaja a través de una plataforma Alerta Bullying que se convierte en un punto de encuentro y permite el acceso a cuatro grupos de participantes: tutores, alumnos, padres y comunidad.

¿Cómo acceder al Programa Alerta Bullying?

Para que este programa sea implantado en un centro educativo es necesario que el centro lo solicite o bien al propio Programa Alerta Bullying o a la Asociación GINSO, con amplia experiencia en la reinserción de menores y jóvenes agresores. Además, desde hace años trabaja también en la recuperación de víctimas y agresores de violencia filio-parental, muy vinculada al *bullying* y al *ciberbullying*.

FORMACIÓN PROFESIONAL





Una opción que favorece la inserción laboral con éxito

El sistema educativo actual permite elegir la opción formativa más adecuada para cada uno en función de aptitudes y preferencias. Una preparación que juega un papel fundamental a la hora de acceder al mercado de trabajo para encontrar un empleo. Pero la inserción laboral exitosa de los jóvenes, así como de los adultos, ya no depende solo de su formación, sino también de su competencia profesional.

En un mercado globalizado caracterizado por un elevado grado de competitividad, con una normativa mundial cambiante, constantes avances tecnológicos y con la exigencia de adecuarse de forma constante a las necesidades de las empresas y a los nuevos enfoques laborales, la formación profesional (FP) abre un mundo y unas posibilidades cada vez más amplias e innovadoras para aquellos estudiantes que deciden no estudiar una carrera universitaria y optan por estos estudios profesionales.

La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad laboral y les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones.

La principal finalidad de esta formación en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden surgir a lo largo de su vida.

Estas enseñanzas tienen por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades imprescindibles para desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación de los estudios realizados. Así, es necesario comprender los mecanismos de inserción profesional, conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales. Los alumnos aprenden por sí mismos a trabajar en equipo y se forman en prevención de conflictos y en resolución pacífica de los

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Técnico en Gestión Administrativa

AGRARIA

Técnico en Producción Agropecuaria

Técnico en Jardinería y Floristería

Técnico en Aprovechamiento y Conservación del Medio Natural

ARTES GRÁFICAS

Técnico en Preimpresión Digital

Técnico en Impresión Gráfica

Técnico en Postimpresión y Acabados Gráficos

COMERCIO Y MARKETING

Técnico en Actividades Comerciales

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

Técnico en Instalaciones Eléctricas y Automáticas

Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones

FABRICACIÓN MECÁNICA

Técnico en Mecanizado

Técnico en Soldadura y Calderería

HOSTELERÍA Y TURISMO

Técnico en Cocina y Gastronomía

Técnico en Servicios en Restauración

IMAGEN PERSONAL

Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar

Técnico en Estética y Belleza

IMAGEN Y SONIDO

Técnico en Video Disc Jockey y Sonido

Técnico en Mantenimiento de Material Rodante Ferroviario

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Técnico en Panadería, Repostería y Confeitería

Técnico en Aceites de Oliva y Vino

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes

INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO

Técnico en Instalaciones de Producción de Calor

Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización

Técnico en Mantenimiento Electromecánico

MADERA, MUEBLE Y CORCHO

Técnico en Instalación y Amueblamiento

QUÍMICA

Técnico en Planta Química

Técnico en Operaciones de Laboratorio

SANIDAD

Técnico en Farmacia y Parafarmacia

Técnico en Emergencias Sanitarias

SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Técnico en Emergencias y Protección Civil

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia

TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL

Técnico en Confección y Moda

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

Técnico en Carrocería

Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles



BLANCO, ROSADO O TINTO ¡SIEMPRE CHYSPEANTE!



¡NUEVO, ORIGINAL, INNOVADOR,
JOVEN Y SIMPÁTICO!

Baja graduación

Estilo de vida

Diversión con responsabilidad

Viña
CHY



misimos en distintos ámbitos de la vida personal, familiar y social.

Esta formación profesional también ayuda a los estudiantes a trabajar en condiciones de seguridad y salud adecuadas, así como a prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo. Además, se afianza en ellos el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales en el futuro.

Comprende dos cursos académicos y se organiza en dos bloques comunes -Comunicación y Ciencias Sociales y Ciencias Aplicadas-, y en módulos profesionales que garantizan, al menos, la formación necesaria para obtener una cualificación de nivel 1 del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.

En esta etapa se presta especial atención a la tutoría personal del alumnado, así

como a la orientación psicopedagógica y profesional del mismo y se fomenta la correcta expresión oral y escrita, el hábito de la lectura y la integración en el currículo de las tecnologías de la información y la comunicación.

La organización de esta etapa y cuantas medidas se adopten en ella van encaminadas a que los alumnos obtengan el título de Profesional Básico, con efectos laborales y académicos, que facultará para acceder a formación profesional de grado medio.

El título de Técnico Superior es homologable en el mercado europeo

Además, los alumnos y alumnas que se encuentren en posesión de un título Profesional Básico podrán obtener, asimismo, el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante la superación de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria en las condiciones que marca la Ley.

La FP en cifras

Alrededor de 59.000 alumnos estudian formación profesional en la Comunidad de Madrid en el curso 2017/18, lo que supone un aumento del seis por ciento con respecto a hace tan solo dos años. Además, hay que sumar otros 35.548 alumnos de FP en centros privados (19.747) y concertados (15.801).

El Gobierno regional ofrece una FP de calidad y orientada a facilitar a los

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Técnico Superior en Administración y Finanzas
Técnico Superior en Asistencia a la Dirección

AGRARIA

Técnico Superior en Gestión Forestal y del Medio Natural
Técnico Superior en Paisajismo y Medio Rural

ARTES GRÁFICAS

Técnico Superior en Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia
Técnico Superior en Diseño y Gestión de la Producción Gráfica

COMERCIO Y MARKETING

Técnico Superior en Transporte y Logística
Técnico Superior en Comercio Internacional
Técnico Superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales
Técnico Superior en Marketing y Publicidad

EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

Técnico Superior en Proyectos de Edificación
Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
Técnico Superior en Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico
Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial
Técnico Superior en Electromedicina Clínica

FABRICACIÓN MECÁNICA

Técnico Superior en Programación de la Producción en Fabricación Mecánica
Técnico Superior en Diseño en Fabricación Mecánica
Técnico Superior en Construcciones Metálicas

HOSTELERÍA Y TURISMO

Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos
Técnico Superior en Agencias de Viajes y Gestión de Eventos
Técnico Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas
Técnico Superior en Dirección de Cocina
Técnico Superior en Dirección de Servicios de Restauración

IMAGEN PERSONAL

Técnico Superior en Estética Integral y Bienestar
Técnico Superior en Estilismo y Dirección de Peluquería
Técnico Superior en Asesoría de Imagen Personal y Corporativa
Técnico Superior en Caracterización y Maquillaje Profesional

IMAGEN Y SONIDO

Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos
Técnico Superior en Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos
Técnico Superior en Producción de Audiovisuales y Espectáculos



Técnico Superior en Sonido para Audiovisuales y Espectáculos
Técnico Superior en Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

Técnico Superior en Vitivinicultura
Técnico Superior en Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web

INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO

Técnico Superior en Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos
Técnico Superior en Mecatrónica Industrial

MADERA, MUEBLE Y CORCHO

Técnico Superior en Diseño y Amueblamiento

QUÍMICA

Técnico Superior en Laboratorio de Análisis y Control de Calidad
Técnico Superior en Química Industrial
Técnico Superior en Fabricación de Productos Farmacéuticos, Biotecnológicos y Afines

SANIDAD

Técnico Superior en Audiología Protésica
Técnico Superior en Prótesis Dentales
Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citodiagnóstico
Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear
Técnico Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico
Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias
Técnico Superior en Higiene Bucodental
Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría
Técnico Superior en Ortoprótisis y Productos de Apoyo

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

Técnico Superior en Educación Infantil
Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística
Técnico Superior en Integración Social
Técnico Superior en Mediación Comunicativa

TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL

Técnico Superior en Patronaje y Moda

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

Técnico Superior en Automoción



Ciclos y centros con FP Dual, grado medio, curso 2017/2018

Administración y Gestión, Agraria, Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Hostelería y Turismo, Imagen Personal, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones, Instalación y Mantenimiento, Mueble, Madera y Corcho, Sanidad, Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Ciclos y centros con FP Dual, grado superior, curso 2017/2018

Actividades Físicas y Deportivas, Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica, Hostelería y Turismo, Imagen Personal, Industrias Alimentarias, Informática y Comunicaciones, Instalación y Mantenimiento, Química, Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil, Confección y Piel, Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

madrileños las destrezas para adaptarse a los cambios tecnológicos y a la globalización, a la vez que potencia el emprendimiento y facilita su inserción en el mercado laboral. Esto permite que el 63 por ciento de los alumnos de grado medio y el 65,4 por ciento de los de grado superior consiga trabajo en el primer año tras finalizar sus estudios.

Este curso se han matriculado en formación profesional presencial 49.998 personas, un 2,7 por ciento más que el



La FP Dual combina contenidos teóricos con prácticas en empresas

año pasado, mientras que otros 2.797 alumnos han optado por la modalidad a distancia, un 20,7 por ciento más que en 2015/16. Además, 5.384 alumnos han elegido cursar FP Dual, más del doble que hace dos años. La empleabilidad en esta modalidad es un 10 por ciento superior a la presencial en los ciclos formativos de grado medio y casi un 8 por ciento, en los de grado superior.

La Comunidad de Madrid desarrollará el próximo curso un proyecto para

fomentar el emprendimiento en los 134 centros públicos en los que se imparten enseñanzas de formación profesional. Esta iniciativa del Ejecutivo regional consiste en la creación de Aulas Profesionales de Emprendimiento para que los alumnos puedan desarrollar iniciativas empresariales en clase.

Se trata de un programa que se instauró de forma experimental en cinco centros públicos de la región y que en la actualidad se ha extendido a 38 centros específicos de FP. A partir del curso 2018/19, llegará a todos los centros de formación profesional de la región.

Además, se pondrán en marcha el próximo curso nuevos títulos como los de Técnico Superior en Acondicionamiento

Físico, Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género, Técnico en Redes y Estaciones de Tratamiento de Aguas, Técnico Superior en Gestión del Agua y Técnico Superior en Vestuario a Medida y de Espectáculos.

Los ciclos formativos

Los títulos de formación profesional constituyen el instrumento para acreditar las cualificaciones y competencias propias de cada uno de ellos y asegurar un nivel de formación, de forma que su obtención garantice con alcance y validez estatal la formación necesaria para una cualificación profesional y posibilitar así una adecuada inserción profesional.

Las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos se estructuran en ciclos formativos, cuyas características principales son: la organización modular, constituida por áreas de conocimientos teórico-prácticos en función de los diversos campos profesionales; y la duración de 2.000 horas distribuidas en dos cursos académicos, que incluyen un

período de formación práctica en centros de trabajo de carácter obligatorio, con una duración de 370 horas por ciclo.

Se establecen dos niveles para los ciclos formativos de formación profesional en función de la cualificación profesional que se alcanza al finalizar los estudios: ciclos formativos de grado medio y ciclos formativos de grado superior.

Los más demandados corresponden a las siguientes familias profesionales: Hostelería y Turismo, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Administración y Gestión y Sanidad.

Ciclos formativos de grado medio

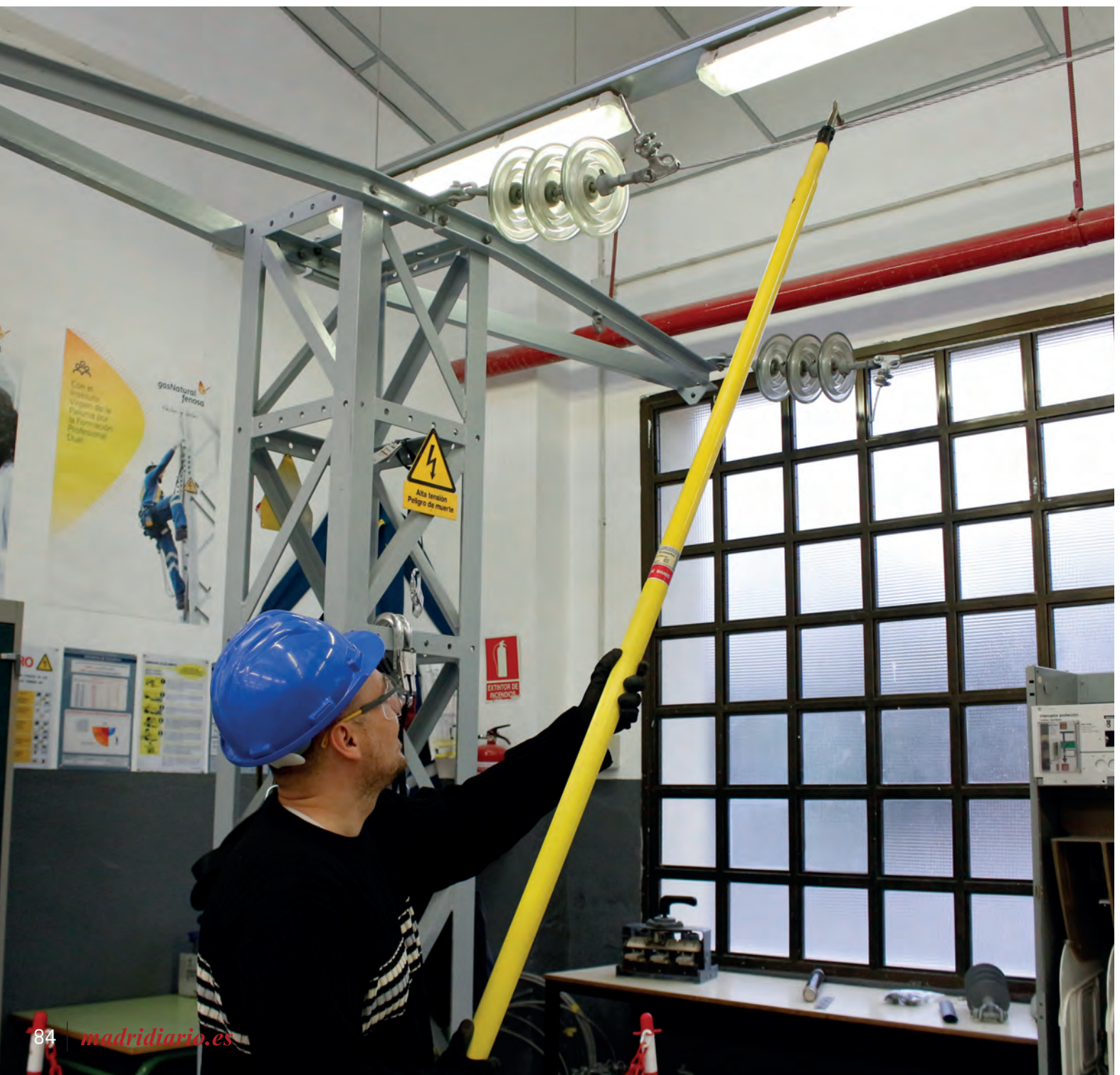
Para acceder a estos ciclos es necesario estar en posesión del título de graduado

en Educación Secundaria Obligatoria. También se puede acceder si se cumple alguno de los siguientes requisitos:

- Estar en posesión del título de técnico auxiliar.
- Estar en posesión del título de técnico.

Los alumnos aprenden a trabajar en equipo y se forman en prevención de conflictos

- Haber superado el segundo curso de Bachillerato Unificado Polivalente.
- Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias.
- Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del plan de 1963 o el segundo de comunes experimental.
- Haber superado otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.
- Superar la correspondiente prueba de acceso para quienes no reúnan ninguno de los requisitos anteriores.



LOS RESIDUOS SON RECURSOS

— urbaser.es

En Urbaser seguimos investigando cada día para buscar nuevas maneras de aprovechar los residuos que tratamos, porque sólo así podremos alcanzar un modelo de desarrollo sostenible.



urbaser
TODAY FOR TOMORROW



La titulación que se obtiene al terminar el ciclo formativo de grado medio es la de técnico en la profesión correspondiente, certificación homologable en el mercado europeo de trabajo. Esta titulación da acceso al Bachillerato en cualquiera de sus modalidades.

Ciclos formativos de grado superior

Para acceder a los ciclos formativos de grado superior es necesario estar en posesión del título de Bachiller establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. También se puede acceder si se cumple alguno de los siguientes requisitos:

- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.
- Haber superado el curso de orientación universitaria o preuniversitario.

- Estar en posesión del título de técnico Especialista, técnico Superior o equivalente a efectos académicos.
- Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.
- Superar la correspondiente prueba de acceso para quienes no reúnan ninguno de los requisitos anteriores.

La titulación que se obtiene al superar el ciclo es la de técnico superior en la profesión correspondiente, certificación homologable en el mercado europeo de trabajo. Esta titulación da acceso directo a los estudios universitarios que se determinan para cada título.

Educación profesional a distancia

Un sector de la población necesita compatibilizar su trabajo y otras

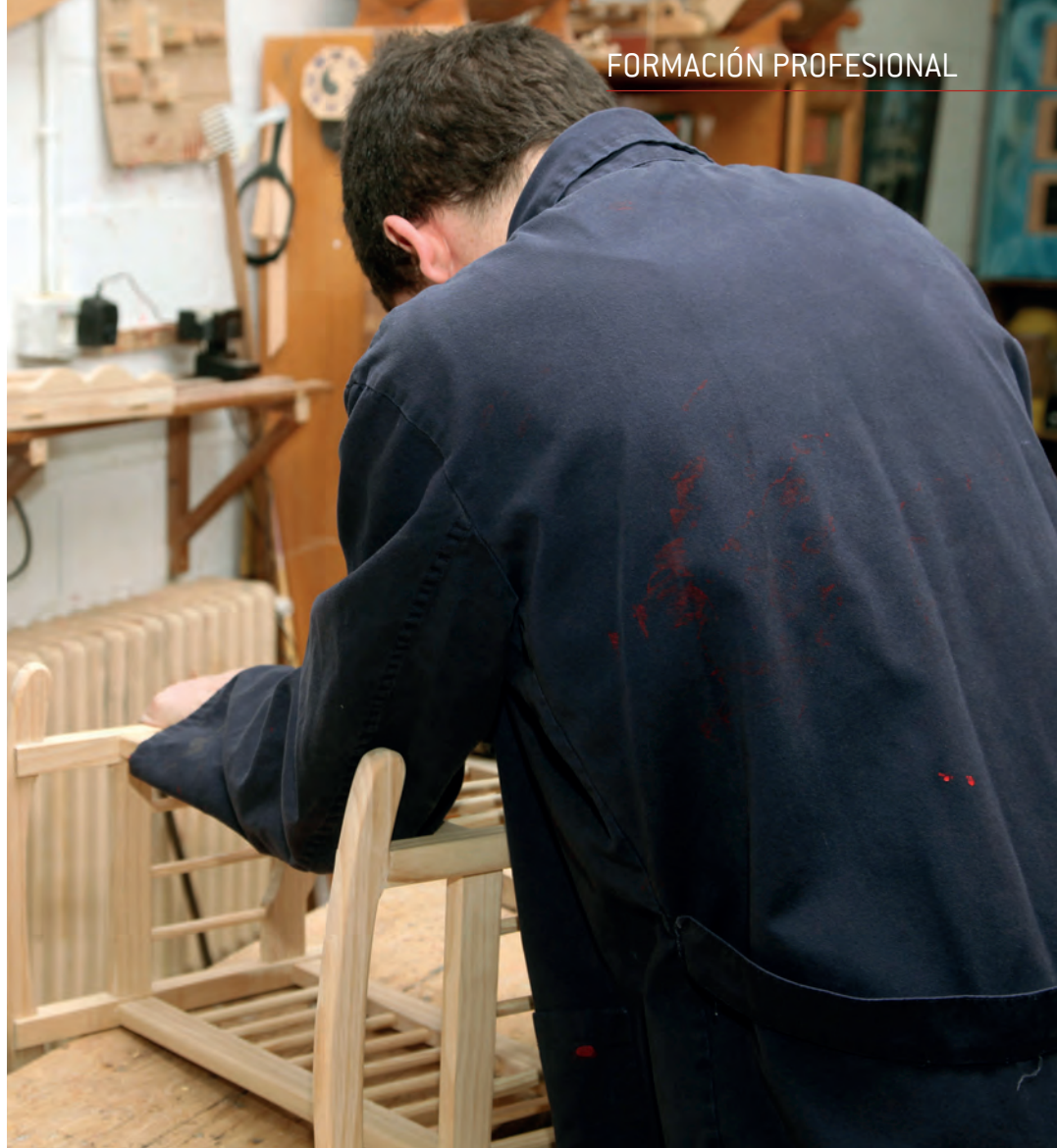
actividades o necesidades con el estudio. La educación a distancia pretende dar respuesta a quienes desean cualificarse en estas condiciones. En este sentido, ofrece la posibilidad de estudiar en un horario flexible y con la confianza de contar con la colaboración de los profesores.

Las enseñanzas pueden cursarse por módulos profesionales, según el itinerario personalizado a las necesidades de cada alumno, y cuentan con un material específico adecuado al régimen de distancia.

Quienes deseen estudiar estas enseñanzas deben cumplir algunos requisitos dependiendo del grado del que se trate:

Ciclos formativos de grado medio en el régimen a distancia

- Estar en posesión del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.



Desde su puesta en marcha, hace seis años, la FP Dual ha pasado de 60 a 4.500 alumnos

- Estar en posesión del título de graduado en Educación Secundaria.
- Estar en posesión de un título Profesional Básico.
- Estar en posesión del título de técnico de formación profesional.
- Estar en posesión del título de técnico Auxiliar.
- Estar en posesión del título de Bachiller Superior.
- Haber superado los módulos obligatorios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.
- Haber superado el curso de formación específico para el acceso a ciclos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la Administración educativa.
- Haber superado los dos primeros cursos del Bachillerato Unificado y Polivalente con un máximo,

en conjunto, de dos materias pendientes de aprobar.

- Haber superado el segundo curso del primer ciclo experimental de reforma de las enseñanzas medias.
- Haber superado, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del plan de 1963 o el segundo de comunes experimental.
- Haber superado otros estudios o cursos de formación de los declarados equivalentes a efectos académicos con algunos de los anteriores.
- Haber superado la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio o grado superior.

- Reunir alguna de las condiciones establecidas en el artículo 2 de esta instrucción para el acceso a los ciclos formativos de grado superior.

Ciclos formativos de grado superior en el régimen a distancia

- Estar en posesión del título de Bachiller determinado en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Estar en posesión del título de Bachiller establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.
- Estar en posesión del título de técnico de formación profesional.
- Estar en posesión del título de técnico especialista, técnico superior o equivalente a efectos académicos.
- Estar en posesión del título oficial de Bachillerato Unificado y Polivalente.
- Haber superado el segundo curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.



- Haber superado el curso de orientación universitaria o el preuniversitario.
- Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente.
- Haber superado la prueba de acceso al ciclo formativo de grado superior para el que solicita la matriculación.
- Haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

FP Dual

El programa de formación profesional Dual de la Comunidad de Madrid es un modelo de innovación educativa para la impartición de determinados ciclos de formación profesional de Grado Superior. Estos estudios se implantaron de manera pionera en el curso 2011/2012 para facilitar el acceso de manera más rápida al mercado laboral y dotar de una mayor estabilidad a los alumnos. Se caracteriza por su metodología de aprendizaje, que combina la impartición de contenidos teóricos en los centros educativos con formación práctica en empresas.

Este modelo persigue adecuar la FP a las necesidades del mercado de trabajo, mejorar la calidad de la formación que



reciben los alumnos e incrementar la empleabilidad de los estudiantes.

Entre las ventajas que ofrece a los alumnos destaca la realización de una formación práctica en una empresa, el aumento de las expectativas de inserción profesional de los titulados y la obtención de una beca formativa de 300 o 200 euros al mes, dependiendo de si se trata de un grado superior o de un grado medio, durante los meses de su estancia en la empresa. Por otro lado, la

empresa gestionará el alta como becario en la Seguridad Social de cada uno de los alumnos en prácticas.

Pero no solo los estudiantes disfrutaban de los beneficios de esta enseñanza. Las empresas también obtienen provecho porque participan en la formación de estudiantes como futuros profesionales. Además, pueden seleccionar a los alumnos que deseen realizar voluntariamente la FP Dual en sus centros de trabajo y suscribir un convenio de colaboración



con la Comunidad de Madrid y el centro público de formación profesional.

La media de inserción laboral en el programa Dual se sitúa en casi el 75 por ciento en algunos ciclos. En el caso de los relacionados con las familias de Sanidad

e Informática y Comunicaciones, estos porcentajes se disparan al 82,9 por ciento y al 81,7 por ciento, respectivamente.

La Comunidad de Madrid ha potenciado durante el presente curso esta modalidad ampliando la oferta,

gracias a la implantación de dos nuevos ciclos formativos y a un incremento de 31 grupos. Entre ellos figuran aquellos que cuentan con una mayor inserción laboral, como el de Cuidados Auxiliares de Enfermería, Instalaciones de Producción de Calor e Instalaciones Frigoríficas y de Climatización y Preimpresión Digital.

En cuanto a los nuevos ciclos de la FP Dual, se ha puesto en marcha uno de grado superior, en Electromedicina Clínica, y otro de grado medio, de Producción Agropecuaria.

Desde su puesta en funcionamiento, hace tan solo seis años, la FP Dual ha pasado de 60 a 4.500 alumnos, de dos a 54 ciclos formativos y de siete a 1.167 empresas colaboradoras.

Implantación de la lengua inglesa

La FP Bilingüe, que comenzó el pasado curso, crece con la implantación de tres nuevos ciclos con módulos impartidos en lengua inglesa: Comercio Internacional, Desarrollo de Aplicaciones Web y Guía, Información y Asistencias Turísticas. Con estas nuevas incorporaciones, ya suman ocho los proyectos de enseñanza bilingüe de FP en la Comunidad de Madrid.



Desde hace más de 30 años, la compañía de transporte de viajeros ALSA desarrolla una incesante actividad de formación con el objetivo de formar los mejores profesionales del sector. La meta de esta compañía es ofrecer el mejor servicio a sus clientes, para lo que debe disponer de los mejores conductores. Ante la escasez de profesionales del sector, la compañía se esfuerza en ofrecer una atractiva oferta formativa centrada en la excelencia y la seguridad.

Formando conductores para la excelencia

La actividad formativa de ALSA está enfocada hacia la calidad de servicio, por lo que las habilidades sociales y competencias en comunicación marcan la prioridad en los procesos de selección de conductores. Una vez validada su orientación hacia el cliente, el factor incuestionable es la seguridad.

Esta perspectiva es la que determina la formación del futuro conductor, con el objetivo de adecuar sus competencias al volante al perfil óptimo. Sus centros de formación están comprometidos con este principio, haciendo hincapié en el proceso de detección de necesidades formativas singulares. Mediante una evaluación personalizada constante, adecuan esas

necesidades a una formación teórica y práctica continua, integrada en el puesto de trabajo. Un correcto proceso formativo supone la mejor inversión en el desarrollo de los profesionales de ALSA.

Formación para el empleo

En estos 30 años desarrollando formación, se han impartido 460 cursos de Certificados de Profesionalidad de 400 horas de duración (250.000 horas docentes). Más de 7.000 personas desempleadas tuvieron la oportunidad de orientar su vocación hacia la ocupación de conductor de autocar, mecánica y carrocería de vehículos industriales y técnicos de operaciones de transporte.

Los resultados de inserción laboral, superiores al 85 por ciento, facilitaron nuevo empleo estable a muchas personas que desconocían sus posibilidades reales, en un sector para el que la formación es prácticamente inexistente. Estos centros, que están oficialmente acreditados y reconocidos con el Sello Europeo de Excelencia EFQM 500+, han ocupado ese vacío en España, siendo referente europeo en programas singulares de fomento de empleo.

Tal es el caso de campañas de orientación e inserción laboral de mujeres en la profesión de conductora, en la que realmente están poco representadas por el momento. Otras acciones de



SIMULADORES DE CONDUCCIÓN

ALSA ha sido pionera en la incorporación de nuevas tecnologías a la evaluación, formación e investigación de factor humano y seguridad vial. Es innegable la gran aportación que supone el uso de simuladores de conducción, que permiten reproducir situaciones reales con las que plantear ejercicios adaptados a las condiciones necesarias e, incluso, aderezarlos con la realidad virtual, con la que la simulación alcanza un nuevo nivel. El progreso que se logra con estas tecnologías supone un avance considerable en la formación de los conductores. La conducción inteligente, eficiente y defensiva en prevención de situaciones de riesgo alcanza las máximas posibilidades con la simulación, pudiendo entrenar situaciones virtuales que sería imposible experimentar en situaciones reales de conducción.



El objetivo es formar a los mejores conductores del sector

la necesidad de manejo de equipamientos acordes con la transformación digital de nuestro entorno. Los nuevos sistemas permiten monitorizar la conducción y reportan un *feedback* de las conductas al volante: consumos, estilo de conducción, factores de seguridad... Ello permite alinear el perfil estándar de cada ocupación con el desarrollo de las competencias individuales de cada persona. Este capítulo es uno de los que más rápidamente está evolucionando dentro de sus procesos de innovación.

CENTRO DE FORMACIÓN DE EL ESPINAR

Los centros de formación de ALSA se reparten por todas sus áreas de presencia: España, Marruecos y Suiza.

Su centro más importante, situado en El Espinar (Segovia), cuenta con más de 5.000 metros cuadrados destinados a aulas y talleres, y 10.000 metros cuadrados de pista de prácticas. En El



Espinar está instalado uno de los simuladores de conducción de autobús más avanzados de los seis de los que disponen actualmente, que supone uno de los proyectos más estimulantes de cara a la formación de los profesionales de la conducción. Cuentan también con una flota de 16 autocares para realizar prácticas de conducción en todo tipo de situaciones.

formación socialmente responsables son las dirigidas a personas con discapacidad con grados compatibles con la profesión de conductor. Campañas de información y de asesoramiento han dado su fruto. El nombre de este programa "¿De qué eres capaz?" lo resume muy bien.

Para todo ello, los centros de formación de ALSA están autorizados para la impartición de los cursos requeridos por las directivas europeas y nacionales: el Certificado de Profesionalidad, formación obligatoria inicial de conductores (CAP) y Autoescuela para permisos de conducir

autocares (Clase D), que permiten formar a los profesionales del futuro desde cero.

Desarrollo profesional

Su trayectoria a lo largo de estos años se resume en 85.000 alumnos y más de un millón de horas docentes. Para ello los centros de formación de ALSA cuentan con un equipo de 20 profesionales y más de 100 formadores acreditados

Los contenidos se actualizan permanentemente en función de las nuevas tecnologías incorporadas en los vehículos, cada vez más sofisticados, ante

Formación "a la carta"

La actividad formativa no se limita a la formación de personal de conducción, sino que cubre las distintas especialidades del sector desde una visión integral, como la mejora de las técnicas de gestión empresarial, la investigación y desarrollo de medidas de seguridad y protección del medio ambiente, calidad, redes comerciales, nuevas tecnologías...

Para ello han desarrollado una completa colección de material didáctico, manuales propios, vídeos y contenidos *on line* para la formación de nuestros empleados.

Asimismo disponen de una plataforma de formación *e-learning* que recoge diversos contenidos relativos a planes de acogida de nuevo personal de conducción, mecánicos de flotas industriales y una colección de módulos relativos a conducción segura y eficiente, así como relacionados con procedimientos de calidad y atención al cliente.

Para más información:

www.alsa.es/formaempleo/empleo/

EDUCACIÓN ARTÍSTICA



Moldear la vocación artística



Diseño, música, danza o arte dramático son algunas de las enseñanzas artísticas (tanto de grado medio o superior) que se pueden cursar en la Comunidad de Madrid. Grandes personalidades del mundo de las artes han salido de sus aulas a lo largo de las últimas décadas.

Las enseñanzas artísticas comprenden los estudios profesionales y superiores de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño, arte dramático, conservación y restauración de bienes culturales, los estudios superiores de diseño y los de artes plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de cerámica y los estudios superiores del vidrio.

Estas disciplinas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística práctica, teórica y de calidad que garantice la cualificación de los futuros profesionales en estas áreas para optimizar su salida laboral con una alta cualificación.

Para el acceso a este tipo de formación artística es necesario cumplir algunos requisitos. En el caso concreto de las enseñanzas de grado superior, es necesario estar en posesión del título de Bachiller o un título declarado equivalente. En el caso de las enseñanzas de grado medio, se requiere el título de Graduado en ESO o un título equivalente. Y en ambos casos, además de los requisitos académicos, se debe superar una prueba específica de acceso que permite demostrar las aptitudes y los conocimientos artísticos necesarios para cursar con aprovechamiento este tipo de doctrinas. En el caso de no cumplir con los requisitos académicos requeridos para ello, sería posible también acceder a los estudios superiores superando la

denominada 'prueba de madurez' (que demostraría conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para esta formación) solo en el caso de personas que ya hayan cumplido los 18 años. En cuanto a los cursos de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, pueden acceder de forma directa los técnicos superiores de Artes Plásticas y Diseño.

En la actualidad, más de 7.800 alumnos madrileños estudian Enseñanzas Artísticas Superiores de la Comunidad de Madrid en alguno de los seis centros docentes que imparten los estudios de Música y Danza, Arte Dramático, Conservación y Restauración de Bienes Culturales y Diseño en la región. Estas



enseñanzas se estructuran en grado y posgrado (máster y doctorado).

De las aulas de los centros públicos donde pueden cursarse estos estudios han salido grandes personalidades de las artes, como los músicos Manuel de Falla, Teresa Berganza o Cristóbal Halffter o actores como Manuel Dicenta o Mercedes Prendes. Así, y según los últimos datos, en la Real Escuela Superior de Arte Dramático (Resad) estudian 373 alumnos; otros 593 jóvenes realizan sus estudios en el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid; 146, en la Escuela Superior de Canto; 260, en el Conservatorio Superior de Danza María de Ávila; 698, en la Escuela Superior de Diseño; y 177, en la Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

De profesión: músico

La finalidad de las enseñanzas artísticas de Música es el acercamiento a la música y la aproximación al conocimiento de ésta y su lenguaje. Estos estudios pretenden garantizar una sólida formación en el dominio de las distintas técnicas



Frente al Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, y a doscientos metros de la Estación de Atocha, se alza el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid, la más antigua institución pública de enseñanza musical en España, que imparte enseñanzas superiores (equivalentes a universitarias) en la materia. Su siglo y medio de historia es representativo de los avatares de la música en la sociedad española. De sus aulas han salido muchos de los más importantes intérpretes y compositores españoles.

Con capacidad para 1.400 alumnos y 90 profesores, el edificio consta de cinco aulas grandes, 35 aulas medianas, 27 cabinas de estudios, dos auditorios y varios espacios para otros servicios.

La Real Escuela Superior de Arte Dramático (Resad), una de las más importantes de España, abrió sus puertas en Madrid en 1831. En la actualidad, esta institución pública cuenta con cuatro especialidades cursadas en cuatro años: Interpretación, Dirección de Escena, Dramaturgia y Escenografía.

instrumentales y el conocimiento de todos los aspectos relacionados con el hecho musical como fenómeno histórico, estético o expresivo. Para ello, organizan las enseñanzas con el objetivo de aportar una formación integral del músico acorde con el carácter humanista que exige la formación musical.

Si se quieren cursar las enseñanzas elementales -que tendrán una duración de cuatro años-, deberá superarse una prueba de acceso que valorará las aptitudes musicales generales, la capacidad auditiva y vocal y la aptitud melódica. Esta formación no estará vinculada a ningún instrumento musical. La edad mínima para poder enfrentarse a este examen será de ocho años cumplidos antes de que acabe el año natural del inicio del curso académico sin perjuicio de aquellas excepciones debidamente acreditadas.

Si el alumno opta por las enseñanzas profesionales de música -organizadas en un grado de seis años de duración-, los requisitos exigen superar una prueba de acceso. Si el alumno quiere acceder de forma directa a cualquier curso que no sea el primero, podrá hacerlo si supera una prueba específica que acredite su valía y siempre que no haya cursado ninguno de los cursos previos a aquel en el que se quiere matricular. Además, los aspirantes solo podrán realizar la prueba de acceso en un único centro.

Las enseñanzas superiores se organizarán en diferentes especialidades y consistirán en un ciclo de duración variable según sus respectivas características. Las materias son: Composición, Dirección, Musicología, Pedagogía, Interpretación -Instrumentos de la orquesta o banda

y percusión, Instrumentos polifónicos modernos (excepto arpa), clave, órgano, instrumentos de cuerda pulsada del Renacimiento y Barroco y, por último, canto-, Producción y gestión y Sonología (estas dos últimas especialidades no se imparten en la actualidad en ningún centro).

Para acceder a los estudios superiores, el interesado debe estar en posesión del título de bachiller o haber superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años. También es necesario pasar una prueba específica de acceso en la que el aspirante demuestre los conocimientos y habilidades profesionales necesarios para cursar con aprovechamiento las enseñanzas superiores de música.

Las enseñanzas artísticas superiores de Música se imparten en el Real Conservatorio Superior de Música de Madrid, Centro Superior de Enseñanza Musical Katarina Gurska, Centro Superior de Enseñanza Musical Progreso Musical, Escuela Superior de Música Reina Sofía, Escuela Superior de Música Nuestra Señora de Loreto y Centro Superior Música Creativa -este centro cuenta con un proyecto propio en la especialidad de Interpretación (Jazz y Músicas Actuales)-.

Del escenario a la dirección teatral: aprender Arte Dramático

La interpretación, la escenografía y toda la puesta en escena que supone la dramaturgia forman parte de los estudios en Arte Dramático, otro peso relevante de las enseñanzas artísticas superiores.

Este programa pedagógico se desarrolla con el objetivo de conseguir una formación cualificada orientada a la preparación para el ejercicio profesional en los ámbitos de la interpretación, la dirección escénica, la dramaturgia, la escenografía y aquellas áreas de conocimiento e investigación vinculadas con ellas.

Estas enseñanzas, que se imparten en la Real Escuela Superior de Arte Dramático y en Scaena, constan de las siguientes especialidades que, a su vez, se dividen en una serie de itinerarios que el alumno podría elegir cursar:

- Interpretación: teatro de texto, teatro del gesto y teatro musical.
- Dirección escénica y dramaturgia: dirección escénica y dramaturgia.
- Escenografía: escenografía, iluminación y personaje.

Más de 7.800 alumnos
madrileños estudian
enseñanzas artísticas
superiores de la
Comunidad de Madrid



La Real Escuela Superior de Arte Dramático (RESAD), una de las más importantes de España, abrió sus puertas en Madrid en 1831. En la actualidad, esta institución pública cuenta con cuatro especialidades cursadas en cuatro años: Interpretación, Dirección de Escena, Dramaturgia y Escenografía.

El Real Conservatorio Superior de Danza de Madrid 'María de Ávila' (CSDMA) tiene su origen en el año 2001, cuando la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid estableció de forma provisional las enseñanzas de grado superior de Danza en la sede del Real Conservatorio Profesional de Danza de Madrid, implantando la especialidad Pedagogía de la Danza a la espera de disponer de un edificio que albergara el nuevo Conservatorio. En 2006 se edificó el Conservatorio en su sede actual, un edificio rehabilitado en la Finca de los Lujanes compartido con el Centro Integrado de Enseñanza Musical 'Federico Moreno Torroba'.

Hoy en día, imparte estudios superiores de Danza (grado) en las dos especialidades (Pedagogía y Coreografía e interpretación), además de futuros estudios de doctorado y másteres de especialización artística e investigación en colaboración con diferentes universidades.

De las aulas de los centros públicos donde pueden cursarse estos estudios han salido grandes personalidades de las artes

Restaurador del patrimonio cultural

¿Por qué es importante conservar los patrimonios culturales de la humanidad? Según la Conferencia Mundial de la Unesco: "El patrimonio cultural de

un pueblo comprende las obras de sus artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios, así como las creaciones anónimas, surgidas del alma popular, y el conjunto de valores que dan sentido a la vida, es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo: la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras de arte y los archivos y bibliotecas".

Según esta definición, queda clara la importancia de los estudios de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. A lo largo de esta formación, los estudiantes aprenden a preservar y transmitir el patrimonio cultural a futuras generaciones. El conservador-restaurador futuro será capaz de analizar de manera





exhaustiva el estado y las características de cada pieza utilizando para ello las más modernas técnicas pero sin alterar la obra artística original.

Los estudiantes distinguirán entre los bienes culturales muebles e inmuebles. Los primeros son aquellos que, por sus características, pueden desplazarse por sus dimensiones y peculiaridades. Hablamos de obras pictóricas, escultóricas, bibliográficas y hemerográficas, material fotográfico, textiles, mobiliario, objetos ornamentales, entre otros.

Los bienes inmuebles, al contrario de los anteriores, son aquellos que no pueden ser desplazados. En este caso se trata de conjuntos arquitectónicos, obras de ingeniería, monumentos revestidos de valor arqueológico, histórico, arquitectónico, artístico o científico.

En Conservación y Restauración de Bienes Culturales aprenden a preservar y transmitir el patrimonio cultural

El ámbito de trabajo de estos profesionales también pasa por desarrollarse en museos, archivos y bibliotecas, en instituciones privadas con competencias en fundaciones y centros culturales, galerías, anticuarios, casas de subastas o ferias de arte. Unas enseñanzas que también ofrecen salidas laborales como docente, profesional de documentación en museos, fundaciones científicas o editoriales del ámbito de la conservación y restauración del patrimonio.

Estas enseñanzas artísticas superiores se imparten en la Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

El talento en movimiento: Danza

Los estudios de danza de finalidad profesional están destinados a aquellos alumnos que posean aptitudes específicas y voluntad para dedicarse a ellos. Asimismo, estas enseñanzas precisan un currículo integral. Sobre esta base, el sentido y la unidad educativa de las enseñanzas elementales de danza se fundamenta en el estudio paralelo de la danza clásica y de la danza española con la doble finalidad de



que la interpretación de ambas contribuya al desarrollo de las capacidades expresivas y sirva de formación básica para la posterior elección de especialidad en las enseñanzas profesionales.

En la actualidad, el Conservatorio Superior de Danza de Madrid constituye el único centro público de la Comunidad en donde se imparten enseñanzas artísticas superiores de Danza.

Los centros públicos de la Comunidad de Madrid cuentan con un prestigio y tradición que los ha convertido en centros de referencia en todo el territorio nacional.



La Escuela Superior de Diseño de Madrid entiende el diseño como un servicio a la sociedad dirigido a promover la mejora de la calidad de vida y la igualdad





Además, cuentan con instalaciones y equipamiento específicos para la realización de las actividades prácticas propias de cada enseñanza. El equipo de profesores goza de una reconocida trayectoria académica y profesional que permite a los alumnos una formación en danza a través de enseñanzas elementales, profesionales y superiores.

Al margen de estas enseñanzas, pueden cursarse estudios de Danza que no conduzcan a la obtención de títulos con validez académica o profesional en escuelas específicas, con organización y estructura diferentes y sin limitación de edad. La regulación de estas escuelas

es competencia de las Administraciones educativas de las comunidades autónomas.

Para acceder a estos estudios elementales y profesionales, los estudiantes deberán superar una prueba de acceso. Este examen evaluará las condiciones físicas y expresivas de los candidatos. Además, los aspirantes podrán acceder a cualquier otro curso de las enseñanzas elementales si demuestran que poseen los conocimientos suficientes para ello.

Artes plásticas y diseño para cambiar la visión del mundo

Funcionalidad, estética y ergonomía, con las nuevas tecnologías de fondo, son

La Escuela Superior de Diseño de Madrid, como escuela pública, entiende el diseño como un servicio a la sociedad dirigido a promover la mejora de la calidad de vida y la igualdad entre las personas, y como un factor central para la innovación y la humanización de las tecnologías y el intercambio cultural y económico. Cuenta con más de 700 estudiantes distribuidos entre las cuatro especialidades de diseño que se imparten en el centro (Diseño de interiores, Diseño gráfico, Diseño de moda y Diseño de producto).

los aliados de una disciplina, el diseño, que avanza a pasos agigantados con innovadoras propuestas y soluciones. Los futuros diseñadores deben contribuir a una sociedad en constante evolución con nuevos diseños y aplicaciones.

Las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño constituyen una vía formativa para conseguir desempeñar estas funciones. Su valor añadido es la formación práctica especializada, no solo para dar respuesta al sector productivo, sino también para la preservación y renovación de las manifestaciones artísticas como medio de expresión y producción cultural que preserve el patrimonio artístico.

Una opción que se ajusta a los intereses de aquellas personas con aptitudes en alguno de los ámbitos del arte. Y una alternativa formativa que se adapta a las



necesidades del sector profesional artístico para acceder al mercado laboral en buenas condiciones de competitividad.

Los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Artes Plásticas y Diseño se estructuran en dos cursos académicos, se organizan módulos formativos de duración variable e incluyen una fase de formación práctica en empresas, estudios o talleres.

Los ciclos de grado medio requieren estar en posesión del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria o título declarado equivalente y superar una prueba de acceso específica. El título que se obtiene es el de Artes Plásticas y Diseño, que permite además el acceso al Bachillerato en la modalidad de Artes.

Pero si lo que se busca es obtener el título superior, es imprescindible cursar los ciclos formativos de grado superior. Los requisitos pasan por estar en posesión del



título de Bachiller y superar un examen para demostrar las habilidades en la materia.

Escultura, Joyería de Arte, Comunicación Gráfica y Audiovisual, Artes Aplicadas al Libro, Diseño de Interiores, Diseño Industrial, Cerámica Artística, Artes Aplicadas a la Indumentaria, Artes Aplicadas al Muro, Esmaltes Artísticos,

Textiles Artísticos, Arte Floral y Artes del Vidrio son las especialidades.

Las enseñanzas artísticas superiores de Diseño se imparten en la Escuela Superior de Diseño de Madrid, en el Centro de Enseñanzas Superiores de Diseño de Interiores y en el Centro Español de Nuevas Profesiones.

CENTROS PÚBLICOS

Real Escuela Superior de Arte Dramático

Avda. de Nazaret, 2, Madrid

Tel.: 91 504 21 51

www.resad.es

Escuela Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

C/ Guillermo Rolland, 2, Madrid

Tel.: 91 548 27 37

www.esrcbc.com

Conservatorio Superior de Danza 'María de Ávila'

C/ General Ricardos, 177 (acceso por C/ Clara Campoamor, 10), Madrid

Tel.: 91 422 09 79

www.csdma.es

Escuela Superior de Diseño

Cº de Vinateros, 106, Madrid

Tel.: 91 439 01 24

www.esdmadrid.org

Real Conservatorio Superior de Música de Madrid

C/ Doctor Mata, 2, Madrid

Tel.: 91 539 29 01

www.rcsmm.eu

Escuela Superior de Canto

C/ San Bernardo, 44, Madrid

Tel.: 91 532 85 31

www.escm.es

CENTROS PÚBLICOS AUTORIZADOS

Grado en Arte Dramático

Scaena

C/ Coslada, 7, Madrid

www.scaena.net

Grado en Danza

Instituto Superior de Danza 'Alicia Alonso'

Cº del Molino, s/n, Fuenlabrada (Madrid)

Grado en Diseño

Centro de Enseñanzas Superiores de Diseño de Interiores

Avda. de América, 24, Madrid

www.escueladeartesdecorativas.com

Centro Español de Nuevas Profesiones

C/ Joaquín María López, 62. Madrid

www.cenp.com

Centro Superior de Diseño de Moda de Madrid

Ctra. de Valencia, Km. 7, Madrid

IED Madrid

C/ Flor Alta, 8, Madrid

Grado en Música

Centro de Enseñanzas Artísticas Superiores Francisco de Vitoria

Ctra. de Pozuelo a Majadahonda, Km. 1,800, Pozuelo de Alarcón (Madrid)

Centro de Enseñanza Musical Katarina Gurska

C/ Genil, 13, Madrid

www.katarinagurska.com



IMERSO

“Mucho más que viajes”

¡Descúbrenos!

www.imerso.es



Ecoembes: 20 años de compromiso con la educación ambiental

Para concienciar a la sociedad de la importancia de la protección del medio ambiente es fundamental trabajar desde la educación. Un pilar clave en la labor de Ecoembes a lo largo de sus 20 años de historia.

La educación es uno de los elementos que más influye en el avance y progreso de la humanidad. El ser humano se encuentra en un aprendizaje constante desde el momento en el que nace, pero es en la edad temprana cuando se adquieren los valores que definirán nuestro comportamiento futuro como ciudadanos. Por este motivo, en un momento en el que parece más evidente

que nunca que los recursos son finitos, se hace más imprescindible, si cabe, una transformación plena en la forma en la que educamos, dando mayor protagonismo a los valores relacionados con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental debería ser, por tanto, un eje fundamental en el currículo escolar de cualquier país. Sólo a través

de ella se podrá llegar a una ciudadanía concienciada y comprometida, que conciba el cuidado del medio ambiente como algo necesario e incuestionable.

Es por ello que Ecoembes, plenamente convencido de esta necesidad, desarrolla Naturaliza, un ambicioso proyecto que tiene como objetivo conseguir una mayor presencia de la educación ambiental en el sistema educativo español -llegando incluso a convertirse en una competencia-, y que trabaja junto con los docentes y centros educativos a través de tres pilares fundamentales: la formación del profesorado, la ambientalización curricular y el aprendizaje experiencial fuera del aula.

Naturaliza aspira a introducir la educación ambiental -cambio climático, biodiversidad, alimentación, agua, contaminación, movilidad, conflictos ambientales, economía circular, energía- de forma transversal en todas las etapas educativas no con contenidos adicionales, sino ayudando con formación y materiales de apoyo a que los profesores puedan impartir los contenidos curriculares de cada curso pero con una mirada ambiental. El proyecto empieza en Primaria con las cuatro asignaturas troncales: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua Castellana, para acabar en 2020 llevando esta mirada ambiental también a Secundaria.

Para ello, Ecoembes pondrá en marcha su Escuela de Docentes, donde los profesores encontrarán todo lo necesario para preparar sus clases y facilitarles la evolución de sus contenidos educativos hacia ese enfoque ambiental tan necesario. Tendrán a su disposición un amplio abanico de recursos *on line* para poner en práctica en sus aulas. Además de esta formación *on line* y de estos materiales, desde la Escuela de Docentes se organizarán encuentros con el fin de intercambiar conocimientos y experiencias, charlas inspiradoras y ser un punto de encuentro para los profesores participantes en Naturaliza.

Conectar a los niños con la naturaleza

Es necesario que los niños estén en contacto directo con su entorno para desarrollarse de forma integral. En un mundo en el que la tecnología se ha apoderado de los más pequeños, en el que se ha reducido el contacto con la naturaleza y en el que vivir en el campo se ha convertido en una excepción, es preciso que recuperen su vínculo con la

naturaleza para lograr que la amen y la respeten. Para ello, los recursos creados para introducir el medio ambiente en las aulas irán acompañados de otros que tendrán que experimentar fuera del aula, salidas de un mínimo de cuatro horas cada trimestre que permitirán impartir contenidos curriculares aprovechando las posibilidades que ofrece su entorno más próximo.

Para los centros escolares que quieran ir más allá y pasar a la acción, Naturaliza también aportará ideas para hacer sus colegios más verdes y crear espacios de naturalización que puedan aprovechar en su día a día.

Se trata de que los alumnos disfruten aprendiendo y conozcan de primera mano los retos a los que se enfrenta el planeta.

Ser agente del cambio a través de la concienciación

Naturaliza se suma a un abanico de iniciativas que Ecoembes lleva años desarrollando para fomentar la educación ambiental y la concienciación de los más pequeños sobre la importancia del cuidado de nuestro entorno a través del reciclaje.

Entre ellas destaca la 'Red de Colegios EducaEnEco'. Con este programa, que comenzó en 2016, Ecoembes impulsa la práctica del reciclaje en el día a día de los colegios de Primaria y facilita las herramientas necesarias e implica no sólo a los alumnos y sus familias, sino también a los profesores y al personal no docente de las escuelas, dos colectivos que juegan un papel fundamental a la hora de transmitir la importancia de separar de forma correcta los residuos.

Además, Ecoembes ofrece un asesoramiento personalizado e imparte formación sobre cómo integrar la separación de residuos en sus tareas diarias.



Naturaliza aspira a introducir la educación ambiental de forma transversal en todas las etapas educativas

Además, realiza un seguimiento a través de visitas a los centros a lo largo del año para conocer in situ cómo se desarrolla el proyecto y resolver las posibles dudas.

Durante las dos ediciones del programa, más de 1.100 colegios de Canarias, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Extremadura y Murcia se han unido a la "Red de Colegios EducaEnEco", se ha formado a 130.841 niños, 21.014 profesores y 7.876 no docentes y se han repartido más de 30.000 puntos de reciclaje entre todos los centros.

En el caso de Comunidad de Madrid, han participado hasta el momento 572 centros, 10 de ellos de educación especial, que han logrado avanzar hacia un modelo más circular en la gestión de sus residuos.

Por otro lado, Ecoembes ha impulsado proyectos que buscan reconocer la gran labor que realizan los profesores en materia de concienciación y educación ambiental. Un ejemplo de ello es el concurso 'Los Profes Cuentan', en el que pueden participar los docentes de todo el país.

Tras seis ediciones con la literatura como protagonista, su séptima edición tiene como objetivo premiar las mejores iniciativas ambientales impulsadas por profesores en sus aulas, en especial las prácticas que hagan un uso innovador de las herramientas y metodologías educativas y que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia medioambiental de los más pequeños, fundamental para hacer de ellos personas responsables y comprometidas con un planeta que necesita de la colaboración de todos.

No hay que olvidar que la Meta 4.7 de los ODS 2030 marca una hoja de ruta clara: asegurar que todos los alumnos puedan adquirir los conocimientos teóricos y prácticos para promover el desarrollo sostenible. Un objetivo que Ecoembes comparte y al que aporta con el desarrollo de todas estas iniciativas, que se apalancan en la educación para la creación de una sociedad comprometida y sostenible. Aún queda mucho por hacer y Ecoembes seguirá trabajando para que la educación ambiental pase de ser un objetivo a una realidad.



DEPORTES



Madrid constituye en sí misma toda una cantera. Con más de 35.000 centros educativos repartidos por la región, los madrileños entran en contacto con la formación deportiva desde pequeños. La Educación Física forma parte del currículo de Primaria y Secundaria y juega un papel central en la adquisición de hábitos de vida activa y saludable durante el proceso de escolarización obligatoria.

El deporte, tanto individual como en equipo, ayuda a fomentar la disciplina, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y colaboración y el respeto a las normas y reglas del juego. Así, gracias a la práctica de disciplinas como fútbol, baloncesto, atletismo o bádminton, los escolares incorporan de forma rutinaria el ejercicio a su desarrollo físico. Sin embargo, la educación deportiva madrileña va más allá de ser, como en todo el país, materia obligatoria de colegios e institutos.

Educación de 'alto nivel'

Ejemplo de ello es el pionero programa 'Aprende con las estrellas', que ha convertido Madrid en escenario singular para despertar afición. Desde 2009, deportistas de élite transmiten, difunden y acercan el deporte de alto nivel a los alumnos madrileños más jóvenes.

En esta actividad, el deportista que presta su experiencia comparte ante los escolares sus conocimientos y da pistas sobre la vida en la alta competición, al tiempo que insiste en los valores que mueven la práctica deportiva y en la importancia de no dejar a un lado los estudios. Después, los alumnos aprenden de su mano la técnica básica de su disciplina.

Enseñanzas especiales

La formación deportiva pertenece al campo de las Enseñanzas de Régimen Especial, un gran abanico en el que, por ejemplo, se incluyen también las preparaciones artísticas y las de idiomas. En el apartado físico, en la Comunidad se imparte un amplio catálogo de modalidades que van desde fútbol, fútbol sala, atletismo, baloncesto o balonmano a escalada, buceo, esgrima, hípica, judo o vela.

Esta gran oferta educativa se vehicula a través de la Formación Profesional. La Comunidad cuenta con 21 centros -uno público y 20 privados- en los que se imparten este tipo de cursos que habilitan de forma curricular para desarrollar la actividad profesional escogida.



Madrid, una comunidad deportiva

Con el 'mens sana in corpore sano' por bandera, lema que desde la antigüedad une el esfuerzo intelectual y el físico, la Comunidad de Madrid mantiene la enseñanza deportiva en un lugar destacado de su programación formativa.

TITULACIONES SEGÚN LA MODALIDAD

Atletismo	- Técnico Deportivo en Atletismo - Técnico Deportivo Superior en Atletismo
Baloncesto	- Técnico Deportivo en Baloncesto - Técnico Deportivo Superior en Baloncesto
Balonmano	- Técnico Deportivo en Balonmano - Técnico Deportivo Superior en Balonmano
Buceo Deportivo	- Técnico Deportivo en Buceo Deportivo con Escafandra Autónoma
Esgrima	- Técnico Deportivo en Esgrima - Técnico Deportivo Superior en Esgrima
Espeleología	- Técnico Deportivo en Espeleología
Deportes de Invierno	- Técnico Deportivo en Esquí Alpino - Técnico Deportivo en Esquí de Fondo - Técnico Deportivo en Snowboard - Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino - Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo - Técnico Deportivo Superior en Snowboard
Deportes de Montaña y Escalada	- Técnico Deportivo en Alta Montaña - Técnico Deportivo en Barrancos - Técnico Deportivo en Escalada - Técnico Deportivo en Media Montaña - Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña - Técnico Deportivo Superior en Escalada - Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña
Fútbol y Fútbol Sala	- Técnico Deportivo en Fútbol - Técnico Deportivo en Fútbol Sala - Técnico Deportivo Superior en Fútbol - Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala
Hípica	- Técnico Deportivo en las Disciplinas Hípicas de Salto, Doma y Concurso Completo - Técnico Deportivo en Disciplinas Hípicas de Resistencia, Orientación y Turismo Ecuestre - Técnico Deportivo Superior en Hípica
Judo	- Técnico Deportivo en Judo y Defensa Personal - Técnico Deportivo Superior en Judo y Defensa Personal
Salvamento y Socorrismo	- Técnico Deportivo en Salvamento y Socorrismo - Técnico Deportivo Superior en Salvamento y Socorrismo
Vela	- Técnico Deportivo en Vela Ligera con Aparejo Fijo - Técnico Deportivo en Vela Ligera con Aparejo Libre - Técnico Deportivo Superior en Vela Ligera con Aparejo Fijo - Técnico Deportivo Superior en Vela Ligera con Aparejo Libre

Como ocurre con el resto de enseñanzas, dentro de la Formación Profesional deportiva se engloban títulos de grado medio y superior. Los primeros cuentan con al menos 1.000 horas lectivas y su enseñanza se divide en dos partes. La superación de los mismos conduce a la obtención del título de técnico deportivo en la modalidad o especialidad de que se trate. Estos estudios buscan proporcionar a los alumnos los conocimientos y la captación básica para iniciarles como deportistas y dirigir su participación en competiciones.

‘Aprende con las estrellas’: deportistas de élite acercan el deporte a los menores

Por su parte, el grado superior, con 750 horas lectivas, se desarrolla en un único nivel en el que se adquieren las competencias necesarias para dirigir

y coordinar a técnicos deportivos de nivel inferior y planificar y dirigir el entrenamiento de profesionales y equipos de alto rendimiento. Gracias a estos estudios, el alumno consigue el título de técnico deportivo superior.

Al margen del tipo de la cualificación, la formación se organiza en dos bloques. En una primera parte -común, coincidente y obligatoria para todas las modalidades y especialidades deportivas-, los estudiantes deben superar módulos transversales de carácter científico y técnico general. Después, el programa reserva unidades de

The Westin Palace, Madrid, estrena habitaciones

Una evolución en el diseño que guarda toda la esencia y elegancia de hace un siglo,
actualizado para priorizar la comodidad de los actuales y futuros huéspedes

westinpalacemadrid.com



formación relacionadas con cada rama, en las que se incluyen los módulos de formación práctica y, en el caso del grado superior, el proyecto final.

De esta manera, las enseñanzas preparan a los alumnos no solo en las particularidades de la actividad profesional deportiva escogida, sino que buscan su adaptación a un mundo en permanente evolución.

Para optar por el camino de las enseñanzas deportivas, es necesario tener al menos completado y superado el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Además, para acceder al grado medio de estas enseñanzas, es preciso superar una prueba de carácter específico. Asimismo, se puede acceder sin el título, cumplidos los 17 años, superando una prueba de madurez.

Por otro lado, para entrar en el grado superior, es necesario estar en posesión del título de Técnico Deportivo de la modalidad o especialidad correspondiente o disponer del título de Bachiller o equivalente. También, si no se ha conseguido, es posible acceder al grado al cumplir los 19 años y superar un examen.

Institutos de Especialización Deportiva

Además, Madrid también cuenta con un espacio para los Institutos de Especialización Deportiva, un modelo de educación centrado en la práctica a fondo de una o dos disciplinas gracias a un aumento de la carga lectiva de las materias físicas. El programa se implantó con carácter experimental en 2011 para alumnos del primer curso de Secundaria y se ha ido ampliando de forma progresiva.

Estos institutos deben así elaborar un proyecto deportivo propio que incluya una oferta variada y se comprometen a impartir la asignatura de Educación Física hasta cuatro veces a la semana. Además, para ostentar esa categoría, están obligados a ofertar como asignatura de libre configuración la materia de Deporte y contar con un coordinador deportivo elegido entre su profesorado. De forma paralela, los institutos que participan en este proyecto crean clubes destinados a dinamizar el aprendizaje, el entrenamiento y la competición.

En la actualidad, cerca de 4.000 alumnos madrileños se benefician de este programa, que combina una oferta especializada con el resto de materias obligatorias. En concreto, los institutos que lo ofertan son el Prado de Santo Domingo, en Alcorcón, donde se practica bádminton, tenis de mesa, bicicleta, patinaje, *floorball* y *unihockey*; el





Antonio Machado, en Alcalá de Henares, donde se imparte atletismo, natación, baloncesto, voleibol, balonmano y hockey; el Carpe Diem, en Fuenlabrada, que cuenta con hockey y voleibol; el San Fernando, de Madrid, que da clases de natación, waterpolo, escalada y triatlón; y el Iturralde, también en la capital, donde se entrena tenis de mesa, balonmano y baloncesto.

Por otra parte, este programa cuenta con un instituto de excelencia deportiva, el Ortega y Gasset, en el que estudian alrededor de 1.100 alumnos de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Educación de Adultos en alguna de sus tres sedes repartidas por la capital. La primera de ellas, Santa Fe, funciona del mismo modo que un instituto de educación deportiva. Mientras, el Centro de Alto Rendimiento Blume-CARD escolariza a atletas de más alto nivel pertenecientes a las federaciones nacionales o regionales. Por último, el Centro de Tecnificación Deportiva de Natación M86 ofrece formación integral a jóvenes nadadores, que realizan sus entrenamientos en esas instalaciones y los compatibilizan con las clases en el instituto situado en el mismo edificio.



La apuesta deportiva de la región busca la tecnificación de los estudiantes y potenciar el talento

Centro Superior de Enseñanzas Deportivas (CSED)

Asimismo, Madrid cuenta con la sede del Centro Superior de Enseñanzas Deportivas (CSED), un espacio de docencia público adscrito al Consejo Superior de Deportes. El objetivo fundamental de esta institución es la formación de técnicos deportivos que asuman el liderazgo, la responsabilidad, la exigencia y el respeto de los valores del juego limpio como señas de identidad de su ejercicio profesional.

El modelo pedagógico, también disponible a distancia, se basa en una estructura de contenidos secuenciados y una tutoría permanente y personalizada que tiene por objetivo último abanderar una cultura de aprendizaje permanente en el sistema deportivo español. El centro

Las enseñanzas deportivas engloban títulos de grado medio y superior

aspira así a convertirse en un espacio de encuentro entre los agentes vinculados a la formación deportiva.

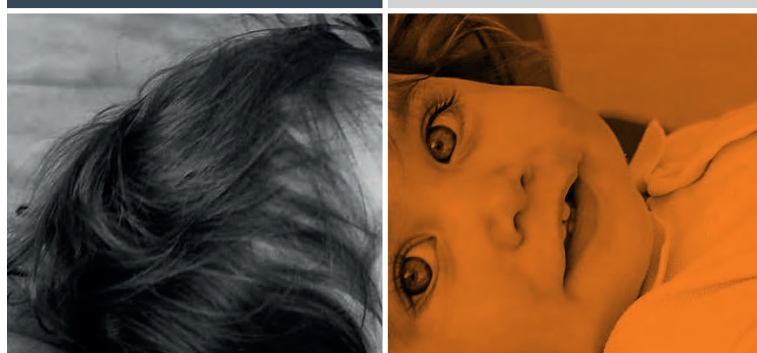
El deporte en la universidad

En cuanto a la enseñanza universitaria, no hay que dejar de lado la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), perteneciente a la Universidad Politécnica de Madrid. Esta reconocida institución da continuidad en nuestros días al Instituto Nacional de Educación Física y del Deporte, nacido de la imaginación de José María Cagigal Gutiérrez a semejanza de unos pocos centros puestos en marcha en Europa y Estados Unidos.

Su actividad académica empieza en el año 1967 con unos nuevos estudios que surgen para la formación y perfeccionamiento del profesorado de Educación Física y de los entrenadores deportivos. En la actualidad, la facultad forma a licenciados que han de desarrollar su profesión en distintos campos de la actividad física y del deporte. Esta carrera ofrece varios itinerarios: Rendimiento Deportivo, de Ocio, Recreación y Salud y Organización y Gestión, así como la formación de docentes. Además del grado en Ciencias del Deporte, esta facultad también ofrece títulos de posgrado.

La evolución de los estudios ha obligado a una modernización del centro. En la actualidad, dispone de laboratorios de análisis del movimiento, de valoración del rendimiento y del estudio de la enseñanza, así como de aulas de informática o de anatomía y de rehabilitación motriz. A ello se suman las instalaciones deportivas del Centro de Alto Rendimiento del Consejo Superior de Deportes (CSD) y las salas de musculación que facilitan que los alumnos obtengan un conocimiento actualizado de las instalaciones y medios instrumentales necesarios para un entrenamiento dirigido tanto al alto rendimiento como al mantenimiento y prevención de la salud. Este entramado, en definitiva, pone la guinda al modelo madrileño y su apuesta deportiva de referencia en el país, que favorece la tecnificación de los estudiantes y la potenciación del talento.





Institución Educativa SEK

**Pioneros desde 1892.
Y tan jóvenes como el primer día.**

La Institución Educativa SEK, constituida por SEK International Schools, la Universidad Camilo José Cela y la Fundación Felipe Segovia, ha sabido sumar a su larga tradición cultural y docente, un permanente afán innovador que le ha permitido, en cada momento, dar respuesta a las exigencias de la sociedad y ser referente de la más avanzada vanguardia educativa.

Con la excelencia como meta permanente de todas nuestras actividades, hoy contamos con **125 años de experiencia y más de 5.500 alumnos de 60 nacionalidades diferentes, que comparten con nosotros la pasión por el aprendizaje.**





La educación es el motor del desarrollo social y en ella la tecnología juega un rol fundamental en la adquisición de las competencias y habilidades clave del siglo XXI. Samsung siempre ha mantenido un fuerte compromiso por la enseñanza y, consciente de su posición estratégica en el sector de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha apostado con fuerza por una propuesta de cambio metodológico en la docencia: Samsung Smart School.

Samsung Smart School, cuando la tecnología revoluciona el aprendizaje



El proyecto Samsung Smart School apuesta por la aplicación didáctica de las tecnologías en centros públicos de Educación Primaria ubicados en zonas con carencias especiales. En el programa, los dispositivos tecnológicos actúan como elementos integradores en el

estudio y contribuyen, además, a reducir la brecha digital, otro de sus objetivos primordiales.

La importancia de los recursos tecnológicos en el sistema educativo es incuestionable, pero su disposición no alcanza a toda la red escolar. La necesidad

de democratizar el aprendizaje digital es el germen de Samsung Smart School. El área de Ciudadanía Corporativa de la compañía llegó a un acuerdo de colaboración con el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte por el cual esta iniciativa se implantó en 14 centros educativos en el curso escolar 2014/2015. Su rotundo éxito en la primera edición avaló la continuidad de Samsung Smart School en años posteriores con los alumnos de los niveles de quinto y sexto de Primaria como beneficiarios.

A lo largo de esta trayectoria, y hasta la fecha, se ha formado a más de 600 profesores gracias a esta iniciativa y el número de participantes asciende ya a más de 4.000 alumnos de 34 colegios públicos españoles repartidos en 17 ciudades

autónomas, además de en las ciudades de Ceuta y Melilla. La elección de los centros adjudicatarios se ha ejecutado en función de criterios geográficos, sociales y educativos. Así, el proyecto se ha instalado en espacios rurales alejados, municipios con una ratio elevada de desempleo y colegios con una tasa alta de abandono escolar o con alumnado de Educación Especial.

Desde el punto de vista tecnológico, se ha dotado a todos los centros que forman parte del programa de los instrumentos *hardware* y *software* necesarios, así como alrededor de 2.200 tabletas con su correspondiente lápiz S Pen que posibilitan trabajar la lectoescritura e impulsar la creatividad y productividad en el aula. También se han entregado cien pantallas que conectan los aparatos de forma inalámbrica. Estos dispositivos móviles promueven la autonomía personal, la interacción de los escolares y la cooperación entre sí, a la vez que no coartan la flexibilidad para ir a distintos ritmos de los adolescentes.

Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva

Samsung Smart School ha entrado en una fase de plena madurez, como refleja la última investigación que mide su repercusión en la comunidad educativa. Los resultados obtenidos tras la evaluación del curso 2016/2017 revelan la presencia de una clara mejoría en los tres parámetros analizados: competencia lingüística, aprender a aprender y competencia digital.

Este seguimiento exhaustivo arroja otras dos conclusiones reseñables: un incremento del trabajo autodirigido, que promueve la búsqueda de alternativas ante las dificultades surgidas, y una evolución en el aprendizaje cooperativo, en el que se han evidenciado numerosas prácticas de ayuda entre iguales, lo que ha derivado en una verdadera educación inclusiva.

De igual manera, el impacto en el entorno también ha resultado muy positivo. El proyecto no solo ha contribuido a la transformación de los colegios a nivel interno, sino externo, en las casas y las familias de los participantes. El estudio también deja entrever una influencia destacada en la mejora de la imagen de los centros. La sociedad ha puesto en valor la labor realizada, que no se limita a actividades guiadas por los profesores, sino que se completa con colaboraciones con ayuntamientos,

Comunidades y centros educativos participantes

Andalucía

CEIP El Olivo (Mairena del Aljarafe)

Islas Canarias

CEO Luján Pérez de Guía (Santa María de Guía) y CEIP Chimisay (Santa Cruz de Tenerife)

Cataluña

CEIP Joan Sallarès i Pla

Castilla-La Mancha

CRA Sexma de la Sierra (Checa) y CRA Guadiela (Priego)

Comunidad de Madrid

CEIP Joaquín Costa (Alcorcón) y CEIP Clara Campoamor (Alcorcón)

Comunidad Valenciana

CEIP La Marina (La Marina-Elche) y CEIP Aboraga (La Jana)

Galicia

CEIP Plurilingüe Vilar de Barrio (Vilar de Barrio) y CEIP Viñagrande-Deiro (Viñagrande)

La Rioja

CEIP San Francisco (Logroño) y CEIP General Espartero (Logroño)

Principado de Asturias

CRA de Villayón (Villayón) y CEIP Rioturbio (Rioturbio)

Aragón

CEIP Ferrer y Racaj (Ejea de los Caballeros) y CEIP Nuestra Señora del Pilar (Monreal del Campo)

Cantabria

CEIP Aguanaz (Entrambasaguas) y CEIP María Sanz de Sautuola (Santander)

Castilla y León

CEIP Las Cañadas (Tres Casas) y CEIP Gumersindo de Azcárate

Ceuta

CEIP Ramón y Cajal y CEIP Príncipe Felipe

Comunidad Foral de Navarra

CEIP Teresa Bertrán de Lis (Cadreita) y CEIP San Donato (Etxarri-Aranatz)

Extremadura

CEIP Inmaculada Concepción (Torremejía) y CEIP Reyes Católicos (Guadalupe)

Islas Baleares

CEIP Son Quint (Palma de Mallorca) y CEIP Juníper Serra (Petra)

Melilla

CEIP Pedro de Estopiñán y CEIP Hipódromo

Región de Murcia

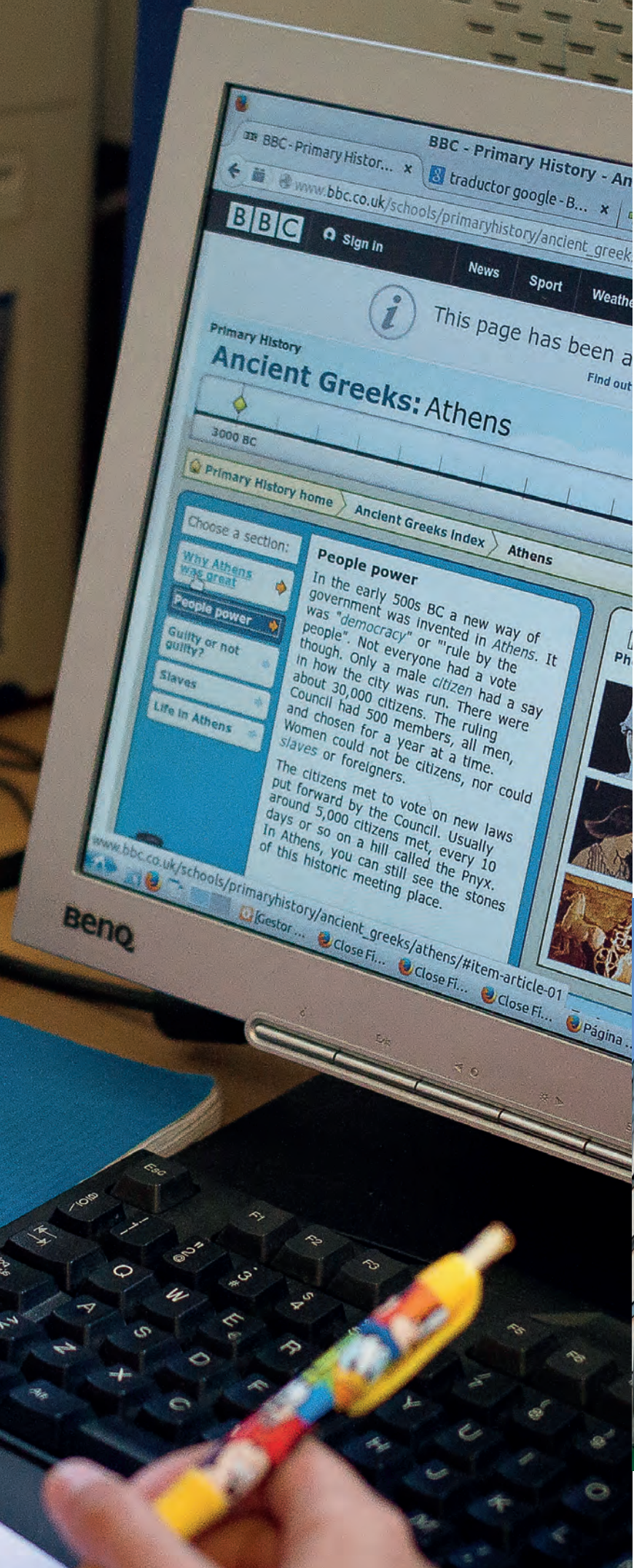
CEIP Nuestra Sra. de los Remedios (Torrealta) y CEIP Purísima Concepción (Esparragal)

representantes del Gobierno, asociaciones solidarias y entidades culturales, entre otras.

Por todo lo expuesto, Samsung Smart School ha sido merecedor de múltiples reconocimientos, entre los que se incluyen el *Premio de Innovación Sostenible* otorgado

por el diario *Expansión* en la edición del año 2015 y el Premio SIMO Educación en su convocatoria de 2016, que reconoce la dedicación de los profesionales, empresas e instituciones que favorecen el desarrollo e implantación de soluciones TIC en el sector de la educación.

IDIOMAS



El dominio de los idiomas, la llave de todas las cerraduras

Si los conocimientos en materias como Historia, Lengua o Matemáticas resultan claves en el currículo escolar, el aprendizaje de otras lenguas supone un requisito básico para los madrileños dentro y fuera del colegio.

El inglés se ha convertido en el instrumento principal en el que se comunica gran parte del planeta. Con 328 millones de hablantes nativos -y cerca de 1.800 millones de personas que conocen el idioma-, esta lengua es la segunda más utilizada en todo el mundo.

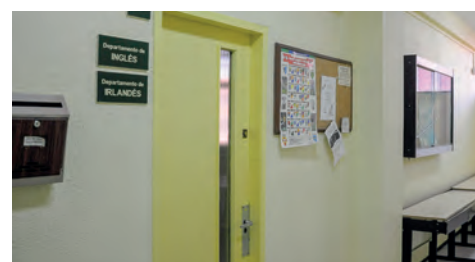
Eso sí, nuestro idioma nativo, el castellano, también ocupa un alto puesto en el ranking -el tercero-: ambos solo superados por el chino.

Con esta información, el sistema educativo de la Comunidad de Madrid trata de ofertar diferentes posibilidades para que los ciudadanos de la región se sientan cómodos a la hora de comunicarse en cualquier lengua. Para ello, dispone de 35 escuelas oficiales de idiomas repartidas por todo Madrid.

Desde la más antigua -la de Jesús Maestro que, además, también es la que

más alumnos tiene-, hasta la más nueva -Tres Cantos-, todas se rigen por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas, desarrollado por el Consejo de Europa para unificar las directrices del aprendizaje y la enseñanza de lenguas dentro del contexto europeo. Este documento proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales, etc., en toda Europa.

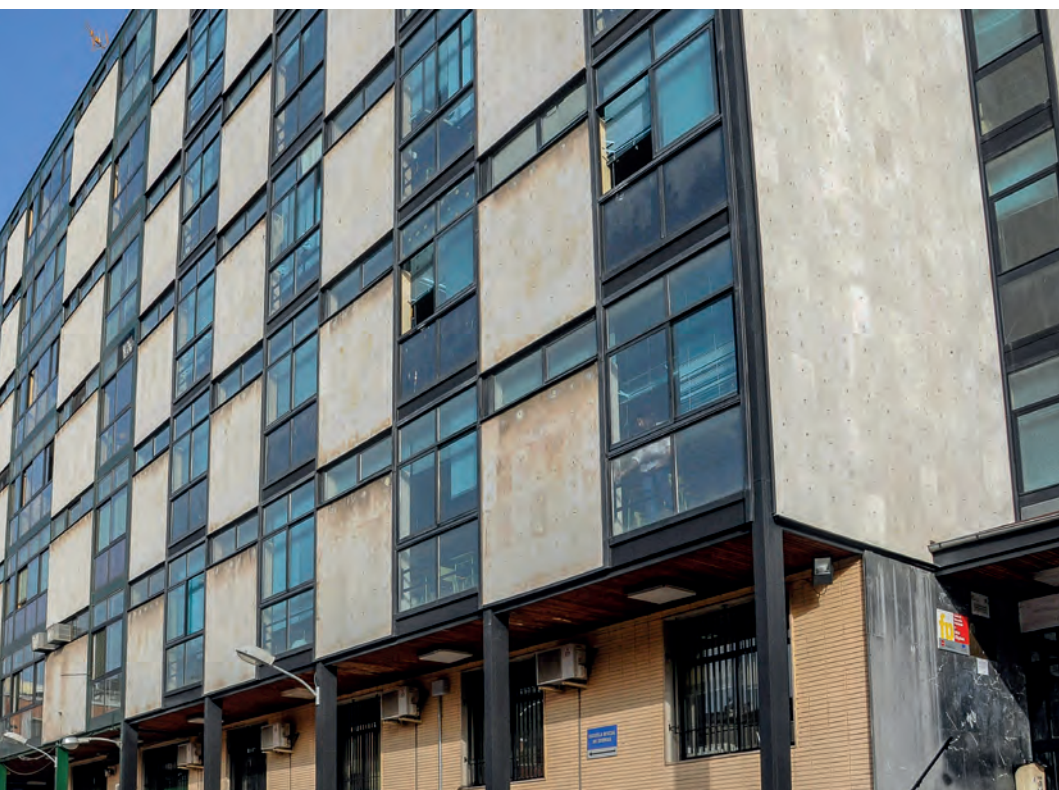
La región cuenta
con 35 escuelas
oficiales de idiomas



Así, su enseñanza se enfoca hacia la acción en la medida en que se considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua como agentes sociales, es decir, como miembros de una sociedad con tareas que llevar a cabo en una serie determinada de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. Aunque los actos de habla se dan en actividades de lengua, estas forman parte de un contexto social más amplio, que por sí solo puede otorgarles pleno sentido.

La siguiente cuestión que abarca el documento europeo es la evaluación del nivel de los alumnos. El mismo recoge seis niveles amplios -Acceso (Breakthrough), Plataforma (Waystage), Umbral (Threshold), Avanzado (Vantage), Dominio operativo eficaz (Effective Operational Proficiency) o Maestría (Mastery)- que sirven como interpretaciones superiores e inferiores de la división clásica de Básico, Intermedio y Avanzado. Por tanto, el esquema propuesto adopta un principio que se ramifica en hipertextos, desde una división inicial en tres niveles amplios:

A Usuario Básico	B Usuario independiente	C Usuario competente
A1 (Acceso)	B1 (Umbral)	C1 (Dominio operativo)
A2 (Plataforma)	B2 (Avanzado)	C2 (Maestría)



El establecimiento de esta evaluación, sencilla y global, facilita la comunicación del sistema a usuarios no especialistas

y proporciona puntos de orientación a profesores y responsables de planificación. Estos niveles no limitan las formas de

enseñanza pero sí precisan los puntos comunes de referencia, que son los mostrados en el cuadro siguiente.

Usuario competente	C2	Comprende con facilidad todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede, además, expresarse espontáneamente y con gran fluidez.
	C1	Entiende una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia y reconoce en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea, sin muestras muy evidentes de esfuerzo, para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
Usuario independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Es capaz de producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales.
	B1	Sabe destacar los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Puede desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
Usuario básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes. Logra comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Es capaz de relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



Pruebas de nivel

Para saber en qué punto se encuentran los alumnos, la Comunidad de Madrid organiza las pruebas pertinentes, explicadas en la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. En el presente curso 2017/2018, el Gobierno certifica desde el nivel A2 hasta el C1 pero, a partir del próximo año, se ampliará al C2.

El examen consta de cuatro partes, que cambian su duración según la dificultad del nivel. Primero se realiza la comprensión de lectura (entre 50 y 70

minutos), que consiste en identificar la intención comunicativa, el asunto, los puntos principales y los detalles relevantes de textos sobre temas familiares, sencillos, breves y convenientemente contextualizados. En la comprensión oral se pide al examinado que identifique las intenciones comunicativas, las ideas principales y los detalles de documentos de audio.

El tercer paso consiste en la expresión escrita, donde el alumno debe escribir textos sobre temas de diversa tipología, dependiendo su dificultad del nivel

que se quiera obtener. Por último, en la expresión oral se deben realizar presentaciones claras y bien estructuradas sobre temas de diferente dificultad y participar activamente en conversaciones y discusiones formales o informales en las que se tratan temas abstractos.

Los idiomas convocados son: alemán, árabe, catalán, chino, danés, español como lengua extranjera, euskera, francés, finés, gallego, griego, inglés, irlandés, italiano, japonés, neerlandés, portugués, rumano, ruso y sueco. Los más demandados son el inglés, el francés y el alemán.

LISTADO DE ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS DE LA REGIÓN

MADRID-CAPITAL

BARAJAS C/ Antonio Sancha, s/n. 28042. Madrid Horario de tarde Idiomas ofertados: • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	CARABANCHEL C/ Portalegre, 52. 28019. Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 - C1	CIUDAD LINEAL C/ General Kirkpatrick, 15. 28027. Madrid Horario de tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
EMBAJADORES C/ Embajadores, 68. 28012. Madrid Horario de tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1	TRIBUNAL C/ Santa Brígida, 10. 28004. Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 • Español como lengua extranjera: B1 - B2	JESÚS MAESTRO C/ Jesús Maestro, 5. 28003. Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Italiano: A2 - B1 - B2 - C1 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1 • Otros: árabe, catalán, chino, danés, euskera, finés, gallego, griego, irlandés, japonés, neerlandés, portugués, rumano, ruso, sueco y, con carácter experimental, polaco y húngaro.
MORATALAZ C/ Valdebernardo, 3. 28030. Madrid Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Italiano: A2 - B1	PUENTE DE VALLECAS C/ Ronda Sur, 229. 28053. Madrid Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Francés: A2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	SAN BLAS C/ Artífices s/n. 28037. Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 Francés: A2 - B1 - B2 - C1 Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
VALDEZARZA C/ Isla Malaita, 2. 28035. Madrid Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 • Otros: Chino (A2)	VILLAVERDE C/ Fernando Ortiz, 2. 28041. Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2	EL ESPINILLO C/ Alianza, 20-24. 28041. Madrid Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Francés: A2 • Inglés: A2 - B1 - B2

MADRID-ESTE		
ALCALÁ DE HENARES C/ Daoiz y Velarde, 30. 28807. Alcalá de Henares Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 - C1 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1	ARGANDA DEL REY C/ Mar de Alborán, 1. 28500. Arganda del Rey Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	SAN FERNANDO DE HENARES C/ Presa, 2. 28830. San Fernando de Henares Horario de mañana y tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
COSLADA Avda. de Madrid, 2. 28822. Coslada Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 - C1 • Italiano: A2 - B1 - B2	RIVAS-VACIAMADRID C/ Picos de Urbión, esq. Jaén. 28522. Rivas-Vaciamadrid Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	TORREJÓN DE ARDOZ C/ San Fernando,s/n. 28850. Torrejón de Ardoz Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1

MADRID-NORTE	
SAN SEBASTIÁN DE LOS REYES Pasaje de la Viña, 3. 28701. San Sebastián de los Reyes Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1	TRES CANTOS C/ Del Orégano,1. 28760. Tres Cantos Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1

MADRID-OESTE		
BOADILLA DEL MONTE C/ Victoria Eugenia de Battemberg,10. 28660. Boadilla del Monte Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1	COLLADO-VILLALBA C/ Ruiz de Alarcón 2. Urb. "Las Suertes". 28400. Collado Villalba Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1	LAS ROZAS Avda. Camino del Caño, 2. 28231. Las Rozas, Madrid Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2
MAJADAHONDA C/ Los Pinos,10. 28220. Majadahonda Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	POZUELO DE ALARCÓN Avda. Juan XXIII, 4. 28224. Pozuelo de Alarcón Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	

MADRID-SUR	
SAN MARTÍN DE VALDEIGLESIAS Carretera de Toledo, s/n. 28680. San Martín de Valdeiglesias Horario de tarde Idiomas y niveles ofertados: Alemán: A2 Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	ARANJUEZ C/ Portalegre, 52. 28019. Aranjuez Horario de tarde Idiomas ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
FUENLABRADA C/ Islandia, 1. 28942. Fuenlabrada Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 - C1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia (That's English!): A2 - B1 - B2 • Otros: Chino (A2)	GETAFE C/ Hospital de San José, 22. 28901. Getafe Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
LEGANÉS Avda. Europa, 1. 28915. Leganés Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2	MÓSTOLES Avda. del Alcalde de Móstoles, 64. 28933. Móstoles Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2
PARLA C/ Guadalajara, 22. 28982. Parla Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1	PINTO C/ Manuel Hernández Mompo, 2. 28320. Pinto Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 - B2 • Francés: A2 - B1 - B2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1
VALDEMORO C/ Cuba, 3. 28341. Valdemoro Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1	ALCERCÓN C/ del Parque Grande, 7. 28925. Alcorcón Horario de mañana y tarde Idiomas y niveles ofertados: • Alemán: A2 - B1 • Francés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés: A2 - B1 - B2 - C1 • Inglés a distancia: A2 - B1 - B2 • Italiano: A2 - B1 - B2 - C1 • Español como lengua extranjera: A2 - B1 - B2 - C1

El Instituto Cervantes
ofrece seis exámenes
DELE de español para
adultos

Diplomas de español DELE

Los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) son títulos oficiales acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma español que otorga el Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

El Instituto ofrece seis exámenes DELE de español para público adulto,

de acuerdo con los seis niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Las pruebas se pueden realizar en siete convocatorias a lo largo del año, en más de 1.000 centros repartidos por todo el mundo.

El ejercicio evalúa los distintos niveles (desde el A1 hasta el C2) y tiene una estructura similar a los exámenes para certificar los conocimientos en cualquier





otra lengua (comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva y expresión oral). Para prepararla, la institución cuenta con cursos *on line* para guiar a los alumnos.

La inscripción para las pruebas puede realizarse de dos formas:

- Por Internet, a través de la web del Instituto Cervantes, en el caso de los candidatos en España (para todos los niveles excepto los escolares).
- En cada centro de examen, en el caso de los DELE que se realizan fuera de España.

El abono de los derechos de inscripción puede efectuarse por los medios de pago que determine el Instituto Cervantes (por los medios electrónicos que establezca





Las pruebas se pueden realizar en más de 1.000 centros repartidos por el mundo

en el caso de las inscripciones en línea) o el centro de examen correspondiente (especificando siempre el concepto “Inscripción DELE” junto con la fecha de convocatoria y el nivel académico del diploma deseado).

Para la inscripción en dichas pruebas es necesario aportar, además de otros datos personales obligatorios, un correo electrónico unipersonal del candidato. Dicho correo electrónico, de cuyo correcto funcionamiento es responsable el candidato, servirá, si así se estableciera por el centro de examen DELE o el Instituto Cervantes, para la comunicación de todos los aspectos relacionados con el Instituto Cervantes y con los diplomas, sus convocatorias y la comunicación de sus calificaciones o resoluciones de revisión de calificaciones.



Saber viajar es viajar con ALSA

Sorpréndete y comprueba tú mismo que viajar en ALSA es la manera más inteligente de viajar a cientos de destinos.

Llegar **directo y a tiempo**, con **WiFi gratis** y **pantallas**, ¡harán tu viaje mucho más corto!

¡AL MEJOR
PRECIO!

UNIVERSIDAD





Madrid, los datos de una región 'superior'

El sistema universitario de la Comunidad de Madrid constituye, por su volumen, uno de los de referencia en Europa. En sus poco más de 8.000 kilómetros cuadrados, se concentra media docena universidades públicas: Alcalá de Henares, Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica y Rey Juan Carlos. Además, también cuenta la región con otros siete centros gestionados por entidades privadas o por la Iglesia católica, como la Universidad Alfonso X el Sabio, la Antonio de Nebrija, la Camilo José Cela, la Europea de Madrid, la Francisco de Vitoria, la Pontificia Comillas, la Udimia y la San Pablo-CEU. Por último, la Comunidad de Madrid acoge, asimismo, la sede central de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Este mapa configura a la Comunidad de Madrid como una de las regiones con mayor concentración de estudiantes del país y de Europa.

En cifras, el curso actual cuenta con un total de cerca de 270.000 alumnos universitarios matriculados en alguno de estos centros. La mayoría, unos 206.000, en públicos, lo que supone un incremento sobre los 194.000 del año anterior. Este ascenso se apoya en parte en la creación de 46.000 nuevas plazas para el presente curso, la mayoría en las universidades Complutense y Rey Juan Carlos. En total, entre 2017 y 2018 se cursarán 1.576 titulaciones en casi todos los dominios del saber, de las que 554 son grados y 798, másteres. Además, las universidades públicas de la Comunidad de Madrid cuentan este curso con 569 nuevos docentes universitarios, profesores doctores y empleados para administración y servicios de sus centros, según los datos ofrecidos por el Ejecutivo regional.

A este amplísimo tejido debe añadirse un sector nada despreciable, el de los centros extranjeros autorizados

para desarrollar su labor formativa superior sobre suelo madrileño: el CIS International Studies, la Asociación ESCP Europe, la Escuela Superior Empresarial de Relaciones Públicas, la Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing, la Saint Louis University in Spain, la Schiller International

University y la Suffolk University. Así, en la actualidad, la región cumple ya los objetivos marcados para España por la Unión Europea para 2020 en materia de Educación con un 47,9 por ciento de titulados de entre 30 a 34 años, ocho y nueve puntos por encima de la media nacional y comunitaria, respectivamente.



Razones de éxito

La inmensa variedad de posibilidades formativas alimenta la idea de Madrid como insorteable punto de encuentro. El Espacio Madrileño de Educación Superior (EMES) no solo abastece a los empadronados en algún punto de la región. El importante contingente de alumnos procedentes de otras comunidades y de muy diversos países extranjeros, en especial hispanoamericanos y europeos, reafirman año a año la capacidad de la Comunidad para atraer talento.

La inmensa variedad de posibilidades formativas alimenta la idea de Madrid como insorteable punto de encuentro

Las razones de esa afluencia responden a una triple naturaleza: por un lado, de carácter académico, basada en la amplia y diversificada oferta de títulos y en el prestigio de los centros universitarios; en segundo lugar, la Comunidad de Madrid es una región dotada de un gran dinamismo económico capaz de proporcionar a los jóvenes estudiantes importantes expectativas de empleo y de desarrollo profesional; y, por último, Madrid reúne muy importantes atractivos, tanto por su nutrida oferta cultural y de ocio como por su reconocida condición de ciudad abierta, lugar de encuentro y gran espacio para la convivencia.

A estos tres elementos hay que sumar una cuarta coordenada. La universidad en nuestra región cuenta con una larga tradición y raíces muy profundas, cuyo primer antecedente fue la creación de los Estudios Generales de los que en fechas recientes se celebró su séptimo centenario. En la actualidad, las universidades de la Comunidad de Madrid se encuentran en proceso de reforma de sus enseñanzas y en una adaptación de su oferta educativa con el desarrollo de la Lemes o Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior, y se preparan para hacer frente a los retos de la calidad y para competir con el resto de las universidades de Europa por el reconocimiento y el prestigio en el espacio único europeo.

Las carreras más solicitadas

En el amplio catálogo de carreras que se pueden estudiar en la región, algunas son más codiciadas que otras. Para este curso, el doble grado en Matemáticas-Física de la Universidad Complutense obtuvo la nota de corte más alta de la Comunidad de Madrid, con un 13,667 sobre 14 puntos posibles. A continuación, le siguen la Ingeniería en Informática y Matemáticas en el mismo centro (13,264), el grado en Estudios Internacionales y Derecho de la (13,250) y el grado en Estudios Internacionales y Administración y Dirección de Empresas, también de la Carlos III (13,186).

En cuanto a los grados más demandados en primera opción durante las matriculaciones de este curso, destacan el de Medicina en la Complutense (2.627 solicitudes), seguido de la misma titulación en la Autónoma (1.935) y Veterinaria en la Complutense (1.127). En cuarto lugar se situó el grado de Ingeniería Aeroespacial de la Universidad Politécnica de Madrid (con 964 aspirantes) y, en quinto, el de Psicología de la Complutense (con 963). En total, esta última universidad fue la más solicitada por los estudiantes en la mayoría de las titulaciones ofertadas.

UN ARTISTA
SUPO VER
ARTE EN
UNA LATA



UN
VISIONARIO
SABE COMO
RECICLARLA

**HAY GENTE QUE HACE QUE
EL MUNDO FUNCIONE MEJOR**

#HagamosQueFuncione
reciclando cada lata
en el contenedor amarillo.

 **ecoembes**

Alfonso X el Sabio, mucho más que una universidad

La Universidad Alfonso X el Sabio se define como “la universidad de la empresa”. No es para menos: en el curso 2017/2018, cuenta con casi nueve mil convenios de colaboración firmados con diferentes compañías, instituciones, asociaciones y particulares. No obstante, y en línea con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la UAX confiere un importante peso a la formación práctica en todos sus programas académicos.

Elegir la Universidad Alfonso X el Sabio significa estudiar mucho más que una carrera. Ubicada en la localidad madrileña de Villanueva de la Cañada, al oeste de la región, la UAX dispone de una completa oferta que contempla la preparación para el mundo laboral en un momento cambiante. Idiomas, informática, comunicación, competencias de liderazgo o trabajo en equipo refuerzan la preparación del estudiante para dar el salto profesional con las máximas garantías.

La graduación es el punto de partida, la pista de despegue: el vínculo con la universidad se mantiene gracias al Gabinete de Apoyo a la Orientación Profesional y Ayuda al Empleo, una Bolsa de Empleo y el Sistema de Gestión de Calidad de la UAX. No solo eso; también con la celebración de jornadas y foros con los que se busca un contacto directo entre el ámbito académico y el laboral. Eventos que suponen asimismo lugar de encuentro para estudiantes, antiguos alumnos y empresas. Un perfecto escaparate y termómetro para poner en común la preparación de unos y las necesidades de otros.

De la teoría a la práctica: números que conducen al éxito

Localizado a 25 kilómetros de la ciudad de Madrid, el Campus UAX Villanueva de la Cañada pone a disposición de estudiantes y profesores un millón de metros cuadrados dedicados a la docencia, la investigación y la vida universitaria. Con capacidad para 15.000 alumnos, cuenta con un centenar de aulas y seminarios, 11 laboratorios de investigación y otros 45 en los que se simula la realidad laboral.

Mención especial merece la biblioteca, con más de 68.000 volúmenes y 670



puestos de lectura. Las instalaciones incluyen áreas deportivas, aulas de informática de libre acceso y tres residencias universitarias, donde conocer a personas procedentes de todo el mundo.

La oferta formativa se completa con el Campus Madrid Chamartín, ubicado en el corazón financiero de la capital. Allí se localiza la Facultad de Música y Artes Escénicas, de reconocido prestigio. El calendario académico se refuerza con la organización de eventos, *master classes*, seminarios y conferencias: el objetivo es tender puentes entre el alumnado y artistas de primer nivel internacional. También se encuentra allí el centro de posgrados.

Cinco centros sanitarios materializan el prestigio de la UAX en la enseñanza de ciencias relacionadas con la salud. La Clínica Universitaria Odontológica, el Centro Odontológico de Innovación y Especialidades Avanzadas, la Policlínica y el Hospital Clínico Veterinario. Todos ellos tienen una doble razón de ser: realizar prácticas con pacientes reales y prestar servicio asistencial.

Además, durante el curso 2018/2019 comenzará a funcionar un Hospital Simulado: reproducirá fielmente la zona clínica de un hospital real, lo que permitirá recrear todos los recorridos que realizan el personal sanitario y los pacientes. Unas instalaciones que, con una superficie de 1.800 metros cuadrados, mejorarán la capacitación profesional de los estudiantes, que tendrán acceso a una formación práctica estandarizada que les servirá de entrenamiento clínico en un entorno controlado y seguro.

Existe otro rincón donde late el corazón de la UAX: la Granja Experimental de la Facultad Veterinaria, en Navas del Rey. Son ocho hectáreas donde adquirir experiencia clínica mediante la realización de prácticas de producción animal y agropecuarias con animales salvajes.

Las instalaciones cuentan con un centro de recuperación de especies, un departamento de cuidados de fauna salvaje y un observatorio de aves de las lagunas. Con más de cuarenta especies animales diferentes, entre anfibios, aves,

Lenguas aplicadas	Traducción e Interpretación Traducción e Interpretación y Relaciones internacionales	
Educación	Maestro en Educación Infantil (mención en inglés) Maestro en Educación Infantil para técnico superior en educación infantil (mención en inglés)	
Estudios Sociales y Jurídicos	Administración y dirección de empresas Derecho Dirección comercial y marketing Relaciones internacionales ADE y Derecho ADE y Dirección Comercial y Marketing	Dirección comercial y marketing ADE y Relaciones Internacionales Derecho y ADE Derecho y Relaciones Internacionales Traducción e interpretación y Relaciones Internacionales
Ciencias de la Salud y el Deporte	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Enfermería Farmacia Fisioterapia Medicina Odontología Podología	Veterinaria Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Fisioterapia y Podología
Estudios artísticos	Interpretación musical-Música Moderna Interpretación musical-Música Clásica	Musicología (<i>on line</i>)
Arquitectura e Ingenierías	Arquitectura Edificación Ingeniería Aeroespacial Ingeniería Civil en Construcciones Civiles Ingeniería Civil en Hidrología Ing. Civil en Transportes y Servicios Urbanos Ing. en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto	Ingeniería Eléctrica Ingeniería Electrónica Industrial y Automática Ingeniería Informática Ingeniería Mecánica Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación Ingeniería de Sonido e Imagen Ingeniería Telemática



mamíferos y reptiles, el equipo humano es multidisciplinar: biólogos, educadores ambientales, naturalistas y profesionales veterinarios impulsan programas de educación, investigación y sensibilización.

De la UAX al mundo

En un mundo global, la Universidad Alfonso X el Sabio considera que el aprendizaje no se limita a las aulas, los laboratorios y los talleres. Si hay algo que define el planeta en nuestros días, es el constante movimiento. Ya no hay fronteras. El próximo destino laboral puede estar a un vuelo de distancia. O en la otra punta de la Tierra. Abrir los ojos, conocer otras culturas y entender el carácter poliédrico del mundo es fundamental en los tiempos que corren.

Por todo ello, la UAX dispone de 449 acuerdos de intercambio en 160

universidades de 38 países. Alemania, Brasil, Costa Rica, Dinamarca, Estados Unidos, Francia, Grecia, Hungría e Islandia son algunos de los países que esperan a los alumnos. Pero hay muchos más; hasta 38.

El abanico formativo de la UAX contempla grados y doubles grados en las siguientes áreas de formación: Lenguas Aplicadas, Educación, Estudios Sociales y Jurídicos, Ciencias de la Salud y el Deporte, Estudios Artísticos, Ingenierías y Arquitectura.

Una fundación y cinco cátedras

Con D. Jesús Núñez Velázquez como presidente y D. José Domínguez de Posada como rector, la Universidad Alfonso X el Sabio cuenta en la actualidad con cinco cátedras: Real Fórum de Alta Dirección, de Salud Cardiovascular, Jóvenes Emprendedores-UAX, de la

Idiomas, informática, comunicación, competencias de liderazgo o trabajo en equipo refuerzan la preparación del estudiante

Real Academia de Gastronomía y de Innovación Sacyr UAX.

Por su parte, la Fundación UAX tiene como motor principal la promoción de programas de investigación científica y de actividades culturales o de interés social que refuercen las actividades llevadas a cabo por la propia universidad.

En definitiva, la Universidad Alfonso X el Sabio trabaja cada día por seguir siendo "la universidad de la empresa". Con la innovación y la investigación como grandes apuestas, su principal prioridad es abanderar una formación completa que sirva de lanzadera hacia la inserción laboral de sus graduados. De clase al trabajo, de la UAX al mundo.



La futura ley de la universidad madrileña

La universidad madrileña se encuentra en plena transición de modelo. Durante la última década, todo el sistema se ha tenido que adaptar al Espacio Europeo de Educación Superior, un proyecto comunitario con el objetivo de lograr la convergencia en la Unión Europea de esta fase de la enseñanza a través de la comparación de títulos y la movilidad de estudiantes, docentes y trabajadores. Para ello, la oferta madrileña -como la del resto del país-, tuvo que reestructurarse en dos ciclos bien diferenciados: el grado y el posgrado. Tras aquel cambio, que requirió por ejemplo impulsar un marco de calificaciones internacional -el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos o ECTS-, la Comunidad de Madrid impulsa ahora su propia Ley de Universidades, una nueva revolución.

La Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior (Lemes) está llamada a ser la gran norma de la educación superior en la región. El Gobierno autonómico ha incluido este proyecto entre sus prioridades para esta Legislatura y espera tenerla aprobada antes de este verano.

El objetivo del Ejecutivo al plantear esta gran normativa específica, ya presente en otras comunidades con sistemas universitarios más modestos, es reforzar el servicio público universitario y modernizar la educación superior. La legislación pretende así dotar a los centros de herramientas adecuadas para mejorar y potenciar los cuatro pilares en los que se basa la actividad universitaria: la docencia, la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento.

Objetivos a largo plazo

El Gobierno autonómico quiere impulsar a través de la Lemes la competitividad nacional e internacional de las universidades, en gran parte mediante la puesta en marcha de un nuevo sistema de financiación basado en criterios que promueven la excelencia.

La Comunidad defiende que el sistema propuesto es estable, común y plurianual, y que permite a los centros públicos fijar estrategias y objetivos a largo plazo. La iniciativa plantea así dos vías. La primera, de carácter básico, va destinada a cubrir los costes de funcionamiento y toma como referencia mínima las cantidades de 2011, el año en el que mejor se financió la universidad, pese a la crisis. La segunda vía, variable, pretende incentivar la adopción de mejores prácticas internacionales, la mayor competitividad de los centros, la apertura al exterior y, en definitiva, una mejora en la calidad del sistema universitario.

Además, en su proyecto, la Lemes incluye medidas para promover la movilidad del profesorado a través de convocatorias de plazas más competitivas, con el objetivo de retener el talento con el que cuentan los centros universitarios y atraer a nuevos profesores e investigadores de prestigio, tanto de dentro como de fuera de España. Para ello, se flexibilizarán y agilizarán los mecanismos de selección en vigor permitiendo que se pueda reclutar con mayor facilidad a profesionales de reconocido prestigio. Del mismo modo, la Lemes contempla la constitución del Consejo de Estudiantes Universitario de la Comunidad de Madrid, un órgano de representación y participación estudiantil en el sistema universitario.

Tramitación complicada

Sin lugar a dudas, la tramitación de esta normativa ha sido más larga de lo esperado y, debido a su envergadura, no se ha quedado fuera de los disensos que marcan la vida diaria de la política madrileña. El Ejecutivo de Cristina Cifuentes, a través de la Consejería de Educación, comenzó a trabajar en octubre de 2015 en el borrador



La Lemes incluye medidas para promover la movilidad del profesorado

y, desde entonces, se ha venido reuniendo en más de medio centenar de ocasiones con rectores de las universidades públicas y privadas, representantes de estudiantes, consejos sociales, sindicatos, partidos políticos y asociaciones de empresarios, entre otros colectivos. Aunque algunas de sus reivindicaciones han ido modulando el texto definitivo, esto no ha evitado que

varios de esos agentes implicados hayan contestado públicamente el contenido propuesto.

En noviembre de 2017, el Consejo de Gobierno decidió enviar a la Asamblea de Madrid su anteproyecto, un texto que pretendía ser un punto de partida para la negociación política, en palabras de la propia Cifuentes. Tras leer el proyecto, los líderes de la oposición de PSOE y Podemos anunciaron que presentarían en la Cámara más de 700 enmiendas parciales. Los primeros expresaron dudas sobre puntos relativos a la representación estudiantil o al modelo de financiación. Los segundos han venido reclamando la inclusión de iniciativas en materia de becas, participación o transparencia.

Ambos partidos presentaron además sendas enmiendas a la totalidad para tumbiar el articulado propuesto por el PP. Aunque todo hacía pensar que, gracias al apoyo de Ciudadanos, Cifuentes lograría neutralizar sus enmiendas, un error en la votación salvó una de ellas. Ante esta situación, el Ejecutivo decidió suspender la iniciativa y ha tenido que reactivar el procedimiento legislativo para volver a enviar el texto original al Parlamento regional. La Comunidad de Madrid tiene, por tanto, aún pendiente este reto que, en un futuro cercano, servirá para articular uno de los sistemas universitarios más importantes de Europa.



➤ Universidad Complutense de Madrid (UCM)



Es la mayor universidad española y una de las más prestigiosas de Europa. Sus centros se encuentran repartidos en dos campus, el de Ciudad Universitaria, en Moncloa, y el de Somosaguas, además de algunas dependencias diseminadas por la capital. Con una ubicación estratégica, recibió en el último curso a más de 74.000 alumnos de procedencias muy diversas.

Este centro tiene su origen más remoto en el Estudio de Escuelas Generales de Alcalá, fundado por el Rey Sancho IV de Castilla en 1293. En 1499, el cardenal Cisneros, como consecuencia de una bula otorgada por el Papa Alejandro VI, fundó y construyó un Colegio de Escolares en la antigua Complutum romana. Las obras acabaron en 1508 y en ese año empezaron a estudiar los primeros alumnos. Tras múltiples avatares con momentos de claro declive, en 1821 se ordenó la creación de la Universidad Central de Madrid, suprimiéndose un año después la asentada en Alcalá. Pero la vuelta del absolutismo, en 1824, supuso el regreso de la Universidad a su primera sede. La institución se vio debilitada por las depuraciones, la privación del fuero, la prohibición de usar el traje académico y la falta de espacios en Madrid. En 1927, se construyó el campus de Moncloa en terrenos cedidos por el Rey



Alfonso XIII y, en 1970, la Universidad Central pasó a llamarse Complutense.

**La UCM es la mayor
universidad española
y una de las más
prestigiosas de Europa**

Año de fundación

1499

Rector

Carlos Andradás

Con 311 estudios oficiales, 26 facultades y una biblioteca con más de tres millones de volúmenes -la mayor tras la Nacional-, goza de un indudable prestigio. Por sus aulas han pasado muchas de las personalidades más relevantes de la cultura hispana de los últimos siglos, como Lope de Vega, Francisco de Quevedo, Severo Ochoa, Santiago Ramón y Cajal,

Francisco Ayala, María Zambrano, Dámaso Alonso, Gaspar Melchor de Jovellanos, Clara Campoamor, Concepción Arenal, Antonio de Nebrija, Fernando de los Ríos o Ramón Menéndez Pidal.

➔ Universidad Autónoma de Madrid (UAM)



Comienza su andadura en 1968 fruto de una reestructuración de la enseñanza universitaria impulsada por el franquismo para atender el crecimiento poblacional. En un principio, al carecer de campus, la UAM se diseminó en media docena de facultades repartidas por la capital.

En 1969, el entonces Ministerio de Educación Nacional convocó un concurso internacional de anteproyectos para la UAM, cuyo ganador fue un equipo español formado por la familia Borobio. En poco más de un año, se construyeron en el campus de Cantoblanco las facultades de Filosofía y Letras, Derecho, Ciencias Económicas y Empresariales y Ciencias, así como los servicios complementarios (una biblioteca central, un comedor y un polideportivo), con una capacidad para 10.000 estudiantes.

En septiembre de 1970, Luis Sánchez Agesta, presidente de la comisión promotora de la UAM, fue nombrado rector. El mismo año, se

Año de fundación

1968

Rector

Rafael Garesse

**Acoge a más de 21.000
estudiantes y 3.000
profesores e investigadores**

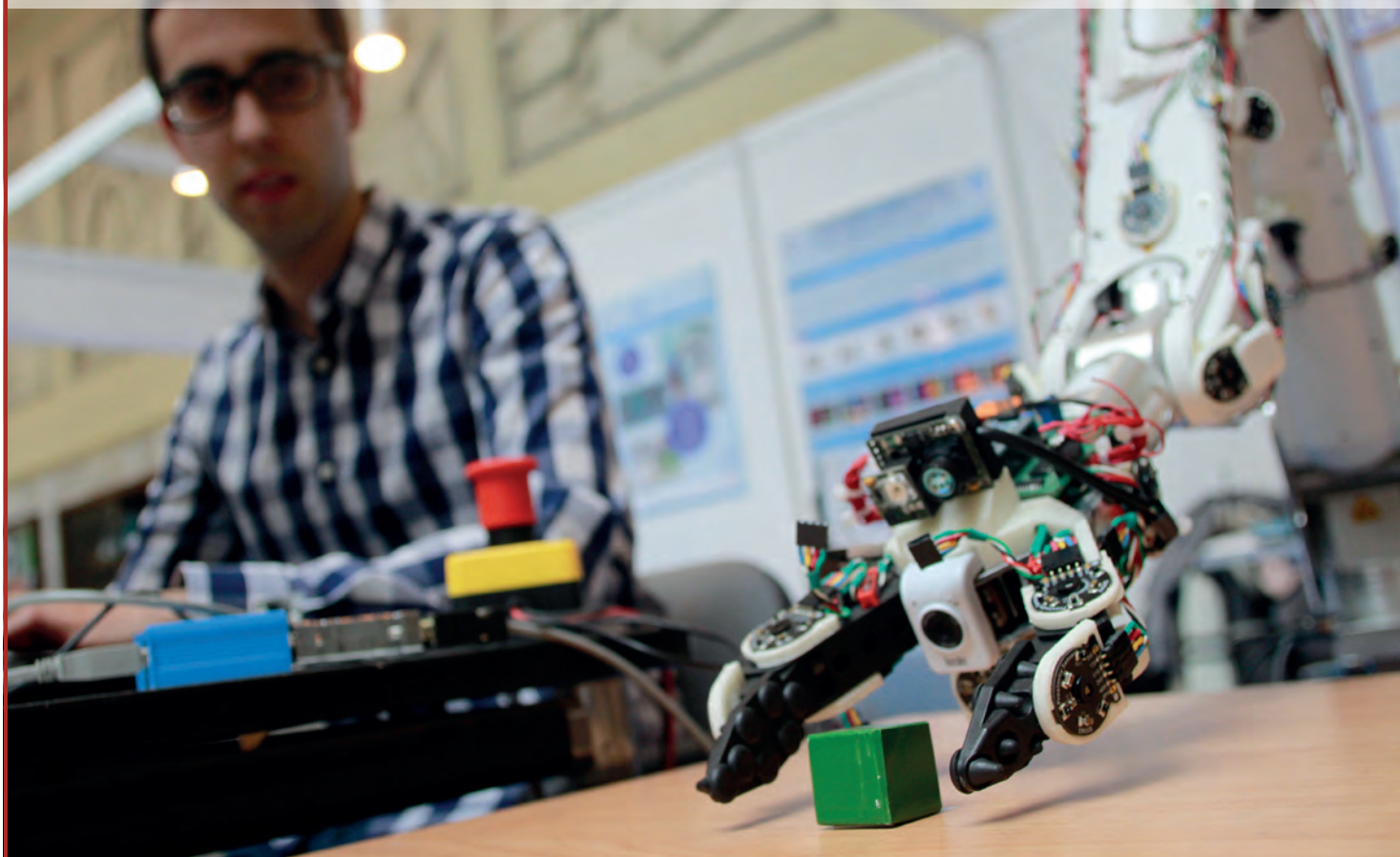


inauguró la Facultad de Medicina, situada en el entorno de la residencia sanitaria La Paz, que estrenaba un nuevo sistema de enseñanza basado en la integración de la teoría y la práctica clínica en hospitales públicos. El 25 de octubre de 1971 fue inaugurado el campus de Cantoblanco.

Durante los años ochenta, la UAM estrenó sus primeros cursos de verano. En 1993, el entonces Príncipe Felipe terminó en ella sus estudios de Derecho y en esa Facultad, tres años después, cientos de estudiantes se concentraron contra el asesinato a manos de ETA de Francisco Tomás y Valiente en su despacho, dando muestras del rechazo de la comunidad universitaria a la violencia.

A día de hoy, en plena celebración de su cincuenta aniversario, acoge ya a más de 21.000 estudiantes y 3.000 profesores e investigadores y puede presumir de ser una institución consolidada en la excelencia investigadora y docente.

➤ Universidad Politécnica de Madrid (UPM)



Se fundó en 1971 con la integración de las Escuelas Técnicas Superiores que hasta entonces constituían el Instituto Politécnico Superior. Al año siguiente, se sumaron las Escuelas Universitarias.

Sin embargo, el origen de la institución se remonta mucho más atrás en el tiempo. Las enseñanzas de la mayoría de los centros se implantaron durante el reinado de Carlos III, en el siglo XVIII, y durante décadas estas escuelas fueron prácticamente las únicas en nuestro país vinculadas a las enseñanzas de Arquitectura e Ingenierías.

A comienzos del siglo XIX, por ejemplo, se fundó la Escuela de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, así como la de Ingenieros de Montes y de Ingenieros Agrónomos que, al igual que la primera, hoy tienen su sede en la Ciudad Universitaria. También en ese tiempo se puso en marcha la de Ingenieros Industriales, situada junto al Paseo de la Castellana. Más reciente en cambio es el nacimiento, en el pasado siglo XX, de otras tres Escuelas Superiores: Telecomunicación, Aeronáutica y Topografía, Geodesia y Cartografía.

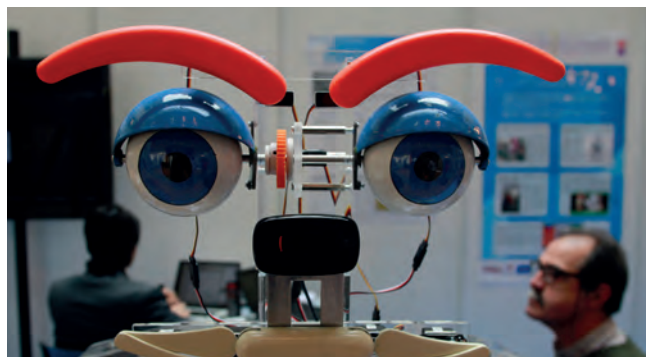
Concentra el grueso de la formación técnica del panorama actual

Año de fundación

1971

Rector

Guillermo Cisneros



A día de hoy, la UPM concentra el grueso de la formación técnica del panorama actual. Así, ha ampliado su oferta gracias a la apertura de dependencias como el Centro Superior de Diseño de Moda o la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-INEF.

Como se recoge en sus estatutos, la UPM tiene entre sus objetivos la creación, el desarrollo, la transmisión y la crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura. En la actualidad, da trabajo a cerca de 3.000 docentes e investigadores y por sus aulas pasan casi 40.000 estudiantes al año.

➔ Universidad de Alcalá de Henares (UAH)



La historia de la Universidad de Alcalá de Henares (UAH) está ligada a Alcalá tanto como en paralelo corre la vida de la UAH y la Complutense. Aunque ya desde 1293 la localidad del este contaba con un Estudio General aprobado por el Rey Sancho IV, la Universidad de Alcalá reconoce su fundación al cardenal Cisneros, quien, en 1499, lanzó un proyecto educativo novedoso. En él se conciliaban los mejores modelos de la tradición de entonces, los de París y Salamanca, con otros más innovadores como Bolonia y Lovaina. El cardenal Cisneros quiso que esta universidad, que nacía con la Edad Moderna como vanguardia en España de las corrientes renacentistas y humanistas de Europa, fuera el crisol donde se educara no solo el clero regular y secular dispuesto a afrontar la reforma eclesiástica, sino también los nuevos funcionarios competentes que necesitaban los reinos de España.

Trasladada a Madrid a mediados del siglo XIX, como resultado del proceso de desamortización, la aspiración de recuperación de la Universidad de Alcalá se mantuvo viva desde entonces gracias a la Sociedad de Condueños. El aliento de los alcalaínos, el prestigio de su pasado, la

Año de fundación

1499

Rector

Fernando Galván

recuperación de la memoria histórica y el nuevo impulso que dio a la educación en España la transición democrática hicieron posible que en 1977 volviera a abrir sus aulas la Universidad de Alcalá. La singularidad del modelo universitario, la aportación histórica a las letras y a las ciencias y la belleza y riqueza de sus edificios hicieron posible que, el 2 de diciembre de 1998, la Unesco declarara la Universidad de Alcalá como Patrimonio de la Humanidad. Su parangón es, de hecho, el marco en el que cada año se entrega el Premio Cervantes, el más importante de las letras en castellano.

A los clásicos estudios humanistas y de ciencias sociales, la Universidad de Alcalá ha incorporado de forma reciente las más novedosas titulaciones en diversos campos científicos, como

las Ciencias de la Salud, o distintas ingenierías gracias a su ampliación a otros campus como el de Guadalajara.

Sus más de 29.000 estudiantes, 1.627 profesores e investigadores y 762 trabajadores administrativos y de servicio dan vida a más de 38 titulaciones oficiales de grado, una amplia oferta de estudios de posgrado y formación continua.

Patrimonio de la Humanidad por la Unesco desde 1998

➔ Universidad Carlos III de Madrid



Nace por Ley de las Cortes Generales de 5 de mayo de 1989 y es un producto genuino de la Ley de Reforma Universitaria de 1983. Esta Ley, fundamental para entender la modernización del modelo español de educación superior, vino a democratizar la universidad, tanto desde el punto de vista del acceso de todos los ciudadanos a ella como desde el de la redistribución de las competencias de los poderes implicados en los estudios universitarios. Su ideario académico y formativo bebe de la Institución Libre de Enseñanza, en la convicción de que la formación de los alumnos solo es completa con una amplia cultura general, una sólida formación humanística y con la práctica de la actividad física.

La ubicación de la Universidad responde, en primer lugar, a las carencias que la oferta de educación universitaria presentaba en la zona sur de la Comunidad de Madrid, que por aquellos años contaba ya con un amplio grupo de personas acercándose a la edad universitaria o ya de lleno en ella.

A ello se unían dos hechos muy relevantes: por un lado, las cuatro universidades presentes en la Comunidad de Madrid se situaban en la zona noreste; por el otro, las administraciones públicas realizaban grandes esfuerzos por compensar el déficit de servicios e infraestructuras del sur de la región.

En este punto, las localidades de Getafe y de Leganés se presentaron como ubicaciones idóneas, entre otras cosas, porque albergaban infraestructuras militares propiedad del Estado susceptibles de transformarse en recintos universitarios -el acuartelamiento General Elorza y el cuartel Marqués de Leganés-. La adaptación y transformación de recintos militares en centros universitarios era, en la España de los años 80, un signo de modernidad y acercamiento a Europa. En Getafe, pues, se acomete la rehabilitación

de los pabellones existentes y la construcción de nuevos edificios completando el perímetro del solar. Más adelante, el campus se expandiría a lo largo de la calle Madrid con nuevas obras de carácter vanguardista. En cuanto al campus de Leganés, del antiguo cuartel solo se conserva su edificio Sabatini. El resto del espacio se configura como una gran plaza peatonal. Por último, en 1999 la Universidad decide establecer un nuevo campus en Colmenarejo, el primero de una universidad pública en la sierra de Madrid.

La Universidad Carlos III de Madrid fue la primera universidad española que adaptó sus estudios de grado al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la primera pública en implantar titulaciones conjuntas. El pasado curso, contó con 19.872 estudiantes, un 20 por ciento extranjeros, y 2.000 docentes e investigadores.

Año de fundación

1989

Rector

Juan Romo

Su ideario académico y formativo bebe de la Institución Libre de Enseñanza

➔ Universidad Rey Juan Carlos (URJC)



La más joven y moderna de todas las universidades públicas de la región es la Universidad Rey Juan Carlos (URJC). Cuenta con cuatro campus situados en Móstoles, Alcorcón, Fuenlabrada y en el distrito madrileño de Vicálvaro, así como con una fundación ubicada en el centro de la capital.

Fue creada en 1996 con el objetivo de ofrecer una completa formación para sus estudiantes que combinara la enseñanza teórica con prácticas en laboratorios y empresas y facilitara así el rápido acceso de los alumnos al mercado laboral. Su lema, *Non nova, sed nove* (No nuevo, pero de una forma nueva), hace referencia a su voluntad de hacer las cosas de modo diferente. Como meta principal, la institución busca enriquecer las oportunidades individuales y sociales de

Año de fundación

1996

Rector

Javier Ramos

Se trata de la más joven
y moderna de las
universidades públicas
de la región

los estudiantes en la región de Madrid, y hace énfasis en la internacionalización y la investigación. La función social, la colaboración con el sector empresarial y la apertura a las Nuevas Tecnologías son otras de sus apuestas.

En sus campus, la universidad presenta una oferta educativa en la que destacan las Ciencias de la Comunicación, la Ingeniería, las Ciencias Ambientales, las Ciencias de la Salud, y las Ciencias Sociales y Jurídicas.

En la actualidad, la URJC ofrece 57 titulaciones de grado, 63 másteres oficiales y una decena

de programas de doctorado. Además, sirve de lugar de estudio a más de 40.000 alumnos matriculados y su plantilla ronda los 2.000 miembros entre profesores y personal administrativo.

➤ Universidad de Educación a Distancia (UNED)



La Comunidad de Madrid alberga la sede central de la Universidad de Educación a Distancia (UNED). Este centro constituye la mayor universidad de España, con sus más de 250.000 estudiantes que cursan sus titulaciones oficiales (27 grados, 65 másteres universitarios, 18 programas de doctorado) o sus más de 600 cursos de formación permanente. Tal es su alcance que, en la actualidad, más de un millón de personas pueden presumir de ser antiguos alumnos.

Su historia nace a principios de la década de los 70, cuando se decide crear la Universidad Libre a Distancia, en cuyo escudo aparece una paloma. La idea cuaja, pero el nombre y el logotipo no. En agosto de 1972, un Decreto Ley da vida a la UNED que, entonces, solo estaba compuesta por tres despachos -el del rector, el de la Secretaría General y el del Gabinete de Prensa- del Caserón de San Bernardo, que compartía espacio con el Consejo Nacional de Educación.

La recién nacida UNED dedica sus primeros años a aumentar el número de alumnos, que va creciendo en progresión geométrica. Las unidades didácticas se envían a los estudiantes a sus casas, por correo postal,

Año de fundación

1972

Rector

Alejandro Tiana

La igualdad de oportunidades es uno de los objetivos explícitos de esta universidad

y la estructura se amplía con la creación de vicerrectorados y centros regionales, primero, e internacionales, después. Al uso de la radio y la televisión como sistemas de emisión de contenidos se añaden, en los 90, las nuevas tecnologías.

La igualdad de oportunidades es uno de los objetivos explícitos de esta universidad, que ha posibilitado el acceso a los estudios superiores a personas que no habrían podido conseguirlo por razones de renta o por su lugar de residencia. Además, en 1982, eligió a Elisa Pérez como rectora, la primera mujer que ha llegado a tal cargo.

Hoy, Madrid acoge sus infraestructuras más relevantes, incluido el rectorado, ubicado en la céntrica calle de Bravo Murillo. En el campus de Ciudad Universitaria, por su parte, se encuentran situados los edificios de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales, la Facultad de Psicología, los estudios de radio y televisión del Centro de Medios Audiovisuales y el IUED (Facultad de Psicología). En el de Senda del Rey se ubican Derecho, Ciencias Políticas y Sociología, Humanidades, Ciencias y Económicas, además de la Biblioteca Central.



¡Siente el green!

Y disfruta de todo lo que sucede en el mundo del golf como si estuvieras en el campo.

➤ Universidad a Distancia de Madrid (Udima)



La Universidad a Distancia de Madrid (Udima), universidad oficial, comenzó su actividad en 2008. Su embrión fue el Centro de Estudios Financieros, una institución que nació en 1977 y que aportaba un 'aval' de más de 500.000 antiguos alumnos. A día de hoy, la Udima se ha convertido en la tercera universidad a distancia de España y la primera con un capital cien por cien privado.

Su metodología se basa en las oportunidades que ofrece la formación a distancia y se vale, para ello, del uso de las últimas tecnologías de la información y la comunicación. De esta manera, se apuesta por transmitir al alumno un sentimiento de compañía docente en todo momento y, no en vano, pretende transmitir una sensación de cercanía al alumno durante todo el proceso de aprendizaje.

El campus y principal sede de la universidad se encuentra ubicado en la localidad de Collado Villalba y cuenta con cinco facultades: la de Ciencias Técnicas e Ingeniería, la de Ciencias de la Salud y de la Educación, la de Ciencias Económicas y Empresariales, la de



Año de fundación

2008

Rector

María Concepción
Burgos García

Ciencias Jurídicas y la de Ciencias Sociales y Humanidades.

En la actualidad, oferta 16 grados y 42 másteres universitarios, cuenta con 213 docentes e investigadores y 7.555 estudiantes se encuentran matriculados en alguna titulación oficial.

Su biblioteca digital ofrece acceso a casi 250.000 recursos, un material indispensable para el estudio a distancia en este centro privado que, por otra parte, sitúa como valores esenciales de su formación la personalización, la dedicación, la confianza, la eficacia y la igualdad de oportunidades.

**Su metodología se basa
en las oportunidades que
ofrece la formación
a distancia**

Universidad Camilo José Cela (UCJC)



La Universidad Camilo José Cela (UCJC) nació en 2000 amparada por la Institución Educativa SEK, que cuenta con más de un siglo de experiencia. Su proyecto de educación tiene por objetivo formar 'universitarios globales', preparados desde el punto de vista profesional y con una visión integral de la sociedad.

Esta universidad, libre e independiente, presume de ser una de las más jóvenes del país. Además, es la que más crecimiento ha experimentado en el número proporcional de alumnos en la última década, según el Instituto Nacional de Estadística. La UCJC se divide en dos espacios de aprendizaje: por un lado, el campus central de Madrid-Villafranca, que se extiende sobre más de 100.000 metros cuadrados de infraestructuras a tan solo 20 minutos de la capital; por otro, se encuentra el Campus Urbano de Almagro, ubicado en un edificio

Año de fundación

2000

Rector

Samuel Martín-Barbero

Su proyecto de educación tiene por objetivo formar 'universitarios globales'



histórico de esa céntrica calle de Chamberí y sede en la actualidad de la Escuela de Posgrado. A día de hoy, la UCJC ofrece una amplia oferta académica que incluye más de 40 grados y dobles titulaciones, algunos de ellos exclusivos, y más de 140 posgrados entre oficiales y propios. Asimismo, la universidad, a través de sus Cátedras Extraordinarias y sus Institutos, ofrece numerosos cursos dirigidos tanto a universitarios como a profesionales.

La Universidad Camilo José Cela recibió el Premio Madrid Excelente 2009 de la Comunidad de Madrid a la Confianza de los Clientes en reconocimiento a la excelencia en su gestión y en su sistema de calidad. En 2010, la UCJC fue galardonada con el Premio Nacional del Deporte por ser la universidad española que más destacó en la promoción y fomento del deporte. Según las últimas cifras, cuenta con 8.000 alumnos y 187 profesores.

➤ Universidad Alfonso X el Sabio (UAX)



Con el objetivo principal de proporcionar la máxima calidad educativa y con una visión basada en la independencia y la libertad nació hace más de dos décadas la Universidad Alfonso X el Sabio. Esta universidad, que homenajea al insigne monarca castellano, ha tratado de aunar en una formación académica excelente lo mejor de la tradición humanística y las nuevas tecnologías.

Su campus principal, situado en la localidad madrileña de Villanueva de la Cañada, a unos 25 kilómetros de la capital, ha sido acondicionado para acoger a unos 15.000 alumnos y cuenta con una superficie aproximada de 78 hectáreas. Entre sus instalaciones, caben destacar sus tres residencias universitarias, que pueden dar cabida a alrededor de mil estudiantes; su completo complejo deportivo, que dispone de pista de atletismo, campo de fútbol de hierba sintética y tatami para practicar artes marciales, entre otros; y su biblioteca. Además, un centenar de aulas facilitan las labores de estudio e impartición de las clases de sus titulaciones y posgrados.

A su vez, el campus UAX en Chamartín, de reciente remodelación, ha sido equipado con todo tipo de infraestructuras necesarias



para la docencia de posgrado y los estudios artísticos avanzados. En este campus se sitúa la Facultad de Música y Artes Escénicas. La universidad, además, cuenta con centros delegados en Canarias y Baleares y con el Campus Clínico, en Villanueva de la Cañada.

A día de hoy, más de 37.000 personas han terminado sus estudios en este centro, que ha firmado cerca de 9.000 convenios

de colaboración con empresas. Con un 25 por ciento de estudiantes extranjeros, su ratio es de un profesor por cada diez alumnos. Entre su oferta figuran una treintena de grados, 11 dobles, 35 posgrados, además de ocho idiomas y diez ciclos formativos de grado superior.

Trata de aunar lo mejor de la tradición humanística y las nuevas tecnologías

Año de fundación

1993

Rector

José Domínguez de Posada

➔ Universidad Europea de Madrid (UEM)



Desde sus inicios, en 1995, la Universidad Europea ha apostado por una formación innovadora, integral y de calidad. En la actualidad, cuenta con más de 16.000 estudiantes procedentes de los cinco continentes. La Universidad Europea de Madrid (UEM) se divide en dos campus: Villaviciosa de Odón y Alcobendas. Además, en la región también se encuentra la Escuela Universitaria Real Madrid-Universidad Europea. La UEM se inserta en un tejido formativo también presente en Valencia y Canarias.

Esta institución se define como dinámica e innovadora y se orienta a aportar valor a la sociedad y a contribuir activamente a su progreso. Su modelo educativo ha hecho suyos los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), basado en un aprendizaje holístico.

En esta línea, promueve una investigación aplicada y defiende un modelo educativo internacional, conectado con el mundo profesional. El profesor es, en este esquema, un referente y también un orientador que acompaña al estudiante durante toda su vida universitaria, que traza su propio recorrido formativo de forma autónoma.

Año de fundación

1995

Rector

Juan Morote

Se orienta a aportar valor
a la sociedad y a
contribuir de forma activa
a su progreso





Perteneciente a la Iglesia católica, la Universidad Pontificia de Comillas la dirige la Compañía de Jesús, que es la institución privada que cuenta con más universidades en el mundo.

Su origen se remonta al seminario erigido por el Papa León XIII en la villa de Comillas (Cantabria) en 1890, que desde los primeros momentos adquiere carácter y rango universitario por la calidad y el nivel de exigencia de los estudios impartidos en este edificio.

En los sesenta, y gracias al impulso de la Santa Sede, la universidad comienza a trasladarse a Madrid con la intención de ampliar el influjo en la formación de los candidatos al sacerdocio e incorporar a alumnos seculares interesados en otras materias. Desde esa época coexisten, pues, estudios eclesiásticos y no eclesiásticos en sus aulas.

El Instituto Católico de Artes e Industrias (ICAI) de Madrid, por su parte, tiene su origen en una

Año de fundación

1890

Rector

Julio Luís Martínez

**Su oferta supera el
centenar de titulaciones
repartidas en una
veintena de centros**

Escuela de Mecánica y Electricidad que abre sus puertas en 1908 y que pronto incorpora estudios de ingeniería. Desde 1956, desarrolla un Seminario Técnico de Dirección de Empresas, germen del Icade. La proximidad de esta institución, también a cargo de la Compañía de Jesús, a la Universidad de Comillas acabó motivando su incorporación a ella.

A día de hoy, su catálogo supera el centenar de titulaciones, incluida media docena de carácter puramente eclesiástico. Esta oferta, de todos los niveles, se reparte en una veintena de centros, de los que el más importante es la sede

central de la calle Alberto Aguilera (Madrid).

En el último curso, más de 12.000 alumnos estudiaron en esta universidad, el lugar de trabajo para 2.000 profesionales. Según los datos más recientes, la Pontificia Comillas invierte una cantidad cercana al millón y medio de euros al año en ayudas a la investigación.



La Universidad CEU San Pablo fue creada por la Asociación Católica de Propagandistas en 1933. Desde entonces, ha dedicado más de ochenta años a formar a sus alumnos.

Apuesta por un modelo académico orientado a la excelencia y a la formación integral de los estudiantes. Desde la formación práctica y gracias a los medios de los que dispone y a sus docentes, los alumnos tienen contacto directo con el mundo laboral.

Sus facultades se reparten entre el campus de Moncloa y el de Montepríncipe. Su oferta supera el centenar de titulaciones repartidas en una veintena de centros. Además, cuenta con más de ochenta laboratorios de docencia e investigación, el Nuevo

Año de fundación

1933

Rector

Antonio Calvo
Bernardino



**Desde la formación
práctica, los alumnos
tienen contacto directo
con el mundo laboral**

Centro de Metabolómica y Bioanálisis (Cambio), la Agencia de Comunicación, la productora CEU Media, el periódico digital OnCEU Lab y un Centro Audiovisual.

Con más de 900 profesores, esta universidad acoge a cerca de 12.000 alumnos al año que cuentan, a su disposición, con más de 300 convenios de movilidad y 20 programas internacionales y bilingües.

➔ Universidad Antonio de Nebrija



Se trata de una institución de enseñanza superior, laica e independiente, con proyección internacional y, al mismo tiempo, muy comprometida con su entorno económico y social natural. Esta universidad privada, nacida de la libre iniciativa, goza de pleno reconocimiento oficial por Ley de las Cortes Generales desde julio de 1995.

Una de las características más importantes de la Universidad Antonio de Nebrija es la proyección internacional que persigue. La institución trabaja para conseguir que sus alumnos pasen parte de su formación académica en el extranjero y es, además, una de las que mayor número de estudiantes de otros países mantiene matriculados. Dentro de la oferta formativa de la universidad figuran, además, varios programas internacionales.

Con más de 5.000 alumnos, recibe a medio millar al año de procedencia internacional. Cuenta con 87 profesores repartidos en dos campus, uno en el centro de Madrid y otro en Hoyo de Manzanares, en plena naturaleza.

Año de fundación

1995

Rector

Juan Cayón Peña



La institución trabaja para que sus alumnos pasen parte de su formación académica en el extranjero

Universidad Francisco de Vitoria



La Universidad Francisco de Vitoria (UFV) recibe su nombre del célebre dominico burgalés del siglo XVI, reconocido por su labor como teólogo, filósofo y jurista. Fundador de la famosa Escuela de Salamanca, Francisco de Vitoria es considerado hoy el padre del derecho internacional moderno. Inspirada en el legado de esta figura, la UFV apuesta en su currículo académico por la investigación, el rigor, la exigencia y el servicio a la sociedad, así como la defensa de los derechos del ser humano.

Tras comenzar su andadura en 1993 como centro adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, la UFV consiguió la plena homologación como universidad privada en 2001. Actualmente, forma parte de un sistema internacional que integra instituciones de formación superior en Estados Unidos, México, Europa y América del Sur.

Por su propia vocación y naturaleza, la UFV promueve una formación integral a toda su comunidad universitaria. Aunque es un centro de inspiración católica, está abierto a un alumnado sin limitación por razones culturales, sociales o económicas, al que ofrece una perspectiva internacional.



La UFV dispone en su catálogo académico de una veintena de grados. Sus instalaciones, situadas en el municipio de Pozuelo de Alarcón, incluyen un centro deportivo de 9.000 metros cuadrados y seis facultades: Ciencias Jurídicas y Empresariales, Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Comunicación y la Escuela Politécnica Superior. En la actualidad, esta universidad reúne a más de 600 profesores y a casi 10.000 alumnos entre enseñanzas oficiales y propias, de los que uno de cada tres, además, recibe algún tipo de ayuda al estudio.

Año de fundación

1993

Rector

Daniel Sada
Castaño

Recibe su nombre del célebre
dominico burgalés del siglo XVI

Como empresa líder en el mundo dentro del sector medioambiental es consciente de que tiene en sus manos, en el desarrollo de su actividad, hacer frente a uno de los principales retos de la Humanidad: contribuir a la sostenibilidad del planeta.



En el presente para el futuro

Es necesario en los tiempos actuales plantearse todos y cada uno de los pasos que se dan a la hora de ejecutar los trabajos encomendados por los clientes, pues la forma de hacerlos tendrá consecuencias sobre la calidad de vida de las generaciones futuras.

No es suficiente realizar las tareas tradicionales de limpieza y recogida de residuos, su transporte y su tratamiento o eliminación. Urbaser dedica una parte significativa de sus recursos a investigar para que los procesos sobre los que es responsable permitan el máximo aprovechamiento de los residuos, de forma que sirvan para ser introducidos de nuevo en ciclos productivos. Conceptos como *economía circular* o *residuo cero* están presentes en cada uno

de los gestores de su negocio para poder cumplir con los requerimientos de sus clientes, pero siempre pensando en la forma de poder ofrecer una segunda vida a los residuos.

Ahora bien, nada de lo que Urbaser pueda innovar y desarrollar para contribuir al mantenimiento del entorno, minimizando el impacto de la generación de recursos, sería posible si no se tiene en cuenta que todo empieza en la concienciación de los agentes que forman parte de la sociedad en la que actúa (ciudadanos, empresas, Administraciones...).

En los últimos tiempos, ha sido considerable el avance en la manera de pensar de los ciudadanos y de los legisladores con respecto al compromiso

necesario por parte de todos en materia de sostenibilidad. Sin embargo, queda un largo camino por recorrer para garantizar que el crecimiento de la cantidad de residuos generados asociado al de la población y a la urbanización, el cambio en la composición de los mismos, la escasez del recurso hídrico, la degradación del medio ambiente y el cambio climático no afecten de manera irreversible al desarrollo sostenible deseado. Los 7,7 millones de euros destinados por Urbaser a innovación en 2016 no tendrían sentido si no se hace hincapié en sentar las bases de una correcta gestión de los residuos desde su origen.

Y es ahí donde Urbaser, en colaboración con distintas instituciones y organismos, tiene como objetivo prioritario educar



A través de la innovación,
Urbaser puede contribuir
al desarrollo sostenible
de la sociedad



en materia medioambiental. Es práctica habitual en la presentación de sus ofertas la inclusión de campañas de sensibilización y educación ambiental, en muchos casos como mejoras no exigidas por los pliegos, pero que se consideran necesarias si se persigue que exista consonancia entre sus objetivos y los valores de los ciudadanos.

Parte de los más de 1,7 millones de euros destinados en 2016 por el grupo a sus actividades de acción social se destinaron a educación ambiental. Además de España, Argentina, Chile, México y Omán fueron testigos de campañas en las que se educó a la sociedad sobre la importancia de saber gestionar los residuos y cuidar el medio ambiente. Los escenarios elegidos fueron lugares concurridos por los vecinos de aquellos entornos en los que Urbaser está presente (plazas y otros espacios públicos), así como ferias, congresos y escuelas.

La repercusión que la necesidad de ser respetuosos con el medio ambiente tiene en todos los ámbitos hace que las aulas ambientales de las que disponen muchas de sus instalaciones sean visita obligada de muchos escolares que incluyen estos centros educativos en sus programas de actividades docentes.

Las Administraciones, responsables de velar por los intereses generales de los ciudadanos, son conscientes de la relevancia de dar a conocer el verdadero impacto de la actividad humana actual sobre el futuro del planeta, por lo que se

apoya en el conocimiento y la experiencia de Urbaser para poder cumplir su objetivo.

Solo a través de este ejercicio de educación que promueva un compromiso medioambiental por parte de todos los sectores de la sociedad será posible que la investigación y el desarrollo puedan aportar el beneficio deseado a la búsqueda de una solución de uno de los principales problemas que afecta al futuro de nuestro mundo.

Uno de sus lemas es: "Trabajamos en el presente y solo con educación ambiental podemos trabajar para el futuro".

La oferta formativa de la capital atrae a españoles y extranjeros

Desde 1987, los universitarios europeos disfrutan de la posibilidad de estudiar durante varios meses en otro país de la UE a través del Programa Erasmus (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students). Durante esa estancia, cursan varias asignaturas relacionadas con sus carreras que, a su vuelta, son convalidadas en sus universidades de procedencia.

Con el fin de favorecer la circulación de estudiantes por los distintos países, se pusieron en marcha distintas ayudas al estudio tanto para estudiar fuera de España como para cambiar de ciudad: Erasmus, Sicue, Fundación Carolina, MAEC-AECID (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación y Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo).

España, durante muchos años, ha permanecido como uno de los destinos favoritos para los estudiantes europeos.

En la convocatoria de 2014, un total de 42.537 se desplazaron hasta la Península para complementar sus cursos de Educación Superior, encabezados por jóvenes procedentes de Italia, Francia y Alemania.

También aquel año, un total de diez universidades españolas se colaron en el ranking de las 20 instituciones más elegidas a través de este programa, con la madrileña Universidad Complutense en cuarto lugar gracias a 1.892 alumnos *incoming* -73 más que en 2017-.



De los 278.285 alumnos que en el curso 2016/2017 cursaron grados o másteres en las universidades madrileñas, tanto públicas como privadas, un 9,39 por ciento llegó de otros países. En concreto, el 40,13 por ciento procedía de algún país de la Unión Europea y el 31,35 por ciento, de Iberoamérica y Caribe.

Erasmus+, una alternativa no solo para universitarios

Asimismo, para el periodo 2014-2020 se creó el Programa Erasmus+, del cual forman parte 33 países y que no se dirige solo a universitarios, aunque son los más beneficiados en número por este programa, sino a estudiantes jóvenes que no estén matriculados en ningún curso formativo, docentes, personal que quiera formarse en diversos tipos de enseñanza, personas que quieran hacer prácticas o animadores juveniles.

Las 13 universidades públicas y privadas madrileñas, además de Udim,

ofrecen plazas tanto a sus alumnos como a jóvenes de otras universidades con las que han firmado un convenio para disfrutar de la experiencia Erasmus+ en sus instalaciones.

Así, mientras algunas universidades cuentan solo con algunas decenas de convenios de este tipo, como la Universidad Camilo José Cela, que dispone de 36, otras han firmado centenares de ellos, como la Carlos III (360) o la Universidad Complutense de Madrid (2.109).

Estudiar fuera de casa sin salir del país

Pero no todos los alumnos que abandonan su hogar para estudiar en la universidad cruzan nuestras fronteras. Casi un 30 por ciento de los alumnos matriculados en universidades españolas en el curso 2018/2019 procede de otras comunidades autónomas. La Carlos III es la que más estudiantes acoge de otras regiones (37,1 por ciento), seguida de la Universidad de Alcalá de Henares (32,1 por ciento) y la Complutense (31,1 por ciento).

En cuanto a los lugares de procedencia de estos alumnos, Castilla-La Mancha ocupa el primer puesto en el ranking con 2.676 alumnos (el 6,75 por ciento del total

de los matriculados en la Comunidad de Madrid); Andalucía (1.272 alumnos, un 3,21 por ciento); y Castilla y León (1.239 estudiantes, un 3,13 por ciento).

Erasmus a la española

Además, el programa Sicue (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios de España) es un Erasmus a la española.

Promovido desde el año 2000 por la asociación CRUE Universidades Españolas, este programa permite a los alumnos estudiar durante varios meses su carrera o máster en cualquier otra universidad del país, aunque desde el curso 2013/2014 irse de Sicue a otra ciudad es más complicado al no contar los estudiantes con la posibilidad de solicitar la beca Séneca, que servía de apoyo al estudio 'migratorio'.

En su último año, más de 2.000 universitarios se beneficiaron de cuantías ascendentes a 500 euros mensuales para sus gastos en las ciudades de destino, además de ayudas de viaje de entre 120 y 200 euros en función del nuevo lugar de residencia.

Aun así, esto no ha impedido que jóvenes de cualquier región española se desplacen a otras universidades, entre ellas, nueve madrileñas. Para el curso 2018/2019, un total de 4.854 estudiantes procedentes de 56 universidades públicas y privadas de la Península, Baleares y Canarias se matricularon, entre el 13 de febrero y el 13 de marzo, en alguna universidad madrileña con convenio en vigor con sus universidades de origen.

En el curso 2016/2017,
un 9,3 por ciento de los
universitarios llegó
de otros países



UNIVERSIDADES MADRILEÑAS	Nº ESTIMADO DE PLAZAS PARA ALUMNOS DE OTRAS UNIVERSIDADES
Universidad CEU San Pablo	79
Universidad Complutense	1.478
Universidad Politécnica	643
Universidad Rey Juan Carlos	697
Universidad Autónoma	904
Universidad Carlos III	287
Universidad Pontificia Comillas	67
Universidad de Alcalá	689
Universidad Camilo José Cela	10

PROGRAMAS	REQUISITOS
Becas para la Real Academia de España en Roma (RAER) • Duración: de uno a nueve meses dentro del periodo que va del 1 octubre de 2018 al 30 de junio de 2019 • Dotación mensual: 1.200 euros • Finalidad: formar a creadores, restauradores e investigadores para hacer de la institución una plataforma de proyección internacional de la cultura creativa de España y llevar a cabo la creación de un vínculo entre Europa e Iberoamérica	• Tener la nacionalidad española, de alguno de los países de la UE o iberoamericanos • Residir en España (si el estudiante es italiano, puede optar a beca residiendo en Italia, pero con pleno dominio del español) • No poseer el permiso de residencia en España ni encontrarse en situación de estancia por estudios en España (exceptuando la condición de refugiado) si es solicitante iberoamericano • Ser artista, creador o investigador en diversas áreas como escultura, pintura, diseño, fotografía, etc. • No haber sido beneficiario de una beca MAEC-AECID de seis meses o más durante el curso 2017/2018
Becas de colaboración formativa en las sedes de las Academias asociadas a la Real Academia Española (RAE) • Duración: del 1 de septiembre de 2018 al 31 de agosto de 2019 • Dotación mensual: entre 700 y 750 euros, dependiendo del país de procedencia • Finalidad: consolidar el español como un idioma global a través de actividades en el ámbito de la lingüística, lexicografía y filología hispánicas	• Nacionalidad de alguno de estos países: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Filipinas, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela • No haber sido becario de este programa más de dos cursos • Ser titulado universitario superior en materias afines a la Lingüística y Filología hispánicas • Ser menor de 45 años
Becas para el Colegio de Europa (Campus de Brujas-Bélgica y Natolín-Polonia) • Duración: del 1 de septiembre de 2018 al 30 de junio de 2019 • Dotación mensual: 1.980 euros • Finalidad: ayudar a los alumnos a profundizar en sus conocimientos en áreas políticas, jurídicas, económicas o internacionales de la integración europea a través de estudios de Máster	• Tener la nacionalidad española o de alguno de los países de la UE • Residir en España • Haber sido preseleccionado en el máster elegido • No haber sido beneficiario de una beca MAEC-AECID de seis meses o más durante el curso 2017/2018
Becas de formación musical de excelencia en la Escuela Superior de Música Reina Sofía para ciudadanos de los países prioritarios de la Cooperación Española y de otros países receptores de ayuda oficial al desarrollo • Duración: del 1 de septiembre de 2018 al 30 de junio de 2019 • Dotación mensual: 1.200 euros • Finalidad: fomentar una carrera dentro de la música a jóvenes talentosos en diversos instrumentos	• Nacionalidad de alguno de estos países: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Etiopía, Filipinas, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Haití, Honduras, Mali, Mauritania, Marruecos, Mozambique, Nicaragua, Níger, Paraguay, Perú, República Dominicana, Senegal; asimismo, población saharauí y territorios palestinos; Albania, Argentina, Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, China, India, Turquía, Ucrania, Uzbequistán y Venezuela • Estar preadmitido en la Escuela Superior de Música Reina Sofía • No poseer permiso de residencia en España, excepto refugiados y aquellos que tengan tarjeta de estudiante
Becas de máster para funcionarios y personal integrado en los sistemas públicos de países prioritarios para la Cooperación Española • Duración: del 1 de octubre de 2018 al 31 de julio de 2019 • Dotación mensual: entre 750 y 1.200 euros • Finalidad: ofrecer a funcionarios y personal integrado en los sistemas públicos la posibilidad de estudiar un máster en España	• Nacionalidad de alguno de estos países: Bolivia, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Etiopía, Filipinas, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Haití, Honduras, Mali, Mauritania, Marruecos, Mozambique, Nicaragua, Níger, Paraguay, Perú, República Dominicana, Senegal; asimismo, población saharahuí y territorios palestinos • Ser funcionario o personal integrado en el sistema público en su país • Tener la autorización del Gobierno de su país • No ser nacional español ni residente, excepto aquellos en calidad de refugiado • No haber sido beneficiario de una beca MAEC-AECID de seis meses o más o de la Fundación Carolina durante el curso 2017/2018 • Poseer la titulación necesaria para realizar el máster deseado
Lectorados • Duración: varían entre junio de 2018 y noviembre de 2019 dependiendo de las universidades • Dotación mensual: entre 850 y 1.450 euros • Finalidad: promocionar la lengua y cultura española a través de la docencia en universidades extranjeras	• Nacionalidad española • Ser doctor, licenciado, máster universitario o grado en la rama de conocimiento de Artes y Humanidades, correspondiente a alguna de estas disciplinas: Español, Filología, Literatura, Lenguas, Humanidades, Traducción, Interpretación de Lenguas o Lingüística; o poseer un máster universitario en enseñanza del español como lengua extranjera • Tener formación específica en la didáctica del español y experiencia docente • Ser menor de 37 años • No haber sido lector MAEC-AECID en la misma universidad durante los dos cursos anteriores ni en más de dos universidades



La Universidad Complutense, la que más estudiantes desplazados acoge

La Universidad Complutense se lleva la palma en cuanto al número de estudiantes Sicue que puede acoger en sus facultades: 1.478 procedentes de 28 universidades. La Universidad de Granada es la que más alumnos envía,

pues ofrece 132 plazas para viajar a la Complutense.

De los nueve centros universitarios madrileños, los privados Comillas y Camilo José Cela son los que menos estudiantes reciben; ninguno llega a 100, pero existen universidades como la Ramón Llull (Barcelona), la Pontificia de Salamanca, la Católica San Vicente Mártir (Valencia), Deusto (País Vasco) o la Loyola Andalucía que acuerdan un buen número de plazas con la Pontificia Comillas para que admita en sus centros y centros adscritos a sus estudiantes.

Becas para formación artística

El Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, con el objetivo de fomentar la formación artística de excelencia, publica cada año una nueva convocatoria de las becas MAEC-AECID para ciudadanos españoles y extranjeros que quieran cursar estudios de posgrado.

Estas ayudas al estudio son accesibles para alumnos de un gran número de países, muchos de ellos pertenecientes al programa de Cooperación Española o receptores de Ayuda Oficial al Desarrollo. Algunos alumnos estudiarán



Italianos, franceses
y alemanes,
los estudiantes europeos
que más apuestan
por España

fuera de España, pero aquellos que opten por la Beca de Formación Musical de Excelencia en la Escuela Superior de Música Reina Sofía vivirán la experiencia de conocer la cultura madrileña en todo su esplendor a través de la música.



En el próximo año escolar, una cuantía total de 1.801.972,00 euros será destinada para este fin. Cada interesado deberá cumplimentar las solicitudes en español a través de la web de la Aecid (www.aecid.gob.es), y pueden solo obtener la beca para uno de los programas. Esta cubre una dotación

mensual, seguro de asistencia en viaje y de accidentes y, además, dependiendo del curso, se otorgarán otras cuantías variables.

Son cinco los programas ofertados para el curso 2018/2019 que promueven flujos de estudiantes españoles desde y hacia España.



Trasladarse al otro lado del charco

Además de las becas MAEC-AECID, los estudiantes iberoamericanos disfrutaban de la posibilidad de optar a otro tipo de ayudas que les permitan completar su aprendizaje en España: las becas de la Fundación Carolina y las becas AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado).

La Fundación Carolina nació en el año 2000 con el objetivo de establecer nuevos vínculos a través de la educación e investigación científica entre España y los países iberoamericanos con los que se comparte una historia común.

Desde 2001, se han otorgado más de 14.000 becas y para el curso 2018/2019

Una amplia oferta de becas y ayudas que abren un abanico de posibilidades

se han alcanzado un total de 197.082 solicitudes. Los colombianos fueron los más interesados por hacerse con una beca con 20.022 solicitantes en total.

Un total de 650 subvenciones se reparten en seis modalidades:

- Posgrado (378)
- Doctorado (135) y estancias cortas posdoctorales (60)
- Emprendimiento (2)
- Movilidad de profesores brasileños (24)
- Movilidad de profesores portugueses (15)
- Programa del Ceseden (36)

Por otro lado, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado también ofrece estas posibilidades. Este organismo cuenta con 221 instituciones



asociadas en todo el mundo, 40 de ellas españolas, entre las que se encuentran las universidades madrileñas Complutense, Carlos III, Alcalá, Politécnica, Rey Juan Carlos y la UNED.

Tres tipos de ayudas:

- Becas de movilidad: se dirigen a profesores e investigadores,

gestores de programas de posgrado y doctorado, estudiantes de posgrado y doctorado e interesados en cursar másteres o doctorados. Según las diversas modalidades, los solicitantes recibirán una cuantía de entre 700 y 1.400 euros.





- Becas de máster: entre las diferentes ayudas, destacan las 20 becas de alojamiento para cursar másteres oficiales en la Universidad de Alcalá para estudiantes, profesores y egresados de universidades extranjeras asociadas a la AUIP. Los becados se alojarán gratis durante el curso en la Residencia Universitaria Crusa, donde compartirán una habitación doble con otra persona. El requisito más importante es contar con un título universitario y escoger un máster afín a él.
- Becas de doctorado: por lo general, están dirigidas a profesores, investigadores, egresados y estudiantes de posgrado vinculados a universidades latinoamericanas asociadas a la AUIP que deseen llevar a cabo en España su tesis doctoral. La cuantía cubre las tasas de matrícula, transporte, alojamiento y manutención para nueve meses y en la última convocatoria publicada solo existían cinco plazas.

POSGRADO





El título de graduado garantiza un conocimiento global de la profesión, pero las empresas e instituciones demandan perfiles más concretos. La especialización cotiza al alza y los estudiantes se han visto obligados a aportar un factor diferencial al de sus competidores por un puesto en el mercado laboral, cuyos requisitos de acceso parecen cada día más exigentes. La edad de incorporación al trabajo se ha incrementado y la explicación se encuentra, entre otros factores, en los estudios de posgrado.

Capital de másteres y doctorados

La etapa universitaria no culmina con la imposición de becas al concluir el grado. Este tan solo es el primer eslabón de una cadena que continúa con los estudios de máster y doctorado. El primero de ellos tiene como finalidad la adquisición de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a enriquecer y acotar a uno o varios ámbitos específicos la primera aproximación a una actividad profesional adquirida en la anterior fase académica. Mientras unos se enfocan en la investigación y la docencia, otros se encaminan a la adquisición de competencias para la vida laboral. Por su parte, la labor de las enseñanzas

doctorales se centra en la formación de investigadores.

La matriculación en un máster se efectúa tras la obtención del título de grado, con independencia de los créditos ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System*) del mismo, sean los generalizados 240 o los 180 de determinadas titulaciones. Cursar esta disciplina en una universidad pública no requiere una prueba de evaluación específica y el ingreso está condicionado en exclusiva por el número de plazas existentes y la media ponderada personal obtenida en el ciclo pasado. En el caso de los centros privados, a las condiciones citadas es posible añadir otras, como la

posesión de cartas de recomendación que acrediten el compromiso del estudiante. La etapa final, la consecución del sobrenombre de doctor o doctora, se supedita a haber superado un mínimo de 300 créditos.

La duración del máster oscila entre los 60 y los 120 créditos, que se desglosan en las diferentes asignaturas curriculares, las prácticas profesionales y el trabajo fin de máster que debe ser defendido delante de un tribunal. El doctorado implica una dedicación de dos años en los que el estudiante asiste a cursos, seminarios y actividades que le procuran las competencias necesarias para desarrollar su tesis doctoral, un proyecto original de



investigación que realiza bajo la dirección de un tutor.

Acceso inmediato a nuevos perfiles: los títulos propios

La segunda etapa universitaria no solo está constituida por los másteres oficiales, sino también por los títulos propios. Estos últimos se aprueban en los consejos de las universidades y se someten a estándares normativos más flexibles que los primeros, regulados por entidades dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y homologados por los 47 países que conforman el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Su diseño corresponde a los propios centros de posgrado y en el proceso de constitución colaboran también profesionales y expertos de diversas organizaciones. Están pensados para responder de manera ágil a las necesidades del entorno laboral y la sociedad, que obliga a los estudiantes a un reciclaje continuo de sus habilidades. La inclusión en la oferta académica de las universidades que los imparten se tramita con mayor celeridad que los títulos de oficialidad, lo que permite que comiencen a cursarse con inmediatez tras su creación. Así las materias se ajustan con mayor precisión



a la realidad del momento y a los perfiles más solicitados.

En el mundo empresarial, ambos ostentan la misma validez. La diferencia radica entonces en las limitaciones ligadas a los programas propios:

- No habilitan el acceso al doctorado.
- En las oposiciones o concursos de la Administración pública, puntúan como formación continua. No conceden puntos extra como los oficiales. No obstante, pueden darse variaciones en la baremación de cada oposición, siempre menor en los programas propios.

La duración depende de la tipología elegida. El título de máster propio comprende estudios de 60, 90 o 120

Casi 200.000 alumnos estudian cursos de posgrado en Madrid





ECTS. El Diploma de Especialización consta de 30 o 40 créditos, mientras el Título de Experto se culmina tras aprobar 15 o 20 ECTS. Obtener un Diploma de Extensión Universitaria conlleva superar títulos de un mínimo de 30 créditos y los Certificados de Extensión son expedidos para títulos con un máximo de 30 ECTS.

Una etapa en continuo crecimiento

El número de alumnos de posgrado en España se ha disparado de los 108.844 estudiantes de máster en el curso 2010/2011 a los 184.745 registrados en el 2016/2017, según cifras del Ministerio de Educación. En la Comunidad de Madrid, el ritmo de crecimiento en el alumnado es imparable desde hace una década.

Si en el curso 2009/2010 apenas se superaban las 15.000 matrículas, en el 2015/2016 (datos disponibles más actualizados) las universidades regionales contaban con 41.256 matriculados en enseñanzas de máster. En concreto, un total de 23.144 elegían centros de titularidad pública. Los restantes 18.112 optaban por centros de gestión privada. En cuanto a las tesis doctorales, en el año 2009 se aprobaron 1.731. Siete años

después, en 2016, los proyectos de fin de doctorado aceptados ascienden a 4.416.

La enorme dimensión de la enseñanza universitaria madrileña posibilita una propuesta académica de posgrado incomparable a la del resto de comunidades autónomas. El territorio regional alberga seis universidades públicas, otras seis privadas, una tutelada por la Iglesia y los dos centros que imparten sus programas a distancia. En todas ellas se ofrece la oportunidad de cursar titulaciones bilingües, en inglés, *on line*, semipresenciales o con parte de la carga lectiva en otras universidades extranjeras.

Oferta pública

Universidad de Alcalá

- 59 másteres
- 177 títulos propios
- 29 programas de doctorados

En territorio cervantino, la Universidad de Alcalá (UAH) enmarca sus titulaciones en seis disciplinas: Artes y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias y Educación. Entre los títulos de máster, se encuentran estudios

semipresenciales como Hidrología y Gestión de los Recursos Hídricos o a distancia, como Psicopedagogía. Entre los títulos propios, un amplio abanico de programas cubren el ámbito sanitario, siendo Tricología e Implante Capilar uno de sus distintivos.

Universidad Autónoma de Madrid

- 80 másteres
- 58 títulos propios
- 35 programas de doctorados

La Universidad Autónoma (UAM) hace una fuerte apuesta por el inglés. Ocho de sus titulaciones de máster solo se imparten en este idioma mientras otros cinco abren la posibilidad a ser cursados tanto en lengua anglosajona como española. Además, cuenta con cuatro máster Erasmus Mundus, así como con otros tres programas internacionales de múltiple titulación que combinan clases en Madrid con otras en centros de posgrado situados en Hungría, Francia y Colombia.

Universidad Carlos III de Madrid

- 66 másteres
- 53 títulos propios
- 19 programas de doctorados

La Ingeniería y el Derecho son las ramas profesionales a las que la Universidad Carlos III (UC3M) dedica una oferta de posgrado más completa. No obstante, son sus programas económicos los que reciben la alabanza de la comunidad académica internacional. Su departamento de Economía de la Empresa es el primero de las universidades públicas nacionales en alcanzar la acreditación AACBS, un sello distintivo de la excelencia en educación empresarial obtenido por menos del cinco por ciento de los planes de dirección de empresas del mundo. También es reseñable que un 26 por ciento de sus titulaciones se caracterizan por el bilingüismo.

Universidad Complutense

- 190 máster
- 172 títulos propios
- 58 programas de doctorado

La propuesta académica madrileña de posgrado es muy superior a la de otras regiones

Se podría decir que la Universidad Complutense (UCM) es el 'templo' del posgrado en la Comunidad de Madrid. Sus más de 400 títulos, entre oficiales y propios, lo avalan. Las Ciencias Sociales y Jurídicas son las disciplinas en las que los estudiantes encontrarán mayor

variedad. A partir del curso 2018/2019, cuatro Erasmus Mundus permitirán a los alumnos cursar su máster en al menos dos países diferentes. A estos se unen las ya implementadas titulaciones internacionales de Estudios Interculturales Europeos (conjunto con la U. Clermont-





Auvergne y U. Regensburg) y de Lengua Francesa Aplicada (conjunto con la U. Sorbona-París IV).

Universidad Politécnica

- 97 másteres
- 151 títulos propios
- 45 programas de doctorado

Hablar de posgrado en la Universidad Politécnica (UPM) es hacerlo de la ingeniería de forma inevitable. Hasta 51 titulaciones de máster dedicadas a la profesión en sus variantes de Aeroespacial, Agroforestal, Civil, de Caminos, de la Energía, Industrial y su aplicación en entornos sostenibles en el medio ambiente. Cuenta entre sus títulos propios, no solo de máster, con certificados de especialización y de



experto en áreas tan dispares como el diseño y la enología.

Universidad Rey Juan Carlos

- 70 másteres
- 120 títulos propios
- 13 programas de doctorado

Ciencias de la Salud es uno de los sectores en los que la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) marca la diferencia. Un total de 49 títulos propios, divididos en sus modalidades de experto, especialista, máster y formación continua, pertenecen a esta demarcación. La Odontología es la especialidad sanitaria con el número de programas más elevado. Reseñable es también su impulso a las titulaciones *on line*, con 12 másteres incluidos y sus seis doctorados interuniversitarios.

Oferta privada

Universidad Alfonso X el Sabio

- 33 másteres
- 6 títulos propios
- 1 programa de doctorado

Centro de referencia nacional en estudios artísticos y musicales de grado, la Universidad Alfonso X el Sabio (UAX) imparte en sus instalaciones tres másteres dirigidos a completar la formación de jóvenes creadores: Dirección de Orquesta, Interpretación Musical e Investigación Performativa y Composición Musical Cinematográfica. Ciencias de la Salud, la otra gran apuesta del centro con 15 másteres oficiales, dispone de tres títulos propios y un doctorado acotados en el campo de la Odontología y la Veterinaria.

Los másteres Erasmus Mundus combinan clases en Madrid y en otras ciudades del mundo

Universidad Antonio de Nebrija

- 39 másteres
- 7 títulos propios
- 2 programas de doctorado

La Universidad Antonio de Nebrija facilita la educación a distancia a través de 22 másteres *on line*. Su flexibilidad se refleja también en sus numerosos programas semipresenciales. Su Facultad de Ciencias Sociales soporta la mayor carga lectiva



del posgrado, pues hasta 18 titulaciones se imparten en este campus. Destacan también sus convenios con centros adscritos como el Garrigues o la Escuela Superior de Organización de Eventos.

Universidad Camilo José Cela

- 25 másteres
- 17 títulos propios
- 2 programas de doctorado

La tan demandada especialización se aprecia en los másteres oficiales de la Universidad Camilo José Cela en titulaciones como Menopausia o Urgencias en Montaña y Medios Inhóspitos. Mantiene convenios de colaboración con diversos centros para enriquecer la experiencia, como el Hospital 12 de Octubre y el Instituto de Química Orgánica para sus tres equipos de investigación en la rama de salud, o el intercambio de alumnos y profesores con universidades europeas y latinoamericanas.

Universidad Europea

- 106 másteres
- 26 títulos propios
- 10 programas de doctorado

Hasta un total de 15 áreas encuentran cabida en el plan de estudios que brinda la Universidad Europea de Madrid, desde el Deporte a la Psicología, pasando por las TIC. El centro se encarga también de gestionar la Escuela Universitaria Real Madrid, en la que las instalaciones del club son un escenario habitual en la parte práctica. En ella se imparten posgrados relacionados con la gestión y el Derecho, el Marketing y la Comunicación o el Deporte y la Salud.

Universidad Francisco de Vitoria

- 17 másteres
- 17 títulos propios
- 2 programas de doctorado

La Universidad Francisco de Vitoria enmarca sus titulaciones en cinco áreas: jurídico-empresarial, Educación, Humanidades, Biosanitaria, Comunicación y Tecnología e Ingeniería. Su escuela de negocios viene a complementar su propuesta académica con títulos como los MBA, que no solo forman a los alumnos, sino que preparan a los jóvenes talentos para asumir puestos de responsabilidad en las empresas. Al término de los mismos, el alumnado recibe una certificación por la George Washington University.



Universidad Pontificia Comillas

- 42 másteres
- 39 títulos propios
- 9 programas de doctorado

La Universidad Pontificia Comillas integra en sus campus dos centros de

formación de referencia. Por un lado, el Instituto Católico de Administración y Dirección de Empresa. Por otro, la Escuela Técnica Superior de Ingeniería ICAI. En ambas se desarrolla un alto porcentaje de sus posgrados, orientados en su mayoría a esos ámbitos, así como



Las escuelas de negocios potencian las habilidades profesionales y ayudan a crear una red de contactos

al jurídico. Además, al tratarse de una institución tutelada por la Iglesia, incluye estudios de Teología a todos los niveles.

Universidad CEU San Pablo

- 50 másteres
- 9 títulos propios
- 6 programas de doctorado

El sector Biosanitario y el de las Ciencias Sociales compiten en número de titulaciones que imparte la Universidad CEU San Pablo, con 20 y 17 másteres cada uno. El programa docente de la Ceindo, el órgano que dirige sus doctorados, tiene por objetivo consolidar una red de investigadores de proyección internacional. Por ello, colaboran con

instituciones universitarias extranjeras en sus estudios de Medicina Traslacional, Humanidades para el Mundo Contemporáneo, Comunicación Social o Historia y Técnica en la Arquitectura y el Urbanismo.

Oferta a distancia

Universidad a Distancia de Madrid

- 35 másteres
- 209 títulos propios
- 1 programa de doctorado

En la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) se concentra un enorme abanico de opciones para cursar un posgrado en los centros regionales. En ella tienen cabida más de 200 títulos propios que se enmarcan en ramas tan diferenciadas como la Criminología y la Seguridad, el Turismo y el Patrimonio Cultural o la Minería y la Industria Petrolera.

Universidad Nacional de Educación a Distancia

- 76 másteres
- 19 programas de doctorado

La Comunidad de Madrid también acoge la sede de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Sus doctorados destacan en el área de las Ciencias Sociales y Jurídicas, a la que dedican el máximo volumen de títulos oficiales y doctorados. Las Artes y Humanidades copan gran parte de las titulaciones de máster. Entre los más singulares se encuentran el de Análisis Gramatical y Estilístico del Español o el de Formación e Investigación Literaria y Teatral en el Contexto Europeo.

Hogar de las escuelas de negocios

Las universidades no son los únicos centros que acogen la enseñanza de posgrado. La Comunidad de Madrid da cobijo a numerosas instituciones que tienen por objetivo potenciar las habilidades profesionales y crear una red de contactos que abra puertas al mercado laboral en un futuro inmediato. Las escuelas de negocios son la cara más visible y extendida de estos espacios de formación superior.

Instituto de Empresa

Los másteres MBA en Management y Finanzas impartidos en el IE Business School están reconocidos entre los mejores del mundo por medios como el *Financial*

Times. Es posible cursar estas titulaciones en múltiples formatos e idiomas. Las tesis doctorales en Administración se cursan en inglés.

IESE

Con campus en Barcelona, Nueva York, Múnich y Madrid e instalaciones en Sao Paulo, la escuela de dirección de empresas de la Universidad de Navarra, IESE, se ha consolidado como uno de los centros académicos líderes en la formación de directivos. En un entorno multicultural ofrece más de 130 programas en los que se emplea el método del caso -análisis de problemas reales- para mejorar la capacidad de toma de decisiones en el alumnado. En la capital española se imparten 12 de estos títulos, cuatro de ellos en inglés.

EAE

En la EAE Business School llevan 58 años formando directivos. Hasta la fecha, suma más de 70.000 ejecutivos de 100 nacionalidades diferentes. Ha conseguido acuerdos de colaboración con más de 65 escuelas de negocios y en España presume de 3.500 acuerdos con empresas. En Madrid, su oferta es de 11 Executive MBA en Finanzas y Contabilidad, Recursos Humanos, Dirección General, Logística y Operaciones y Marketing Comercial.

ESIC

Nacida en 1965, ESIC fue una de las primeras escuelas de negocios del país, pionera en los estudios de Marketing. En la actualidad, está adscrita a tres universidades nacionales, una de ellas la Rey Juan Carlos. Se trata de un centro autorizado por el Gobierno regional para la docencia de enseñanzas según el modelo de estudios americano, gracias a convenios con la Florida Atlantic University. En su campus de Madrid, los estudiantes interesados pueden matricularse en más de 40 másteres y títulos propios, algunos online.

ESADE

También con más de 50 años de trayectoria, Esade es una institución académica con sede en la Universidad Ramón Llull de Barcelona que cuenta con un campus en la capital cercano a Chamartín. De su oferta, en la capital madrileña imparte *Executive masters* dirigidos a profesionales con dilatada experiencia que demandan formación directiva especializada.

Cuando parece claro que la competitividad de los territorios, de las economías y de las sociedades depende de su capacidad innovadora, se hace necesario comprender en profundidad el papel que juega cada uno de los actores públicos y privados que intervienen. Sabemos que la innovación no es sólo el gasto en I+D sino el fruto de la interacción de un conjunto de instituciones que permiten que el conocimiento generado se difunda a través de toda la economía. “Triple hélice”, “sistemas de innovación”, “innovación abierta” o “ecosistemas” son conceptos que tratan de visualizar no sólo lo que cada actor aporta al proceso sino las complejas relaciones que se establecen. La universidad en su triple misión de educación superior, investigación y transferencia de conocimiento juega un papel esencial y crítico. No hay territorio innovador sin el concurso de universidades de excelencia.

La universidad, generadora de riqueza

La región de Madrid posee uno de los ecosistemas universitarios más ricos y complejos de Europa: por su variedad, por su tamaño, por su densidad, por su excelencia en muchas áreas del conocimiento. Quince

universidades, seis públicas y nueve privadas compiten en un mercado globalizado y, a pesar de su enorme variabilidad, sus alumnos, profesores e investigadores son reconocidos internacionalmente.

Potenciar la calidad de las universidades en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior, apoyar la internacionalización de los grupos de investigación en los Programas Europeos, generar un ecosistema emprendedor



que facilite la creación de nuevas empresas de base científico-tecnológica y la transferencia de conocimiento, y promover una cultura científica en la sociedad que favorezca un sentido de pertenencia a una sociedad moderna y que propicie un incremento de estudiantes en carreras científicas y técnicas, son parte de las políticas públicas de las regiones más innovadoras. En la Comunidad de Madrid la Fundación para el Conocimiento madri+d tiene el papel de facilitador y catalizador de los actores regionales, universidades, centros de investigación, empresas y Administración en la consecución de estos objetivos. La Fundación trabaja en colaboración con las universidades en cuatro áreas estratégicas. Como órgano responsable de evaluación de la calidad universitaria se basa en los principios de independencia, objetividad y publicidad de los métodos y procedimientos empleados, imparcialidad de los órganos de gestión y participación de las universidades en los programas de mejora de la calidad.

La Fundación también trabaja en colaboración con las universidades a través de sus parques científicos y tecnológicos en el fomento del emprendimiento. En concreto, la Fundación mantiene tres niveles de servicios especializados. En primer lugar, la Red de Mentores madri+d que presta el apoyo de profesionales de larga experiencia que de manera gratuita orientan en las primeras fases de definición y creación del proyecto. La Fundación ha puesto en marcha la primera certificación europea de mentores que garantiza la calidad del proceso. En segundo lugar, la Fundación ofrece servicios profesionales para ayudar en la elaboración del plan de empresas, programas de internacionalización y formación personalizada a los emprendedores. Y, finalmente, una red de inversores privados "Business Angels Network madri+d" para la fase final de búsqueda de capital semilla. Entre 2010 y 2016 las universidades madrileñas públicas y privadas han creado cerca de 200 nuevas empresas. Desde su creación, la Fundación ha ayudado a la creación de más de 800 empresas tecnológicas consiguiendo financiación directa de más de 12 millones de euros.

madri+d trabaja también apoyando a los grupos de investigación y las empresas en su participación en los programas competitivos de la Comisión Europea. Más de 3.000 investigadores y gestores han

La Fundación tiene la vocación de ser un lugar de encuentro para lograr entre todos una región competitiva al servicio del bienestar de los ciudadanos



participado desde 2007 en sus programas formativos y la Fundación ha participado en más de 40 proyectos europeos.

Según los resultados del *Informe de investigación y transferencia* de conocimiento que publicó la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), con datos de 2015, la Universidad Complutense recibió 57 millones de euros en ayudas competitivas y se registraron 19 patentes. En este informe, que analiza todas las oficinas de la llamada Red OTRI, destaca igualmente la Universidad Politécnica de Madrid. Junto a ocho de sus fundaciones, el documento refleja que obtuvo 44 millones de euros en ayudas, concepto en el que se incluye lo capitalizado por proyectos de investigación y recursos humanos. Este centro inscribió en ese tiempo 48 patentes. La Universidad Autónoma de Madrid logró 35 millones en ayudas competitivas, mientras que la Universidad de Alcalá de Henares gestionó en 2015 un

total de 11 millones de euros en este tipo de subvenciones. La Universidad Carlos III, a través de su servicio de investigación y su parque científico, suma en este análisis 17 millones de euros en ayudas de concurrencia competitiva, así como ocho patentes. Por su parte, la Universidad Rey Juan Carlos logró más de 5 millones de euros. Actualizando los ingresos a marzo de 2018 para el programa H2020 de la Comisión Europea se observa que las universidades públicas y privadas en Madrid han logrado retornos de su participación por encima de los 100 millones de euros.

La Fundación madri+d además trabaja en divulgación y comunicación científica. Todos los años coordina en el mes de noviembre la Semana de la Ciencia y la Innovación con más de 1.000 actividades de ciencia, tecnología e innovación dirigidas a todo tipo de público que cuenta con más de 200.000 asistentes. Desde 2010, coordina la Noche Europea de los Investigadores en la Comunidad de Madrid, a través de la organización de actividades lúdicas que acercan la figura y el trabajo del investigador a la sociedad y fomentan las vocaciones científicas y emprendedoras entre los más jóvenes. Por primera vez este año, madri+d se ha sumado a la celebración del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia en su clara apuesta por eliminar, en las disciplinas de ciencias, las barreras de género desde edades muy tempranas. Igualmente, la Fundación ha participado en el marco de la Semana de la Educación, en Aula Planeta Ciencia y en las VIII Jornadas Con Ciencia en la Escuela generando puntos de encuentro de los estudiantes con la ciencia y la innovación.

Por otra parte, su periódico *on line Notiweb*, con la selección diaria de diez noticias de ciencia, tecnología, innovación y Educación Superior, es el medio especializado de mayor difusión en lengua castellana. Su suscripción está al alcance de todos de forma gratuita, basta con un correo electrónico para recibir toda la información actualizada.

En definitiva, la Fundación tiene la vocación de ser un lugar de encuentro y facilitador entre los agentes del Espacio Madrileño de Educación Superior y del Sistema Regional de Innovación, los ciudadanos y la Administración para lograr entre todos una región competitiva al servicio del bienestar de los ciudadanos.

EMPLEO





El aprendizaje continúa, con empleo o sin él

La formación es clave para encontrar empleo pero, una vez situados en el mundo laboral, sigue siendo necesaria para promocionarse dentro de la empresa en la que se trabaja, para dar el salto a otra compañía o, simplemente, para no dejar de ampliar competencias y conocimientos.

La Comunidad de Madrid imparte, a través del Portal de Empleo, cursos para cualquiera que forme parte del mercado laboral con el objetivo de que la población activa de la región disfrute de un flujo activo de formación. En el año 2016 -último del que se tienen cifras-, casi 120.000 personas tuvieron la oportunidad de ampliar sus conocimientos a través de las acciones de formación para el empleo de la Comunidad de Madrid. En concreto, 1.171 personas lograron una acreditación de la experiencia profesional en 2016, un total de 35.310 participaron en cursos de certificado de profesionalidad para desempleados, 644 accedieron a formación con compromiso de contratación, 54.247 se beneficiaron de la formación para trabajadores y empleados, más de 4.000

autónomos y trabajadores de la economía social mejoraron su formación, y 4.349 parados de larga duración terminaron programas mixtos de formación y empleo, entre otros.

Programas

La oferta formativa de la Comunidad de Madrid pretende cubrir las necesidades detectadas en el mercado de trabajo de la región y atender a los requerimientos de productividad y competitividad de las empresas.

Asimismo, intenta fomentar el desarrollo personal de los trabajadores, les capacita para el desempeño cualificado de las distintas profesiones y facilita así su acceso al empleo gracias a la acreditación oficial de la cualificación adquirida.



Para su impartición, la Comunidad pone a disposición de los empleados una extensa red de centros de formación especializados en los diversos ámbitos ocupacionales que, además, deben demostrar experiencia y calidad para impartir la formación en varios centros:

- Centros de Formación para el Empleo de la Comunidad de Madrid.
- Centros de formación o entidades acreditadas para impartir formación conducente a la obtención de certificado de profesionalidad.
- Centros de formación inscritos para impartir formación para el empleo.

¿A quién va dirigida?

La oferta de formación para el empleo tiene como destinatarios a los trabajadores de la Comunidad de Madrid, a fin de mejorar sus posibilidades de empleo o de progreso personal y profesional.

La región cuenta con una extensa red de centros de formación

En el programa de formación pueden participar:

- A) Los trabajadores en situación de desempleo que residen en la Comunidad de Madrid y que se encuentren inscritos en las Oficinas de Empleo.
- B) En caso de disponer de plazas vacantes, también pueden participar en estos cursos los trabajadores ocupados que, o bien residan en la Comunidad, o bien desempeñen su actividad en la misma. En el caso de no estar inscritos, deberán mostrar su interés en participar en los cursos a través del centro de formación o entidad responsable

de su impartición, que efectuará su alta en el Servicio de Empleo.

A fin de garantizar el acceso a la formación de trabajadores con mayores dificultades de inserción o mantenimiento en el mercado de trabajo, gozarán de prioridad para participar en las acciones formativas los que cumplan los siguientes requisitos:

- Los desempleados pertenecientes a los siguientes colectivos: jóvenes, personas con discapacidad, víctimas de terrorismo y de violencia de género, desempleados de larga duración, mayores de 45 años, personas con riesgo de exclusión social, inmigrantes y trabajadores afectados por expedientes de regulación de empleo aprobados por la autoridad laboral competente.
- Los trabajadores ocupados pertenecientes a los siguientes

LOS SABORES DE

**VICHY
CATALAN**

CON

Swing



www.vichycatalan.com

colectivos: trabajadores de medianas y pequeñas empresas, personas con discapacidad, víctimas de terrorismo y de violencia de género, mayores de 45 años, trabajadores con baja cualificación e inmigrantes.

¿Cómo acceder a un curso?

La vía que une al trabajador que desea participar en las acciones formativas con la Administración es la Oficina de Empleo, donde les atenderá un técnico en Orientación e Intermediación Laboral, cuya función es ayudar y orientar al alumno.

**La Oficina de Empleo
orienta a los trabajadores
a la hora de continuar
su aprendizaje**

A continuación, es el centro que imparte el curso elegido quien verifica el cumplimiento de los requisitos. En el caso de concurrir más demandantes interesados que plazas, se seleccionará a los candidatos con el perfil más adecuado para el curso en cuestión.

Requisitos exigidos

Los trabajadores desempleados deben ajustarse a lo siguiente:

- Ser mayor de 16 años, es decir, en edad laboral.
- Haberse inscrito como desempleado en las Oficinas de Empleo de la Comunidad de Madrid con anterioridad al momento de la incorporación al curso. (En los cursos del Programa Operativo, ver apartado Destinatarios).
- Hacer constar en la demanda de empleo los cursos y la disponibilidad para realizarlos.
- Cumplir los requisitos mínimos exigidos en el perfil de acceso al curso.

- Superar un proceso de selección específico para cada curso si es necesario.

Los trabajadores ocupados deben:

- Cumplir los requisitos mínimos exigidos en el perfil de acceso al curso.
- Superar un proceso de selección específico para cada curso si es necesario.
- Ser residente en la Comunidad de Madrid o prestar sus servicios en centros de trabajo ubicados en la misma.

El Certificado de Profesionalidad, el fin del principio

El Certificado de Profesionalidad es el instrumento de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la Administración laboral.

Se trata de un título oficial, que acredita las competencias profesionales en el ámbito laboral, del mismo modo



que los títulos de formación profesional lo hacen en el ámbito educativo.

El Gobierno dispone de dos vías para obtener un Certificado de Profesionalidad si se han realizado cursos de formación para el empleo:

1. Para Certificados de Profesionalidad publicados con anterioridad a la Ley 5/2002 de Cualificaciones Profesionales, se puede solicitar un Certificado de Profesionalidad en la Comunidad de Madrid si se cumple alguna de las siguientes condiciones:
 - a. Haber superado el itinerario completo de un Certificado de Profesionalidad en la Comunidad de Madrid después del año 2000.
 - b. Haber participado en pruebas de evaluación aplicadas en los procesos experimentales por la Comunidad de Madrid después del año 2000.
2. Para Certificados de Profesionalidad publicados con posterioridad a la Ley 5/2002 de Cualificaciones Profesionales, se puede solicitar un Certificado de Profesionalidad en la Comunidad de Madrid en los siguientes supuestos:
 - a. Haber superado todos los módulos formativos correspondientes al Certificado de Profesionalidad a través de cursos realizados en el ámbito de la Formación Profesional para el Empleo.
 - b. Haber superado uno o más módulos formativos del Certificado de Profesionalidad sin completar el total de los módulos que lo componen.

Tanto en el caso de solicitar un Certificado de Profesionalidad como en el de pedir acreditaciones parciales acumulables, la formación realizada debe cumplir lo establecido en el Real Decreto del Certificado de Profesionalidad que se desea acreditar y en la normativa vigente que regula el Subsistema de Formación Profesional para el Empleo.

Centros de formación para el empleo

Los centros que imparten Formación para el Empleo son entidades autorizadas por la Administración regional para llevar a cabo estos cursos.

Hay dos tipos de sitios:

- Centros autorizados para impartir cursos a iniciativa privada.

El artículo 19 del Real Decreto 34/2008 establece que las empresas pueden impartir formación a trabajadores y otorgarles el mismo certificado de profesionalidad que si los empleados fueran a un centro público.

El Certificado de Profesionalidad acredita las competencias profesionales en el ámbito laboral

- Red de centros propios.

La otra opción es acudir a cualquier centro de formación público, que, como ya se ha contado anteriormente, ofrecen actuaciones personalizadas que integran la formación y el apoyo activo en la búsqueda de empleo.

Estos lugares conforman la red de centros orientados a los sectores productivos que demandan trabajadores con un alto nivel de cualificación en Informática, Administración de Empresas, Aeronáutica, Mecánica de Fluidos, Frío y Climatización, y Edificación y Obras Públicas.



La formación, una herramienta perfecta para el desarrollo de sus empleados

Más de 570.000 horas de formación, 12.000 acciones formativas, cursos específicos de RSE, ayudas para estudios universitarios y becas a hijos de empleados; estas son algunas de las acciones que el Grupo El Corte Inglés desarrolla en el marco de la formación.

El Corte Inglés apuesta por la formación como herramienta clave para retener y atraer talento, así como para ofrecer la mejor atención posible a sus clientes. La formación no solo aporta un valor diferencial a los profesionales de El Corte Inglés, haciendo de ellos los mejores expertos y especialistas en su campo, sino que también favorece la igualdad de oportunidades y la promoción profesional, y contribuye de forma expresa al enriquecimiento personal. Además, El Corte Inglés, desde hace treinta años entrega anualmente más de 3.000 ayudas al estudio para los hijos de los empleados del grupo.

Dentro de la política de Recursos Humanos de El Corte Inglés la formación de sus empleados es fundamental para su desarrollo profesional así como para el progreso del negocio. La plantilla del Grupo El Corte Inglés puede formarse bien a través de su Universidad Corporativa, el Centro de Estudios Universitarios Ramón Areces, la plataforma de *e-learning* @ Aulaeci, o a través de la colaboración con otras universidades públicas o privadas; asimismo la formación en el puesto de trabajo es fundamental para la motivación y el desarrollo de los empleados, ya que aumenta la calidad de servicios o productos y la productividad. También mejora el trato, la satisfacción y por tanto la fidelización del cliente. El personal formado es mucho más eficaz en su

trabajo, al mismo tiempo la apuesta por la formación hace que la empresa se convierta en un lugar más atractivo para los universitarios y los profesionales que buscan incorporarse al mercado laboral, pues estos valoran muy positivamente la posibilidad de recibir formación continua.

En este sentido, la inversión en recursos y tiempo de El Corte Inglés es amplia y diversa y cubre diferentes canales.

Formación en los centros de trabajo y en la plataforma e-learning

A través del Instituto de Formación Profesional de El Corte Inglés, los empleados pueden formarse en áreas relacionadas directamente con sus puestos de trabajo bien presencialmente o bien *on line*.

Son programas a los que se suman acciones formativas más breves y flexibles, orientadas a informar sobre las novedades que se producen en cada área. Hay formación específica para los profesionales recién incorporados, que



incluye tanto atención comercial como procesos administrativos y conocimiento del producto. No obstante, la mayor parte de los programas se enmarcan dentro de la formación continua dirigida a toda la plantilla, y cuyo principal objetivo es dar a conocer las últimas novedades comerciales en cada una de las áreas, así como enseñar nuevos conocimientos relativos a procedimientos y herramientas de análisis y gestión. También se imparten de forma permanente cursos de idiomas en toda la organización.

materia de productos y oficios, además de comercial. En total se han realizado más de 12.000 acciones formativas, con una duración media de 11 horas y una media de 9 alumnos por curso. Gracias a este esfuerzo personal, más de 1.000 personas han sido promocionadas en el último ejercicio a puestos de mayor responsabilidad.

En total se han impartido más de 436.000 horas de formación *on line* en este tiempo. Este tipo de formación permite compatibilizar de manera simultánea

por esta vía en un área tan estratégica para la empresa como la Responsabilidad Social Corporativa. De la misma manera, se han llevado a cabo acciones formativas sobre diversidad e igualdad de oportunidades, que han recibido más de 5.500 personas de forma presencial, y aproximadamente 46.000 empleados en su versión *on line*.

Formación universitaria y superior

Además, El Corte Inglés colabora de forma habitual con diversas universidades públicas y privadas, así como con centros de formación profesional, con el objetivo de incorporar grupos de alumnos a los programas de prácticas curriculares. Asimismo, impulsa la formación superior de sus empleados a través del Centro de Estudios Universitarios Ramón Areces (CEURA). En 2016, un total de 618 empleados de toda España se matricularon en distintos programas. Los grados más demandados fueron Administración y Dirección de Empresas y Derecho.



La mayor parte de los programas se enmarcan dentro de la formación continua dirigida a toda la plantilla

Ayudas al estudio para los hijos de sus empleados

Por otro lado, para El Corte Inglés es muy importante que los empleados puedan ofrecer a sus hijos las mejores oportunidades de estudio. Por ello cuenta con un programa de becas de estudio a hijos de empleados desde hace casi 30 años. Estas ayudas —3.626 este año— se otorgan a través de la Comisión Mixta Interfundacional de las Fundaciones César Rodríguez y Ramón Areces. En estos años, se han otorgado más de 87.000 ayudas al estudio a hijos de empleados. Se pueden solicitar por todos los trabajadores de la compañía sin distinción alguna y tienen como objetivo facilitar y promover el desarrollo de los estudios de los alumnos con un buen aprovechamiento académico en estudios de formación profesional, Bachillerato y estudios universitarios. Este año el valor de las ayudas ha sido superior a 3,5 millones de euros.

En conjunto se han realizado en el pasado ejercicio más de 570.000 horas de formación, de las cuales casi 134.000 han sido presenciales, y 436.000 *on line*.

La formación presencial (tanto en tienda como en nuestros centros de formación) se ha centrado fundamentalmente en

programas de diversa índole en diferentes centros de trabajo. También se está potenciando la videoconferencia, cuya ventaja fundamental es que es accesible tanto dentro como fuera del territorio nacional. Por otro lado, casi 87.000 empleados de El Corte Inglés se formaron

OPOSICIONES



Funcionario: un empleo para toda la vida

Constancia, paciencia, muchas horas de estudio y quizás un poco de ayuda a través de las academias es lo que hace falta para lograr una de esas ansiadas plazas de empleo público ofertadas por los diferentes ayuntamientos, comunidades autónomas o por el Estado. Permiten asegurarse un empleo de por vida como maestro, administrativo, enfermero, bombero, jardinero o policía, por poner algunos ejemplos.

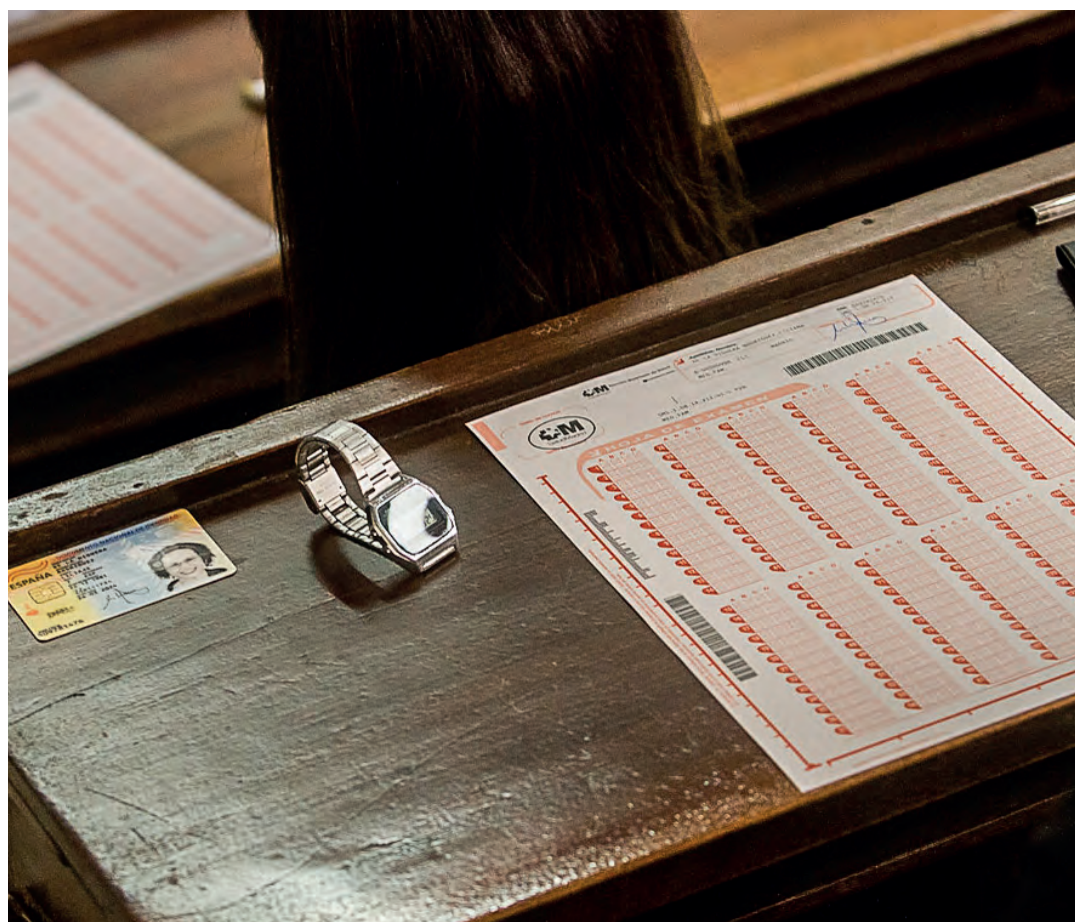
Las plazas para los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad, Educación y Sanidad son las más demandadas, pero cada comunidad y ayuntamiento -además del Estado- tiene la potestad de lanzar multitud de ofertas de empleo.

Pero conseguir uno de estos puestos supone una ardua tarea, por lo que mucha gente se apunta a academias para tener un apoyo al estudio y también para ser guiado y conocer cómo funciona el sistema de las oposiciones y el empleo público.

Cuestiones a saber antes de opositar

Lo principal es tener claro cuál es el trabajo al que se quiere optar, y a partir de ahí informarse para resolver el amplio abanico de preguntas que surgen. Las convocatorias de oposiciones pueden consultarse en los Boletines Oficiales (del Estado, de la Comunidad Autónoma, provincial y del Ayuntamiento), donde figuran las bases de los procesos selectivos.

Se diferencian cuatro tipos de Administración -central, autonómica, local e institucional-, cinco figuras del funcionario público -funcionario, personal



eventual, interino, laboral y laboral no permanente- y cinco niveles que marcarán la convocatoria de plazas por el título académico que posea el opositor:

Se piden también requisitos que pasan por estar en posesión de la ciudadanía española o europea; ser mayor de 18 años y no exceder la edad máxima establecida; contar con la titulación exigida para esa oposición; cumplir las condiciones para ejercer el trabajo al que se está optando y no estar inhabilitado para el ejercicio de las funciones públicas ni separado por expediente disciplinario del servicio de las administraciones públicas.

En la mayoría de los casos, el temario a aprender para el examen asusta a primera vista, por lo que apuntarse a una academia

se postula como la mejor opción. La principal desventaja es que al precio que cuesta obtener el temario y las tasas de examen se suma el dinero que hay que dejar en las clases pero, a cambio, desde la academia se accede más fácilmente a los ejercicios y temas de la oposición para la que se quiere solicitar plaza, se cuenta con la ayuda de un profesor que puede explicar aquellos puntos que más cuestan entender y también se incita al estudiante a adoptar técnicas de estudio que le faciliten la estructuración de las horas que ha de pasar bajo el flexo.

Aun así, muchos valientes deciden lanzarse a la piscina y estudiar la oposición por libre. La organización es la clave del éxito al elegir esta alternativa, por lo que se debe tener muy claro el tiempo que se

Nivel A (dividido en cuerpos especiales y cuerpos generales)	Licenciados, doctorados, arquitectos, ingenieros o equivalentes
Nivel B (dividido en cuerpos especiales y cuerpos generales)	Diplomados, ingenieros técnicos, arquitectos técnicos, formación profesional de tercer grado o equivalentes
Nivel C (dividido en cuerpos especiales y cuerpos generales)	Bachillerato, formación profesional de segundo grado o equivalentes
Nivel D (dividido en cuerpos especiales y cuerpos generales)	Graduado escolar, formación profesional de primer grado o equivalentes
Nivel E	Certificado de escolaridad



quiere (y puede) dedicar al temario para compaginarlo con el resto de quehaceres.

Junto a la organización, la persistencia es la mejor aliada de estos opositores que cuentan con Internet para guiarse, ya sea por búsquedas exhaustivas a través de los navegadores o en redes sociales, donde pueden contactar con gente que se encuentra en su misma situación, o gracias a personas que ya sacaron su oposición y que se prestan a echar una mano a aquellos que la preparan ahora, ya sea con apuntes o consejos.

El Estado, las comunidades autónomas y los ayuntamientos ofertan plazas de empleo público cada año

La oferta de empleo público en la Comunidad de Madrid

Aunque cada municipio cuenta con sus propias ofertas de empleo público, el Estado y las comunidades autónomas también lanzan sus plazas cada año para los diferentes ámbitos de la Administración.

En la Comunidad de Madrid, la oferta de empleo público de la región para el año 2017 se publicó en el BOCM el 14 de diciembre de 2017 y desveló el número total de plazas, 23.672, desglosadas así:

- Personal funcionario:
 - o Administración General (técnicos superiores, de gestión, administrativos y auxiliares): 711 plazas.
 - o Administración Especial (técnicos superiores de Salud Pública, ingenieros, letrados, facultativos de bibliotecas y archivos, etc.): 655 plazas.
- Personal laboral de Administración y Servicios: 4.842 plazas.
- Personal estatutario de instituciones sanitarias (enfermeros, auxiliares de enfermería, administrativos y celadores): 13.322 plazas.
- Personal laboral en la Agencia para la Administración Digital de la Comunidad de Madrid: 7 plazas.
- Plazas de promoción interna (agentes forestales y bomberos): 78 plazas.
- Personal funcionario docente: 4.057 plazas.



**Una información completa, distinta
y veraz en Internet es posible**

MAYORES





El estudio y el aprendizaje se asocian casi siempre a niños y jóvenes que acuden día tras día a escuelas, institutos y universidades, pero no solo ellos aprenden. Ya sea por interés en adquirir nuevos conocimientos, por obtener los estudios básicos o por ejercitar la mente, los mayores tienen a su disposición una amplia oferta educativa en la Comunidad de Madrid para ampliar sus conocimientos y habilidades.

Estudiar después de los 50

Universidad, Formación Profesional, Educación Secundaria Obligatoria, idiomas... La enseñanza para adultos abarca numerosos títulos académicos a los que puede accederse a cualquier edad y a través de diversas instituciones.

La universidad a los 50

Al pensar en los estudiantes universitarios vienen a la mente personas de entre 18 y 22 años que comienzan una carrera tras acabar el Bachillerato. En la actualidad, cinco universidades públicas de la Comunidad ofrecen programas universitarios e interuniversitarios para mayores de 55 años que, cuenten ya con estudios de este nivel educativo o no, deseen añadir una nueva titulación a su expediente académico.

Cada universidad es un mundo y los planes de estudio varían en asignaturas y cursos dependiendo del campus.

UNIVERSIDAD	CURSOS	EDAD PARA ACCEDER
Universidad de Alcalá	- Programa de Humanidades (cuatro años) - Programa de Ciencias Sociales (tres años)	+50 años
Universidad Rey Juan Carlos	- Campus de Aranjuez (tres cursos): nociones de salud, historia, patrimonio o economía, entre otras. - Campus de Móstoles-Alcorcón (cinco cursos): nociones de historia, filosofía, matemáticas, tecnología o arte, entre otras. - Campus de Vicálvaro (cuatro cursos): nociones de historia, literatura, integración e inmigración, entre otras.	
Universidad Autónoma	- Programa PUMA de Ciencias y Humanidades en todos sus ámbitos (tres años)	+50 años
Universidad Complutense	- Programa orientado a humanidades, filosofía e historia (cuatro años)	+55 años
Universidad Carlos III	- Cultura del tiempo presente (un año)	Sin especificar

Estas mismas universidades imparten, además, Programas Interuniversitarios para mayores de 55 años que, tras haber estudiado en la Universidad de Mayores o similar, quieran seguir ampliando conocimientos a través de seminarios.

Cada institución propone por semestre seis seminarios de diez horas lectivas. Los alumnos, 50 por seminario, podrán elegir un máximo de tres por semestre que deberán ser cursados en diferentes universidades.

Estos 30 talleres abarcan ámbitos tan diversos como la historia y cultura en Madrid y España, los medios de comunicación, pintura, redes sociales, naturaleza en la región, el ensayo filosófico o la biomedicina en el siglo XXI, entre otros.

Cinco universidades públicas ofrecen programas universitarios para mayores

Quitarse la espina de la Educación Obligatoria...

Una de las razones por las que estos estudiantes se animan a retomar los libros y cuadernos es porque en su juventud no pudieron recibir una educación completa ni terminar los estudios que hoy se consideran obligatorios, la denominada Educación Secundaria.

La Comunidad de Madrid cuenta con un total de 69 centros específicos para adultos denominados CEPA (Centros de Educación de Personas Adultas), donde pueden obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en dos niveles de 35 semanas de duración cada uno que abrirán al alumno las puertas del Bachillerato y del grado medio.

... y la de los idiomas

Las escuelas de idiomas de la Comunidad de Madrid acogen a cualquier persona mayor de 16 años que cumpla los requisitos indicados para el curso solicitado, por lo que no hay excusa para no ocupar el tiempo que la jubilación brinda para aprender un nuevo idioma.

Ya sea desde cero o como usuario intermedio, en cada una de las 35 escuelas repartidas por la geografía





madrileña hay cursos que van desde el nivel A1 hasta el C1 de muchos idiomas, como inglés, alemán, francés, ruso, japonés o griego.

Envejecimiento activo

En los 32 centros de mayores de la Comunidad de Madrid se ofrecen también numerosas actividades que, lejos de dotar a los participantes de una titulación, les ayudan a refrescar sus conocimientos y a formarse en nuevas aptitudes.

Talleres de habilidades manuales o artesanales, clases de historia, cursos de prensa, idiomas, pintura, baile, lectura...

En los CEPA se puede obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

Los integrantes de estos centros cuentan a su disposición con una gran oferta de asignaturas para pasar su tiempo en estos organismos aprendiendo para reforzar sus conocimientos y experiencias.



Educación a lo largo de la vida

El aprendizaje nos acompaña a lo largo de toda la vida desde la infancia hasta que llegamos a adultos, es más, psicólogos y geriatras defienden que para tener un envejecimiento sano y saludable es necesario mantenerse activo una vez llega la jubilación e insisten en que “hay que jubilarse del trabajo pero no de la vida”. Por ello, muchas personas mayores cuando llegan a esta etapa se plantean empezar a estudiar o acabar aquellos estudios que en su día no pudieron desarrollar por falta de tiempo u otras circunstancias personales.

Una de las ventajas que ofrece la jubilación es la de poder desarrollar todas aquellas actividades educativas que no han podido realizarse durante la vida laboral.

Ante la creciente demanda cultural por seguir aprendiendo, ya sea un idioma o

cursar estudios universitarios, cada vez son más las universidades públicas y privadas y otras instituciones que han puesto en marcha programas de estudios diseñados específicamente para este colectivo sobre historia, arte, pintura, lengua, literatura, etc. Según la Confederación Estatal de Asociaciones y Federaciones de Alumnos y Exalumnos de los Programas Universitarios de Mayores (Caumas), en la actualidad más de 40.000 personas mayores están matriculadas en este tipo de programas en 72 universidades españolas.

Y esto es posible porque el cerebro sigue activo cuando llegamos a mayores. Investigaciones recientes han mostrado que la mente sigue desarrollándose en la edad avanzada. “El cerebro, a medida que se va superando la mediana edad, mejora a la hora de reconocer la visión global de las cosas”, escribió Bárbara Stranch, especialista en el estudio del cerebro y que en uno de sus libros (*Los sorprendentes talentos de la mente en la edad madura*) manifiesta que se mantiene en buena forma para hacer esa carrera o esos estudios que en etapas anteriores no tuvimos tiempo de hacer.

Además, la educación a lo largo de toda la vida es un aspecto importante en

el desarrollo del envejecimiento activo y saludable. Para las personas mayores que acuden a los programas universitarios o a cualquier otro tipo de cursos, estos contribuyen a la mejora de su calidad de vida en los planos psicológico, intelectual y social. Aunque estos estudios no desembocan en un futuro profesional, ofrecen a los mayores la posibilidad de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que permiten la continuidad en la participación social. Ello supone retomar la educación que muchos años atrás se vieron obligados a abandonar. Para otros, acudir a las aulas por primera vez y ver cumplido un sueño.

El Instituto de Mayores y Servicios Sociales, organismo dependiente del Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad, viene apoyando desde hace muchos años iniciativas que promueven el envejecimiento activo y ha sido la institución encargada de impulsar la Estrategia Nacional de Personas Mayores para un Envejecimiento Activo y para su Buen Trato (2018-2021), proyecto que fue aprobado por unanimidad por el Consejo Estatal de Personas Mayores. Su objetivo es recoger las líneas de

actuación que orienten las políticas públicas, presentes y futuras hacia las personas mayores, dirigidas a promover el envejecimiento activo, la calidad de vida y su buen trato.

Uno de los objetivos de esta estrategia es promover una educación y formación profesional permanente para los trabajadores mayores de 55 años, y contempla medidas como reforzar el aprendizaje constante o aprendizaje a lo largo de la vida, la formación en los centros de trabajo sin limitaciones por edad; los programas formativos, tanto en la educación formal como la informal que posibilite a los mayores de 55 años la permanencia en el mercado laboral; la flexibilidad en los programas formativos tanto en sus materias, duración y metodología como su evaluación a través de indicadores que permitan conocer la participación de los trabajadores mayores en dichas actividades.

Los cursos contribuyen a mejorar su calidad de vida en los planos psicológico, intelectual y social

También la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda diseñar las políticas y programas desde el enfoque del envejecimiento activo. La OMS pronostica que cuando la salud, el mercado de trabajo, las políticas educativas y sanitarias se desarrollen bajo la perspectiva del envejecimiento activo, la tendencia se orientará al descenso de las muertes prematuras en las etapas más productivas de la vida, el descenso de la discapacidad relacionada con enfermedades crónicas ligadas al envejecimiento, la reducción del gasto sanitario y farmacéutico y el incremento de la participación social, económica y cultural de las personas mayores.

En resumen, envejecer activamente comporta una implicación personal, a la que se unen una gran diversidad de elementos, que vienen determinados por factores demográficos, sanitarios, sociales, culturales, políticos y económicos. Conseguir cubrir las necesidades y demandas de la población mayor en sus aspectos vitales es el logro que persiguen las sociedades actuales.



FINANCIACIÓN



Ayudas y becas para que la economía no sea un freno

Cada año, las familias con hijos en edad escolar deben afrontar numerosos gastos. Para igualar las oportunidades, la Comunidad de Madrid gestiona ayudas y becas.

Al margen de los proyectos estatales, dependientes del Ministerio de Educación, la Comunidad de Madrid ofrece diversas ayudas y becas destinadas a sufragar gastos asociados a diferentes ciclos educativos y fines. ¿El objetivo? Que las cuestiones económicas no supongan una traba en la formación de las personas llamadas a diseñar y guiar el futuro del mundo.

Desde los 'cheques guardería' hasta los cursos gratuitos para trabajadores y desempleados pasando por las becas para universitarios, entre otras ayudas.

Cheques para el primer ciclo de Educación Infantil en centros privados

El conocido como 'cheque guardería' va destinado a familias con niños menores de 3 años matriculados en centros de titularidad privada, autorizados por la Administración para impartir el primer ciclo de Educación Infantil, siempre que no se ocupen plazas sostenidas con fondos públicos de la Comunidad de Madrid.

Por ejemplo, los beneficiarios del 'cheque guardería' de la convocatoria de 2018 han debido nacer o tener previsto

su nacimiento antes del 1 de noviembre del presente año.

Con carácter general, la dotación de estas becas será de 1.100 euros, a razón de 100 euros por cada uno de los meses comprendidos en el periodo de septiembre de 2018 a julio de 2019. En caso de obtener 5 puntos en el apartado relativo a ingresos familiares, la cuantía de la beca ascenderá a 1.760 euros, es decir, 160 euros mensuales en el citado periodo.

Para optar al 'cheque guardería' la renta per cápita familiar no puede superar el límite de 25.000 euros. Las solicitudes se puntúan en función de los siguientes criterios: ingresos familiares, composición de la unidad familiar, situación laboral de los progenitores, tutores, acogedores o



persona encargada de la guarda y custodia del alumno y situación socio-familiar.

Si el alumno figura matriculado en un centro de titularidad privada sostenido de forma total o parcial con fondos públicos queda excluido de estas ayudas.

Becas para FP de grado superior

No solo los más pequeños, también los mayores pueden recibir ayudas para continuar su formación. Por ejemplo, para estudiar Formación Profesional de grado superior en centros privados. Algunos de los requisitos pasan por matricularse en un curso completo en modalidad presencial, no ser repetidor o que la renta per cápita familiar no sobrepase los 20.000 euros.

Las becas de Segunda Oportunidad cubren hasta un máximo de 3.500 euros

También se tiene en cuenta la edad: en la última convocatoria, los aspirantes a cursar el primer curso con esta ayuda no debían superar los 35 años a fecha de 31 de diciembre de 2017; en el caso de segundo curso, ese límite se situaba en 36 años en la citada fecha.

Becas de Segunda Oportunidad

Pueden optar a estas ayudas los alumnos de Programas de Segunda Oportunidad que cumplan estos requisitos:

- Disponer de matrícula o reserva de plaza en una de las siguientes formaciones:
 - o Curso de preparación de la prueba para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria para mayores de 18 años.
 - o Curso de acceso a ciclos formativos de grado medio.
 - o Formación profesional de grado medio.
 - o Curso de acceso a ciclos formativos de formación profesional de grado superior.
 - o Programas profesionales conducentes a los Certificados de Cualificación Profesional de nivel 1.
- Inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil.
- Edad entre 16 y 30 años.



La cuantía máxima de la beca de Segunda Oportunidad asciende a 3.500 euros, a razón de 350 euros mensuales. No obstante, la cuantía total de la ayuda nunca puede superar el coste del curso.

Ayudas para alumnos universitarios con discapacidad

Asimismo, el sistema educativo de la Comunidad de Madrid también contempla ayudas económicas para los alumnos universitarios y de enseñanzas artísticas superiores desfavorecidos por sus circunstancias físicas, psíquicas o sensoriales y que reúnan los siguientes requisitos:

- Tener una discapacidad legalmente reconocida en grado igual o superior al 33 por ciento.

- Estar matriculados en una universidad madrileña, en una sucursal adscrita a la misma cuya sede se localice en la región o en un centro superior de enseñanzas artísticas de la Comunidad:
 - o Enseñanzas universitarias adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior conducentes a títulos oficiales de grado y de máster.
 - o Enseñanzas universitarias que conduzcan a los títulos de licenciado, ingeniero, arquitecto, diplomado, maestro, ingeniero técnico y arquitecto técnico.
 - o Complementos de formación para acceder al máster, grado

¿Y TU QUÉ VES?



Mira



mdctv.com

Somos la productora de Madrid

Producción • Streaming • Reportajes • Entrevistas • TV a la carta



o para continuar estudios de licenciatura.

- o Enseñanzas artísticas superiores adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior conducentes a los títulos oficiales de Titulado Superior o de máster en enseñanzas artísticas.
- o Enseñanzas artísticas superiores derivadas de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Estas ayudas se conceden en función del grado de discapacidad del solicitante hasta agotar la totalidad del crédito destinado a la convocatoria, que para el curso 2016/2017 fue de 300.000 euros.

La cuantía de la ayuda resulta de multiplicar el porcentaje del grado de discapacidad por el coeficiente

multiplicador correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

- Grado de discapacidad superior o igual al 33 por cien e inferior o igual al 49 por cien, el coeficiente multiplicador será de 10 euros.
- Grado de discapacidad superior o igual al 50 por cien e inferior o igual al 70 por cien, el coeficiente multiplicador será de 12 euros.
- Grado de discapacidad superior al 70 por cien, el coeficiente multiplicador será de 15 euros.

Becas de excelencia

Además, otras ayudas han sido diseñadas para favorecer la formación universitaria y la de enseñanzas artísticas superiores de los alumnos con aprovechamiento académico excelente en condiciones económicas de independencia, a cuyo fin los beneficiarios podrán asignar de manera libre los fondos otorgados para sufragar su propio mantenimiento.

Las becas de excelencia ayudan a los alumnos con aprovechamiento académico excelente

En el curso 2017/2018, se han convocado un total de 3.215 plazas: 1.125 para alumnos de nuevo ingreso (con cinco reservadas para alumnos que acceden a enseñanzas artísticas superiores) y 2.090 para estudiantes ya matriculados (del mismo modo, cinco plazas reservadas para alumnos que acceden a enseñanzas artísticas superiores).

La cuantía de cada beca asciende a 2.100 euros. Las ayudas se conceden en función de la puntuación académica obtenida hasta agotar la totalidad del crédito destinado a la convocatoria.

La Terraza de Salud

El mar de Madrid



La Terraza de Salud

Un espacio único situado en pleno centro de Madrid junto a la Gran Vía donde disfrutar de un ambiente tranquilo y familiar. La carta ofrece una amplia variedad de platos de distintos estilos y sabores. Nuestra carta combina la **cocina tradicional con un toque moderno.**

Calle Salud, 13 - Madrid
+34 91 521 08 68
info@laterrazadesalud.com
www.laterrazadesalud.com



*Si no quedas satisfecho
con lo que pasa
en el mundo,
intenta cambiarlo*

En El Corte Inglés somos conscientes de que en nuestra sociedad hay muchas cosas que mejorar. Nuestra forma de demostrarlo es siendo respetuosos con el medio ambiente, colaborando con todo tipo de organizaciones sociales (ONG, asociaciones, instituciones públicas y privadas) y participando en numerosas actividades. En El Corte Inglés promovemos cada año más de 4.000 acciones relacionadas con la cultura, la acción social, la educación, el medio ambiente, el deporte y la ayuda al desarrollo.

El Corte Inglés

"La Educación es el arma más poderosa que
puedes usar para cambiar el mundo".

Nelson Mandela

